|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: | **PODSTAWY DYDAKTYKI** | ECTS: **3** |
| **Wydział:** **Wydział Wychowania Fizycznego** | **Kierunek**: Sport |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | **Rok: 1****Semestr: 1** |
| **Zakład Pedagogiki, Psychologii i Socjologii** |
| **Forma studiów/ rodzaj studiów:** | **Profil kształcenia:** | **Status przedmiotu:** |
| **Studia stacjonarne: I stopnia** | **praktyczny** | **obowiązkowy** |
| **Język przedmiotu:****Polski** | **Forma zajęć:****wykład / ćwiczenia** | **Wymiar zajęć stacjonarne**  **39 godzin** |
| **Prowadzący przedmiot**  | **D Joanna Ogrodnik** | **Sposób realizacji:** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów** |
| **Wymagania wstępne:** Ogólna wiedza z zakresu szkoły średniej | **Wiedza:** **Umiejętności:****Kompetencje społeczne:** |
| **Cele przedmiotu** | **Nabycie teoretycznych podstaw procesu kształcenia. Przygotowanie do pracy dydaktyczno-wychowawczej: nabycie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji procesu kształcenia oraz posługiwania się metodami dydaktycznymi.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod** | **Efekty uczenia się****Student:** | **Odniesienie do efektów kierunkowych** | **Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji \*** | **Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli** |
| **W zakresie wiedzy** |
| W1. | Opisuje przedmiot i zadania dydaktyki oraz jej miejsce w systemie nauk. Definiuje podstawowe terminy z zakresu dydaktyki ogólnej. | K\_W01 | P6S\_WG | C.W.1 |
| W2. | Wymienia style kierowania klasą i charakteryzuje procesy społeczne, problem dyscypliny w klasie oraz integracji klasy.  | K\_W05K\_W09 | P6S\_WK | C.W.2 |
| W3.  | Rozróżnia i charakteryzuje podstawowe systemy dydaktyczne. | K\_W11 | P6S\_WK | C.W.3 |
| W4. | Charakteryzuje uwarunkowania efektywności procesu nauczania-uczenia się. Wymienia i wyjaśnia zasady dydaktyczne. | K\_W09K\_W11 | P6S\_WK | C.W.3 |
| W5. | Charakteryzuje metody kształcenia, wymienia słabe i mocne strony różnych metod, rozróżnia metody aktywizujące i opisuje ich zastosowanie. Opisuje zastosowanie technologii informacyjnych w edukacji. | K\_W11K\_W25 | P6S\_WK | C.W.3 |
| W6. | Opisuje strukturę lekcji jako jednostki dydaktycznej, wymienia typy lekcji. Definiuje i wymienia środki dydaktyczne;  | K-W20 | P6S\_WK | C.W.4 |
| W7. | Wymienia etapy i charakteryzuje prakseologiczne podstawy procesu edukacji, zakres i sposoby diagnozy, zasady operacjonalizacji celów, planowania pracy – stosownie do potrzeb i możliwości uczniów | K\_W10 | P6S\_WG | C.W.5 |
| W8. | Wymienia czynniki determinujące konstruktywne ocenianie (ocenianie kształtujące) i wskazuje błędy w ocenianiu. | K\_W10 | P6S\_WG | C.W.6 |
| W9. | Przedstawia metody porozumiewania się w celach dydaktycznych- sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Wymienia czynniki determinujące motywację do uczenia się oraz opisuje sposoby kreowania właściwego klimatu edukacyjnego w klasie. | K\_W11K\_W13 | P6S\_WK | C.W.7 |
| **W zakresie umiejętności** |
| U1. | Potrafi przeprowadzić diagnozę - zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społeczno-ekonomicznego | K\_U07 | P6S\_UW | C.U1 |
| U2. | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej |  |  | C.U2 |
| U3. | Projektuje i przeprowadza lekcję z wykorzystaniem wybranej metody kształcenia. Potrafi posługiwać się różnymi metodami nauczania, dobierać odpowiednie środki i rozwiązania organizacyjne w celu realizacji zadań dydaktycznych. | K\_U08K\_U11 | P6S\_UO | C.U3C.U4 |
| U4. | Potrafi analizować i identyfikować błędy w prowadzonych zajęciach oraz dokonywać ich stosownych modyfikacji. | K\_U12 | P6S\_UO | C.U3 |
| U5. | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym | K\_U08 | P6S\_UO | C.U5 |
| U6. | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. Samodzielnie opracowuje motywujący system oceniania. |  |  | C.U6 |
| **W zakresie kompetencji społecznych** |
| K1. | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego. Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. Wykazuje się kreatywnym podejściem w planowaniu działań dydaktycznych. | K\_K03K\_K11 | P6S\_KK | C.K.1 |

|  |
| --- |
| **Stosowane metody dydaktyczne** |
| Ćwiczenia praktyczne podczas zajęć; mapa myśli, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, metody aktywizujące.  |

|  |
| --- |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów** |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia: obserwacja studentów i ocena ich umiejętności praktycznych podczas zajęć oraz ocena wykonanych prac. Kryteria oceny efektów kształcenia:2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (poniżej 50 % wymaganych efektów) 3,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 % )3,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)4,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %)4,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)5,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe przedmiotu**  | **Godziny****ST/NST** |
|  | Wykład: * Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki – przedmiot i zadania. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej: dydaktyka, nauczanie, uczenie się, kształcenie, edukacja.
* Podstawowe systemy dydaktyczne – tradycyjny, progresywistyczny, współczesny.
* Edukacja alternatywna, Szkoły eksperymentalne w Polsce i na świecie.
* Uwarunkowania efektywności procesu nauczania-uczenia się – cele i treści kształcenia, sposoby przekazywania wiedzy, motywacja, organizacja procesu kształcenia.
* Uczenie się jako aktywne przetwarzanie informacji. Kierowanie własnym uczeniem się. Wykorzystanie pytań w kształceniu.
* Teorie motywacji i ich znaczenie dla praktyki dydaktycznej. Organizacja procesu nauczania-uczenia się kształtująca zadaniową orientację motywacyjną. Tworzenie optymalnego środowiska klasy szkolnej.
* Metody kontroli osiągnięć uczniów. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny, dylematy związane z ocenianiem. Ocenianie kształtujące.
* Optymalizowanie szans rozwojowych uczniów poprzez doskonalenie procesu dydaktycznego – projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów; innowacje edukacyjne; wdrażanie uczniów do samokształcenia; niepowodzenia szkolne.
* Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
 | 26 |
|   | Ćwiczenia:* Klasyfikacja metod kształcenia. Efektywność i zastosowanie różnych metod w procesie kształcenia.
* Metody podające, ich zastosowanie i ograniczenia – pogadanka, wykład.
* Metody aktywizujące – dyskusja dydaktyczna, debata, burza mózgów, metaplan, drzewo decyzyjne – charakterystyka metod, warunki ich zastosowania w procesie kształcenia; możliwości i ograniczenia.
* Metoda projektowa i jej zastosowanie w edukacji – etapy, zadania nauczyciela, zadania uczniów; korzyści ze stosowania metody projektów.
* Media i technologie informacyjne w szkole – tablice interaktywne, zastosowanie tabletów, Kahoot, metoda web quest.
* Zastosowanie mapy myśli w procesie nauczania-uczenia się. Efektywne sposoby notowania.
 | 13 |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia** |
| Zaliczenie na ocenę. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie wszystkich ćwiczeń praktycznych podczas zajęć oraz przeprowadzenie fragmentu zajęć wybraną metodą kształcenia.  |
| **Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS** | **Stacjonarne** | **Niestacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:**Udział w ćwiczeniachUdział w wykładach | 1326 |  |
|  |  |  |
| **Samodzielna praca studenta:**Przygotowanie do ćwiczeń wyszukiwanie literaturyczytanie literaturyPrzygotowanie do zaliczeniaPrzygotowanie prezentacji | 1631055 |  |
|  |  |  |
| **Łączny nakład pracy studenta wynosi:**  **78 godzin**, co odpowiada  **3 punktom ECTS** |
| **Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia przedmiotu** |
| **Literatura podstawowa:*** Kupisiewicz C., Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Kraków, 2012.
* Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, 2003.
* Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2005.
* Polak B., Podstawy teorii kształcenia, Szczecin 2013.
 |
| **Literatura uzupełniająca:*** Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Kraków 2011.
* Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce. Realizacje edukacyjnych utopii, Kraków 2001.
* Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002
 |
| **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki** |
| Nie dotyczy |

**Forma oceny efektów uczenia się**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiotowe efekty uczenia się** | **Praktyczne ćwiczenia podczas zajęć** | **Mapa myśli/dyskusja dydaktyczna** | **Projekt / prezentacja** | **Obserwacja** |
| P\_W01 |  | X |  |  |
| P\_W02 |  | X |  |  |
| P\_W03 |  | X |  |  |
| P\_W04 |  | X |  |  |
| P\_W05 |  | X |  |  |
| P\_W06 |  | X |  |  |
| P\_W07 |  | x |  |  |
| P\_W08 |  | x |  |  |
| P\_W09 |  | x |  |  |
| P\_U01 | X |  | X | X |
| P\_U02 | X |  |  | X |
| P\_U03 | X |  |  | X |
| P\_U04 | X |  |  | X |
| P\_U05 | X |  |  | X |
| P\_U06 | X |  |  | X |
| P\_K01 |  |  |  | X |
| P\_K02 |  |  |  | X |