|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: | **PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ** | ECTS: **1** |
| **Wydział:** **Wydział Wychowania Fizycznego** | **Kierunek**: wychowanie fizyczne |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | **Rok: 1****Semestr: 2** |
| **Zakład Pedagogiki, Psychologii i Socjologii** |
| **Forma studiów/ rodzaj studiów:** | **Profil kształcenia:** | **Status przedmiotu:** |
| **Studia stacjonarne: I stopnia** | **Praktyczny** | **obowiązkowy** |
| **Język przedmiotu:****Polski** | **Forma zajęć:****ćwiczenia** | **Wymiar zajęć stacjonarne**  **13 godzin** |
| **Prowadzący przedmiot**  | **dr Ewa Przybyła** | **Sposób realizacji:** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów** |
| **Wymagania wstępne** | **Wiedza:** z zakresu podstaw dydaktyki**Umiejętności:** posługiwania się metodami aktywizującymi**Kompetencje społeczne:** Wrażliwość na potrzeby innych |
| **Cele przedmiotu** | **Nabycie teoretycznych podstaw procesu edukacji zdrowotnej. Nabycie umiejętności oddziaływania na osobowość ucznia w celu wspomagania jego zdrowia i rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego. Zwiększenie świadomości wpływu stylu życia na zdrowie.**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Efekty uczenia się****Student:** | **Odniesienie do efektów kierunkowych** | **Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji \*** |
| **W zakresie wiedzy** |
| W1. | Przedstawia wpływ stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia główne zagrożenia zdrowotne. | K\_W03 | P6S\_WG |
| W2. | Wymienia i charakteryzuje współczesne zagrożenia społeczne i rozumie ich wpływ na zdrowie i funkcjonowanie i jednostki. | K\_W06 | P6S\_WK |
| W3.  | Charakteryzuje podstawowe koncepcje zdrowia, wyjaśnia zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Przedstawia cele i zadania edukacji zdrowotnej. | K\_W17 | P6S\_WK |
| W4. | Wymienia kluczowe kompetencje ucznia, tzw. umiejętności życiowe (life skills) i identyfikuje podstawowe możliwości ich kształtowania w procesie edukacji zdrowotnej.  | K\_W20 | P6S\_WK |
| W5. | Przedstawia możliwości stosowania środków dydaktycznych, rozwiązań organizacyjnych, form i metod w realizacji edukacji zdrowotnej w szkole stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego uczniów, warunków pracy. Opisuje sposób prowadzenia zajęć warsztatowych. | K\_W23 | P6S\_WK |
| **W zakresie umiejętności** |
| U1. | Potrafi uzasadnić, jakie są najistotniejsze prewencyjne i prozdrowotne aspekty aktywności fizycznej | K\_U01 | P6S\_UW |
| U2. | Potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych nośników informacyjnych.  | K\_U21 | P6S\_UW |
| U3. | Potrafi inspirować do zachowań prozdrowotnych | K\_U13 | P6S\_UO |
| **W zakresie kompetencji społecznych** |
| K1. | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji. | K\_K01 | P6S\_KK |
| K2. | Docenia znaczenie edukacji zdrowotnej dla utrzymania i rozwoju potencjału zdrowotnego społeczeństwa.  | K\_K02 | P6S\_KK |

|  |
| --- |
| **Stosowane metody dydaktyczne** |
| Mini-wykład, dyskusja, ankieta, metody aktywizujące (portfolio, technika metafor, burza mózgów, metaplan, karuzela, studium przypadku) |

|  |
| --- |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów** |
| Metody kształcące: - sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć połączone z informowaniem studenta, co powinien poprawić, czego powinien się jeszcze douczyć  - ocena aktywności podczas zajęć, przygotowania do zajęć,  - wykonanie portfolio do wybranego tematu Metody podsumowujące:  - test wiedzy.Kryteria oceny efektów kształcenia:2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (poniżej 50 % wymaganych efektów) 3,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 % ) - *student opanował*  *wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, jednak posiada znaczne luki w ich pogłębionej i*  *praktycznej interpretacji, wykonał poprawną formalnie pracę metodyczną. W zajęciach wykazał się małym*  *zaangażowaniem.*3,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)4,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %) - *student opanował wszystkie*  *zagadnienia teoretyczne, jednak ma pewne trudności z ich praktyczną interpretacją, wykonał prawidłowo pracę* *metodyczną. Uczęszczał na ćwiczenia wykazując w nich średnie zaangażowanie.*4,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)5,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)- *student posiada*  *pogłębioną wiedzę wymienioną w efektach kształcenia, posiada umiejętność wykonania oryginalnej pracy*  *metodycznej. Wykazał się dużym zaangażowaniem na ćwiczeniach* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe przedmiotu**  | **Godziny****ST/NST** |
|  | Wykład:  |  |
|   | Ćwiczenia:* Pedagogika zdrowia i edukacja zdrowotna – cele, zadania, podstawowe terminy.
* Metodyka zajęć edukacji zdrowotnej – zajęcia warsztatowe.
* Zastosowanie portfolio w edukacji zdrowotnej.
* Pojęcie zdrowia i jego koncepcje (biomedyczna i holistyczno-systemowa).
* Uwarunkowania zdrowia i główne zagrożenia zdrowotne (choroby cywilizacyjne i zagrożenia społeczne).
* Kształtowanie umiejętności życiowych (life-skills) podstawą kształtowania osobowości dbającej o zdrowie.
 | 13 |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia** |
| Zaliczenie na ocenę. Warunkiem zaliczenia jest:- obecność i aktywność na ćwiczeniach- wykonanie portfolio do wybranego tematu- zaliczenie testu (min 50% poprawnych odpowiedzi) |
| **Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS** | **Stacjonarne** | **Niestacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:**Udział w ćwiczeniach | 13 |  |
|  |  |  |
| **Samodzielna praca studenta:**Przygotowanie do ćwiczeń Przygotowanie portfolioPrzygotowanie do zaliczenia | 2103 |  |
|  |  |  |
| **Łączny nakład pracy studenta wynosi:**  **28 godzin**, co odpowiada  **1 punktowi ECTS** |
| **Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia przedmiotu** |
| **Literatura podstawowa:*** Przybyła E., Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów, AWF Katowice 2008.
* Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2008.
* Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2011.
 |
| **Literatura uzupełniająca:*** Brudnik E. i wsp., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących. OWN, Kielce 2003.
* Krawański A., Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. AWF, Poznań 2006.
* *Czasopisma*: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, Lider
 |
| **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki** |
| Nie dotyczy |

**Forma oceny efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekty uczenia się** | **Test sprawdzający** | **Portfolio** | **Obserwacja/dyskusja dydaktyczna** |
| W1 | X |  |  |
| W2 | X |  |  |
| W3 | X |  |  |
| W4 | X |  |  |
| W5 | X |  |  |
| U1 |  |  | X |
| U2 |  | X | X |
| U3 |  | X | X |
| K1 |  | X | X |
| K2 |  | X | X |