|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: | Pedagogika | | | | ECTS: **4** |
| **Wydział:** **Wydział Wychowania Fizycznego**  **Akademickie Centrum Kształcenia** | | | **Kierunek**: Wychowanie Fizyczne  Podyplomowe Studia Przygotowania Pedagogicznego z Wychowania Fizycznego | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | | | | **Rok: I**  Semestr: 1 i 2 | |
| **Zakład Pedagogiki, Psychologii i Socjologii~~,~~**  Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej | | | |
| **Forma studiów/ rodzaj studiów:** | | **Profil kształcenia:** | | **Status przedmiotu:** | |
| **Studia stacjonarne:** I stopnia | | praktyczny | | obowiązkowy | |
| **Język przedmiotu:**  **polski** | | **Forma zajęć:**  wykład / ćwiczenia | | **Wymiar zajęć stacjonarne**  20 godzin wykładów  70 godzin ćwiczeń | |
| **Prowadzący przedmiot** | dr Sylwia Szopa | | | **Sposób realizacji:** | |
| Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | |
| **Wymagania wstępne** | **brak** | | |
| **Cele przedmiotu** | * przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela i wychowawcy, * wyposażenie w wiedzę dotyczącą procesów wychowawczych, * rozwijanie umiejętności kierowania wychowawczego, * rozwijanie wrażliwości, kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w pracy nauczyciela i wychowawcy. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Efekty uczenia się**  **Student:** | **Odniesienie do efektów kierunkowych** | **Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji \*** |
| **W zakresie wiedzy** | | | |
| W01 | Charakteryzuje podstawowe uwarunkowania i ograniczenia procesu wychowawczego oraz podstawowe metody i techniki wychowania. | K\_W09 | P6S\_WK |
| W02 | Opisuje podstawowe środowiska wychowawcze i ich rolę w życiu jednostki | K\_W14 | P6S\_WK |
| W03 | Identyfikuje trudności wychowawcze w szkole. Opisuje metody diagnozy, profilaktyki i rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych w szkole | K\_W14 | P6S\_WK |
| W04 | Identyfikuje kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela i wychowawcy | K\_W19 | P6S\_WK |
| **W zakresie umiejętności** | | | |
| U01 | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | K\_U08 | P6S-UO |
| U02 | Potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody i środki, w celu efektywnego realizowania działań pedagogicznych | KU08 | P6S-UO |
| **W zakresie kompetencji społecznych** | | | |
| K01 | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego | K\_K03 | P6S\_KK |
| K02 | Akceptuje zasady etyki zawodu nauczycielskiego | K\_K13  K\_K14 | P6S\_UK  P6S\_KK |
| K03 | Jest zorientowany na poszukiwanie i podejmowanie innowacyjnych działań wychowawczych | K\_K11 | P6S\_Kk |

|  |
| --- |
| **Stosowane metody dydaktyczne** |
| **Wykład:** Wykład informacyjny i konwersatoryjny  **Ćwiczenia:** Pogadanka, opis, pokaz, dyskusja dydaktyczna |

|  |
| --- |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów** |
| Metody weryfikacji uczenia się: pisemne prace zaliczeniowe, obserwacja studentów.  Kryteria oceny efektów uczenia się:  2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50 %)  3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60 % )  3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)  4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80 %)  4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)  5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treści programowe przedmiotu** | | **Godziny**  **ST/NST** |
|  | Wykład:   |  | | --- | | 1. Pedagogika jako nauka. Zadania edukacji wobec zmiany społecznej. | | 1. Wychowanie a socjalizacja. Wychowanie bezpośrednie i pośrednie. Cechy wychowania, ideał i cele wychowania. Proces socjalizacji w szkole. Samorealizacja i samowychowanie. | | 1. Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza. Partnerstwo edukacyjne w szkole. | | 1. Trudny uczeń w szkole; zaburzenia zachowania a zaburzenia procesu socjalizacji. Charakterystyka trudnych uczniów i metody postępowania. | | 1. Wrażliwość nauczyciela na problemy wychowawcze uczniów; interwencja nauczyciela w środowisku ucznia. | | 1. Agresja i przemoc w szkole. Mobbing. | | 1. Nowoczesne techniki informacyjne i komunikacyjne w procesie edukacji. | | 1. Integracja uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi. | | 1. Motywowanie uczniów do nauki – czynniki determinujące motywację. Motywacja do uczenia się. Poczucie własnej skuteczności ucznia. | | 1. Krzywdzenie dzieci – fizyczne, emocjonalne i społeczne objawy przemocy. Zachowanie dzieci wywołane przemocą emocjonalną. Przemoc w wychowaniu. | | 1. Skuteczne uczenie się w szkole. Uwarunkowania uczenia się i obszary wpływu nauczyciela. | | 1. Kompetencje nauczyciela wychowawcy – diagnostyczne, terapeutyczne, specjalistyczne, dydaktyczne. | | 1. Syndrom wypalenia zawodowego. | | 1. Ukryty program szkoły i nauczyciela. | | 1. Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży. Miękkie narkotyki i ich używanie przez młodzież . | | 20 |
|  | Ćwiczenia:   1. Funkcje i zadania pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiczne. Podstawowe pojęcia. 2. Podmiotowość w nauczaniu i wychowaniu: akceptacja dzieci i młodzieży, rozumienie empatyczne, autentyzm nauczyciela i wychowawcy. 3. Style kierowania wychowawczego: demokratyczny, liberalny, autokratyczny. Skutki różnych stylów kierowania. 4. Metody wychowania i ich skuteczność: techniki oddziaływań wychowawczych. 5. Szkolne warunki wychowawcze. 6. Problemowe zachowania uczniów – agresywne, bierne, negatywistyczne, lękowe. 7. Uczeń niepełnosprawny w szkole i w klasie. 8. Diagnoza i praca z uczniem zdolnym. 9. Uczeń z ADHD w klasie szkolnej – rozpoznanie, praca i postępowanie z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową w klasie szkolnej. 10. Praca z uczniem ofiarą przemocy domowej; zasady prowadzenie rozmowy z dzieckiem i rodzicami. 11. Współpraca nauczycieli i rodziców w wychowaniu uczniów. 12. Rola i zadania wychowawcy klasy. Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawczej w klasą. Cechy wartościowej godziny wychowawczej. 13. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Ćwiczenia wzmacniające poczucie wartości uczniów. 14. Cele i warunki skutecznego poznawania uczniów. Główne sposoby poznawania uczniów i narzędzia diagnostyczne. | 70 |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia** | | |
| Zaliczenie na ocenę.  Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywność na zajęciach oraz wykonanie wszystkich ćwiczeń praktycznych podczas zajęć. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS** | **Stacjonarne** | **Niestacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:**  Udział w wykładach:  Uczestnictwo w ćwiczeniach: | 20  70 |  |
|  |  |  |
| **Samodzielna praca studenta:**  wyszukiwanie i czytanie literatury:  Przygotowanie do zaliczenia: | 4  10 |  |
|  |  |  |
| **Łączny nakład pracy studenta wynosi:**  **104 godzin**, co odpowiada  **4 punktom ECTS** | | |

|  |
| --- |
| **Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia przedmiotu** |
| **Literatura podstawowa:**  1. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2009.  2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.  3. Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2004.  4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2004.  5. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. |
| **Literatura uzupełniająca:**  1. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.  2. Głowacki A. Jędryka G., Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001.  3. Kowalik S., Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011.  4. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji, Kraków 2005.  5. Przygońska E. (red.), Nauczyciel – rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2010. |

|  |
| --- |
| **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki** |
| Nie dotyczy |

**Forma oceny efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekty uczenia się** | **Forma oceny** | | |
| **Test sprawdzający** | **Prezentacja/praca grupowa** | **Obserwacja/dyskusja dydaktyczna** |
| W01 | X |  |  |
| W02 | X |  |  |
| W03 | X |  |  |
| U01 |  | X |  |
| U02 |  | X |  |
| K01 |  | X |  |
| K02 |  | X |  |
| K03 |  |  | X |