|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: | **PODSTAWY DYDAKTYKI** | | | | ECTS: **3** |
| **Wydział:** **Wydział Wychowania Fizycznego** | | | **Kierunek**: Sport | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | | | | **Rok: 1**  **Semestr: 1** | |
| **Zakład Pedagogiki, Psychologii i Socjologii** | | | |
| **Forma studiów/ rodzaj studiów:** | | **Profil kształcenia:** | | **Status przedmiotu:** | |
| **Studia stacjonarne: I stopnia** | | **praktyczny** | | **obowiązkowy** | |
| **Język przedmiotu:**  **Polski** | | **Forma zajęć:**  **wykład / ćwiczenia** | | **Wymiar zajęć stacjonarne**  **39 godzin** | |
| **Prowadzący przedmiot** | **D Joanna Ogrodnik** | | | **Sposób realizacji:** | |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów** | |
| **Wymagania wstępne:** Ogólna wiedza z zakresu szkoły średniej | **Wiedza:**  **Umiejętności:**  **Kompetencje społeczne:** | | |
| **Cele przedmiotu** | **Nabycie teoretycznych podstaw procesu kształcenia. Przygotowanie do pracy dydaktyczno-wychowawczej: nabycie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji procesu kształcenia oraz posługiwania się metodami dydaktycznymi.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kod** | **Efekty uczenia się**  **Student:** | **Odniesienie do efektów kierunkowych** | **Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji \*** | **Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli** |
| **W zakresie wiedzy** | | | | |
| W1. | Opisuje przedmiot i zadania dydaktyki oraz jej miejsce w systemie nauk. Definiuje podstawowe terminy z zakresu dydaktyki ogólnej. | K\_W01 | P6S\_WG | C.W.1 |
| W2. | Wymienia style kierowania klasą i charakteryzuje procesy społeczne, problem dyscypliny w klasie oraz integracji klasy. | K\_W05  K\_W09 | P6S\_WK | C.W.2 |
| W3. | Rozróżnia i charakteryzuje podstawowe systemy dydaktyczne. | K\_W11 | P6S\_WK | C.W.3 |
| W4. | Charakteryzuje uwarunkowania efektywności procesu nauczania-uczenia się. Wymienia i wyjaśnia zasady dydaktyczne. | K\_W09  K\_W11 | P6S\_WK | C.W.3 |
| W5. | Charakteryzuje metody kształcenia, wymienia słabe i mocne strony różnych metod, rozróżnia metody aktywizujące i opisuje ich zastosowanie. Opisuje zastosowanie technologii informacyjnych w edukacji. | K\_W11  K\_W25 | P6S\_WK | C.W.3 |
| W6. | Opisuje strukturę lekcji jako jednostki dydaktycznej, wymienia typy lekcji. Definiuje i wymienia środki dydaktyczne; | K-W20 | P6S\_WK | C.W.4 |
| W7. | Wymienia etapy i charakteryzuje prakseologiczne podstawy procesu edukacji, zakres i sposoby diagnozy, zasady operacjonalizacji celów, planowania pracy – stosownie do potrzeb i możliwości uczniów | K\_W10 | P6S\_WG | C.W.5 |
| W8. | Wymienia czynniki determinujące konstruktywne ocenianie (ocenianie kształtujące) i wskazuje błędy w ocenianiu. | K\_W10 | P6S\_WG | C.W.6 |
| W9. | Przedstawia metody porozumiewania się w celach dydaktycznych- sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów.  Wymienia czynniki determinujące motywację do uczenia się oraz opisuje sposoby kreowania właściwego klimatu edukacyjnego w klasie. | K\_W11  K\_W13 | P6S\_WK | C.W.7 |
| **W zakresie umiejętności** | | | | |
| U1. | Potrafi przeprowadzić diagnozę - zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społeczno-ekonomicznego | K\_U07 | P6S\_UW | C.U1 |
| U2. | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej |  |  | C.U2 |
| U3. | Projektuje i przeprowadza lekcję z wykorzystaniem wybranej metody kształcenia. Potrafi posługiwać się różnymi metodami nauczania, dobierać odpowiednie środki i rozwiązania organizacyjne w celu realizacji zadań dydaktycznych. | K\_U08  K\_U11 | P6S\_UO | C.U3  C.U4 |
| U4. | Potrafi analizować i identyfikować błędy w prowadzonych zajęciach oraz dokonywać ich stosownych modyfikacji. | K\_U12 | P6S\_UO | C.U3 |
| U5. | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym | K\_U08 | P6S\_UO | C.U5 |
| U6. | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. Samodzielnie opracowuje motywujący system oceniania. |  |  | C.U6 |
| **W zakresie kompetencji społecznych** | | | | |
| K1. | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego. Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. Wykazuje się kreatywnym podejściem w planowaniu działań dydaktycznych. | K\_K03  K\_K11 | P6S\_KK | C.K.1 |

|  |
| --- |
| **Stosowane metody dydaktyczne** |
| Ćwiczenia praktyczne podczas zajęć; mapa myśli, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, metody aktywizujące. |

|  |
| --- |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów** |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia: obserwacja studentów i ocena ich umiejętności praktycznych podczas zajęć oraz ocena wykonanych prac.  Kryteria oceny efektów kształcenia:  2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (poniżej 50 % wymaganych efektów)  3,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 % )  3,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)  4,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %)  4,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)  5,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe przedmiotu** | | | | **Godziny**  **ST/NST** |
|  | Wykład:   * Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki – przedmiot i zadania. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej: dydaktyka, nauczanie, uczenie się, kształcenie, edukacja. * Podstawowe systemy dydaktyczne – tradycyjny, progresywistyczny, współczesny. * Edukacja alternatywna, Szkoły eksperymentalne w Polsce i na świecie. * Uwarunkowania efektywności procesu nauczania-uczenia się – cele i treści kształcenia, sposoby przekazywania wiedzy, motywacja, organizacja procesu kształcenia. * Uczenie się jako aktywne przetwarzanie informacji. Kierowanie własnym uczeniem się. Wykorzystanie pytań w kształceniu. * Teorie motywacji i ich znaczenie dla praktyki dydaktycznej. Organizacja procesu nauczania-uczenia się kształtująca zadaniową orientację motywacyjną. Tworzenie optymalnego środowiska klasy szkolnej. * Metody kontroli osiągnięć uczniów. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny, dylematy związane z ocenianiem. Ocenianie kształtujące. * Optymalizowanie szans rozwojowych uczniów poprzez doskonalenie procesu dydaktycznego – projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów; innowacje edukacyjne; wdrażanie uczniów do samokształcenia; niepowodzenia szkolne. * Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | 26 |
|  | Ćwiczenia:   * Klasyfikacja metod kształcenia. Efektywność i zastosowanie różnych metod w procesie kształcenia. * Metody podające, ich zastosowanie i ograniczenia – pogadanka, wykład. * Metody aktywizujące – dyskusja dydaktyczna, debata, burza mózgów, metaplan, drzewo decyzyjne – charakterystyka metod, warunki ich zastosowania w procesie kształcenia; możliwości i ograniczenia. * Metoda projektowa i jej zastosowanie w edukacji – etapy, zadania nauczyciela, zadania uczniów; korzyści ze stosowania metody projektów. * Media i technologie informacyjne w szkole – tablice interaktywne, zastosowanie tabletów, Kahoot, metoda web quest. * Zastosowanie mapy myśli w procesie nauczania-uczenia się. Efektywne sposoby notowania. | | | 13 |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia** | | | | |
| Zaliczenie na ocenę.  Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie wszystkich ćwiczeń praktycznych podczas zajęć oraz przeprowadzenie fragmentu zajęć wybraną metodą kształcenia. | | | | |
| **Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS** | | **Stacjonarne** | **Niestacjonarne** | |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:**  Udział w ćwiczeniach  Udział w wykładach | | 13  26 |  | |
|  | |  |  | |
| **Samodzielna praca studenta:**  Przygotowanie do ćwiczeń  wyszukiwanie literatury  czytanie literatury  Przygotowanie do zaliczenia  Przygotowanie prezentacji | | 16  3  10  5  5 |  | |
|  | |  |  | |
| **Łączny nakład pracy studenta wynosi:**  **78 godzin**, co odpowiada  **3 punktom ECTS** | | | | |
| **Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia przedmiotu** | | | | |
| **Literatura podstawowa:**   * Kupisiewicz C., Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Kraków, 2012. * Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, 2003. * Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2005. * Polak B., Podstawy teorii kształcenia, Szczecin 2013. | | | | |
| **Literatura uzupełniająca:**   * Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Kraków 2011. * Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce. Realizacje edukacyjnych utopii, Kraków 2001. * Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002 | | | | |
| **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki** | | | | |
| Nie dotyczy | | | | |

**Forma oceny efektów uczenia się**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiotowe efekty uczenia się** | **Praktyczne ćwiczenia podczas zajęć** | **Mapa myśli/dyskusja dydaktyczna** | **Projekt / prezentacja** | **Obserwacja** |
| P\_W01 |  | X |  |  |
| P\_W02 |  | X |  |  |
| P\_W03 |  | X |  |  |
| P\_W04 |  | X |  |  |
| P\_W05 |  | X |  |  |
| P\_W06 |  | X |  |  |
| P\_W07 |  | x |  |  |
| P\_W08 |  | x |  |  |
| P\_W09 |  | x |  |  |
| P\_U01 | X |  | X | X |
| P\_U02 | X |  |  | X |
| P\_U03 | X |  |  | X |
| P\_U04 | X |  |  | X |
| P\_U05 | X |  |  | X |
| P\_U06 | X |  |  | X |
| P\_K01 |  |  |  | X |
| P\_K02 |  |  |  | X |