|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: | Pedagogika | ECTS: **4** |
| **Wydział:** **Wydział Wychowania Fizycznego****Akademickie Centrum Kształcenia** | **Kierunek**: Wychowanie FizycznePodyplomowe Studia Przygotowania Pedagogicznego z Wychowania Fizycznego  |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | **Rok: I**Semestr: 1 i 2 |
| **Zakład Pedagogiki, Psychologii i Socjologii~~,~~**Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej |
| **Forma studiów/ rodzaj studiów:** | **Profil kształcenia:** | **Status przedmiotu:** |
| **Studia stacjonarne:** I stopnia | praktyczny | obowiązkowy |
| **Język przedmiotu:****polski** | **Forma zajęć:**wykład / ćwiczenia | **Wymiar zajęć stacjonarne** 20 godzin wykładów70 godzin ćwiczeń |
| **Prowadzący przedmiot**  | dr Sylwia Szopa  | **Sposób realizacji:** |
| Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów |
| **Wymagania wstępne** | **brak** |
| **Cele przedmiotu** | * przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela i wychowawcy,
* wyposażenie w wiedzę dotyczącą procesów wychowawczych,
* rozwijanie umiejętności kierowania wychowawczego,
* rozwijanie wrażliwości, kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w pracy nauczyciela i wychowawcy.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Efekty uczenia się****Student:** | **Odniesienie do efektów kierunkowych** | **Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji \*** |
| **W zakresie wiedzy** |
| W01 | Charakteryzuje podstawowe uwarunkowania i ograniczenia procesu wychowawczego oraz podstawowe metody i techniki wychowania. | K\_W09 | P6S\_WK |
| W02 | Opisuje podstawowe środowiska wychowawcze i ich rolę w życiu jednostki | K\_W14 | P6S\_WK |
| W03 | Identyfikuje trudności wychowawcze w szkole. Opisuje metody diagnozy, profilaktyki i rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych w szkole | K\_W14 | P6S\_WK |
| W04 | Identyfikuje kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela i wychowawcy | K\_W19 | P6S\_WK |
| **W zakresie umiejętności** |
| U01 | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | K\_U08 | P6S-UO |
| U02 | Potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody i środki, w celu efektywnego realizowania działań pedagogicznych | KU08 | P6S-UO |
| **W zakresie kompetencji społecznych** |
| K01 | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego | K\_K03 | P6S\_KK |
| K02 | Akceptuje zasady etyki zawodu nauczycielskiego | K\_K13K\_K14 | P6S\_UKP6S\_KK |
| K03 | Jest zorientowany na poszukiwanie i podejmowanie innowacyjnych działań wychowawczych | K\_K11 | P6S\_Kk |

|  |
| --- |
| **Stosowane metody dydaktyczne** |
| **Wykład:** Wykład informacyjny i konwersatoryjny**Ćwiczenia:** Pogadanka, opis, pokaz, dyskusja dydaktyczna |

|  |
| --- |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów** |
| Metody weryfikacji uczenia się: pisemne prace zaliczeniowe, obserwacja studentów.Kryteria oceny efektów uczenia się:2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50 %) 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60 % ) 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %) 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80 %) 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90 %) 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe przedmiotu**  | **Godziny****ST/NST** |
|  | Wykład:

|  |
| --- |
| 1. Pedagogika jako nauka. Zadania edukacji wobec zmiany społecznej.
 |
| 1. Wychowanie a socjalizacja. Wychowanie bezpośrednie i pośrednie. Cechy wychowania, ideał i cele wychowania. Proces socjalizacji w szkole. Samorealizacja i samowychowanie.
 |
| 1. Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza. Partnerstwo edukacyjne w szkole.
 |
| 1. Trudny uczeń w szkole; zaburzenia zachowania a zaburzenia procesu socjalizacji. Charakterystyka trudnych uczniów i metody postępowania.
 |
| 1. Wrażliwość nauczyciela na problemy wychowawcze uczniów; interwencja nauczyciela w środowisku ucznia.
 |
| 1. Agresja i przemoc w szkole. Mobbing.
 |
| 1. Nowoczesne techniki informacyjne i komunikacyjne w procesie edukacji.
 |
| 1. Integracja uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi.
 |
| 1. Motywowanie uczniów do nauki – czynniki determinujące motywację. Motywacja do uczenia się. Poczucie własnej skuteczności ucznia.
 |
| 1. Krzywdzenie dzieci – fizyczne, emocjonalne i społeczne objawy przemocy. Zachowanie dzieci wywołane przemocą emocjonalną. Przemoc w wychowaniu.
 |
| 1. Skuteczne uczenie się w szkole. Uwarunkowania uczenia się i obszary wpływu nauczyciela.
 |
| 1. Kompetencje nauczyciela wychowawcy – diagnostyczne, terapeutyczne, specjalistyczne, dydaktyczne.
 |
| 1. Syndrom wypalenia zawodowego.
 |
| 1. Ukryty program szkoły i nauczyciela.
 |
| 1. Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży. Miękkie narkotyki i ich używanie przez młodzież .
 |

 | 20 |
|   | Ćwiczenia:1. Funkcje i zadania pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiczne. Podstawowe pojęcia.
2. Podmiotowość w nauczaniu i wychowaniu: akceptacja dzieci i młodzieży, rozumienie empatyczne, autentyzm nauczyciela i wychowawcy.
3. Style kierowania wychowawczego: demokratyczny, liberalny, autokratyczny. Skutki różnych stylów kierowania.
4. Metody wychowania i ich skuteczność: techniki oddziaływań wychowawczych.
5. Szkolne warunki wychowawcze.
6. Problemowe zachowania uczniów – agresywne, bierne, negatywistyczne, lękowe.
7. Uczeń niepełnosprawny w szkole i w klasie.
8. Diagnoza i praca z uczniem zdolnym.
9. Uczeń z ADHD w klasie szkolnej – rozpoznanie, praca i postępowanie z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową w klasie szkolnej.
10. Praca z uczniem ofiarą przemocy domowej; zasady prowadzenie rozmowy z dzieckiem i rodzicami.
11. Współpraca nauczycieli i rodziców w wychowaniu uczniów.
12. Rola i zadania wychowawcy klasy. Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawczej w klasą. Cechy wartościowej godziny wychowawczej.
13. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Ćwiczenia wzmacniające poczucie wartości uczniów.
14. Cele i warunki skutecznego poznawania uczniów. Główne sposoby poznawania uczniów i narzędzia diagnostyczne.
 | 70 |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia** |
| Zaliczenie na ocenę.Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywność na zajęciach oraz wykonanie wszystkich ćwiczeń praktycznych podczas zajęć. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS** | **Stacjonarne** | **Niestacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:**Udział w wykładach:Uczestnictwo w ćwiczeniach: | 2070 |  |
|  |  |  |
| **Samodzielna praca studenta:**wyszukiwanie i czytanie literatury:Przygotowanie do zaliczenia: | 410 |  |
|  |  |  |
| **Łączny nakład pracy studenta wynosi:**  **104 godzin**, co odpowiada  **4 punktom ECTS** |

|  |
| --- |
| **Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia przedmiotu** |
| **Literatura podstawowa:**1. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2009. 2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007. 3. Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2004. 4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2004. 5. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.  |
| **Literatura uzupełniająca:**1. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994. 2. Głowacki A. Jędryka G., Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001. 3. Kowalik S., Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011. 4. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji, Kraków 2005. 5. Przygońska E. (red.), Nauczyciel – rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2010.  |

|  |
| --- |
| **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki** |
| Nie dotyczy |

**Forma oceny efektów uczenia się**

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekty uczenia się**  | **Forma oceny** |
| **Test sprawdzający** | **Prezentacja/praca grupowa** | **Obserwacja/dyskusja dydaktyczna** |
| W01 | X |  |  |
| W02 | X |  |  |
| W03 | X |  |  |
| U01 |  | X |  |
| U02 |  | X |  |
| K01 |  | X |  |
| K02 |  | X |  |
| K03 |  |  | X |