|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: | Pedagogika Czasu Wolnego | ECTS: **2** |
| **Wydział:** **Wydział Wychowania Fizycznego** | **Kierunek**: Aktywność fizyczna i żywienie w zdrowiu publicznym |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | **Rok: I****Semestr: II** |
| **Zakład Pedagogiki, Psychologii i Socjologii,****Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej** |
| **Forma studiów/ rodzaj studiów:** | **Profil kształcenia:** | **Status przedmiotu:** |
| **Studia stacjonarne: I stopnia** | **praktyczny** | **obowiązkowy** |
| **Język przedmiotu:****polski** | **Forma zajęć:****wykład / ćwiczenia** | **Wymiar zajęć stacjonarne** **13/ 13 godzin** |
| **Prowadzący przedmiot**  | **dr Sylwia Szopa** | **Sposób realizacji:** |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów** |
| **Wymagania wstępne** | **Brak** |
| **Cele przedmiotu** | - wyposażenie studentów w kompetencje skutecznego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego w kontekście czasu wolnego,- rozwijanie wrażliwości, postaw etycznych, postaw wobec cywilizacyjnych zagrożeń współczesnego świata oraz kształtowanie umiejętności oddziaływań profilaktycznych w tym zakresie,-kształtowanie wiedzy i umiejętności tworzenia programów promowania aktywności fizycznej wśród różnych grup wiekowych. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Efekty uczenia się****Student:** | **Odniesienie do efektów kierunkowych** | **Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji \*** |
| **W zakresie wiedzy** |
| W1 | Student wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące czasu wolnego i pedagogiki,  | KW\_01KW\_07 | P6S\_WGP6S\_WK |
| W2 | Przedstawia współczesne problemy związane z racjonalnym wykorzystaniem czasu wolnego, własne sugestie i propozycje ich rozwiązania. | KW\_07 | P6S\_WK |
| W3 | Student wyjaśnia znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu wolnego, | KW\_07 | P6S\_WK |
| W4 | Definiuje i charakteryzuje zasady, metody i formy w zakresie wychowania do czasu wolnego, | KW\_07 | P6S\_WK |
| W5 | Przedstawia współczesne problemy związane z racjonalnym wykorzystaniem czasu wolnego, własne sugestie i propozycje ich rozwiązania. | KW\_07KW\_09 | P6S\_WK |
| **W zakresie umiejętności** |
| U1 | Umiejętności optymalnego doboru metod wychowawczych i form organizacyjnych przy tworzeniu planów zajęć dydaktyczno-wychowawczych realizowanych w czasie wolnym.  | KU\_07 | P6S\_UW |
| U2 | Rozpoznaje i ocenia wychowawcze funkcje czasu wolnego, | KU\_14 | P6S\_UW |
| U3 | Planuje zajęcia kulturalno-rozrywkowe i sportowo-rekreacyjne zgodnie z zasadami, metodami i formami pedagogicznymi. | KW\_05 | P6S\_UO |
| **W zakresie kompetencji społecznych** |
| K1 | Kreuje nowe formy promocji zdrowia i aktywności fizycznej, jest na bieżąco w kwestiach trendów w zakresie promocji prozdrowotnej aktywności fizycznej. | K\_K10 | P6S\_KRP6S\_KK |

|  |
| --- |
| **Stosowane metody dydaktyczne** |
| Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, opis, pogadanka, obserwacja. |

|  |
| --- |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów** |
| Test pisemny obejmujący zakres tematyki wykładów, projekt zaliczeniowy - portfolio oraz obecność na zajęciach.Kryteria oceny efektów kształcenia: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (punktacja poniżej 50 %) 3,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 % ) 3,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %) 4,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %) 4,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %) 5,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe przedmiotu**  | **Godziny****ST/NST** |
|  | Wykład: 1. Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Obszar zainteresowań pedagogiki czasu wolnego. Zjawisko i definicja czasu wolnego i jego społeczne rozumienie.
2. Nowożytna historia czasu wolnego. Zmiany społeczno-kulturowe oraz przemiany w

 pojmowaniu pracy i czasu wolnego (społeczeństwo preindustrialne, industrialne i  postindustrialne). 1. Redefinicja kategorii czasu w społeczeństwie ponowoczesnym. Charakterystyka społeczeństwa czasu wolnego. Konsumpcyjna i produkcyjna orientacja względem czasu. Wolny czas w życiu współczesnego człowieka - syndrom braku czasu we współczesnym społeczeństwie.
2. Budżet czasu Polaków w świetle badań empirycznych.
3. Funkcje czasu wolnego, Znaczenie zdrowotne odpoczynku.
4. Wychowanie do czasu wolnego. Cele edukacji wolnoczasowej. Wybrane dziedziny wychowania człowieka dorosłego w perspektywie wychowania do wolnego czasu: wychowanie intelektualne, wychowanie moralne, wychowanie estetyczne, wychowanie fizyczne.
5. Styl życia jako sposób na zagospodarowanie czasu wolnego. Determinanty zróżnicowania stylów życia i potrzeb wypoczynkowych. Wzory spędzania czasu wolnego – uwarunkowania wychowawcze;
6. Czas wolny dzieci i młodzieży w aspekcie psychologicznym, socjologicznym, pedagogicznym. Znaczenie wychowawczej funkcji czasu wolnego. Zagospodarowanie czasu wolnego przez młodzież. Rola mass mediów (w tym nowych mediów) w zagospodarowaniu czasu wolnego. Problem zagospodarowania czasu wolnego młodych ludzi.
7. Środowiskowe uwarunkowania organizacji wolnego czasu dzieci i młodzieży: wpływ rodziny na gospodarowanie czasem wolnym – styl wychowawczy rodziców, rola szkoły i pozaszkolnych placówek. Metoda harcerska w wychowaniu do czasu wolnego: A. Kamiński – prekursor metody harcerskiej.
8. Metody wychowania. Metody wpływu osobistego: modelowanie, perswazja, sugestia, aprobata i dezaprobata. Metody wpływu sytuacyjnego: warunkowanie (wady i zalety kar i nagród), przydzielanie funkcji i ról społecznych, instruowanie, organizowanie doświadczeń wychowanka, ćwiczenie. Sytuacja wychowawcza jako podstawowa jednostka oddziaływań wychowawczych.
9. Postawy wobec norm. Patologie czasu wolnego. Kryteria normalności. Wzrost zachowań.

 dewiacyjnych jako efekt nudy i braku zainteresowań. 1. Modele i cele profilaktyki. Sport i rekreacja w przeciwdziałaniu patologicznym zachowaniom.
2. Wpływ globalizacji na sposób spędzania czasu wolnego, masowa kultura, masowa turystyka, konsumpcjonizm a czas wolny jednostek.
 | 13 |
|   | Ćwiczenia:1. Zajęcia organizacyjne, warunki zaliczenia przedmiotu. Znaczenie przygotowania pedagogicznego w różnych zawodach. Podstawowe informacje wprowadzające w specyfikę przedmiotu. Portfolio jako metoda dydaktyczna.
2. Budżet czasu. Ilościowe i jakościowe badania czasu wolnego. Problem zagospodarowania czasu wolnego przez wybrane grupy wiekowe. Analiza własnego budżetu czasu.
3. Mass-media kreator czy pożeracz czasu ?
4. Strategie gospodarowania czasem.
5. Determinanty czasu wolnego.
6. Wprowadzenie w pedagogikę: zadania pedagogiki jako nauki; podstawowe pojęcia: osobowość, wychowanie, socjalizacja, kształcenie, kształcenie ustawiczne, środowisko, cechy wspólne i różne podstawowych pojęć (*mapa mentalna*).

*Ćwiczenie-Moje kompetencje pedagogiczne*.1. Moralne aspekty wychowania do czasu wolnego: wartość jako centralne pojęcie moralności; klasyfikacje wartości, wartości w wychowaniu do czasu wolnego. Czynniki wpływające na kształtowanie się ogólnospołecznych systemów moralnych, norma moralna, powinność, normy moralne wg M. Ossowskiej, interpretacja wybranych norm moralnych. Analiza osobistych wartości (*ćwiczenie - Mozaika wartości*).

Koncepcja własnej filozofii wychowawczej.1. Zasady nauczania: przegląd zasad nauczania ułatwiających przebieg procesów kształcenia w czasie wolnym.
2. Metody wychowania przydatne w wychowaniu do czasu wolnego.
 | 13 |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia** |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest wykazanie się znajomością wszystkich zagadnień teoretycznych i umiejętność ich praktycznej interpretacji, zaliczenie testu pisemnego oraz aktywność na zajęciach. **Ocena bardzo dobra:** student posiada pogłębioną wiedzę wymienioną w efektach kształcenia, uzyskał przynajmniej 90% prawidłowych odpowiedzi w teście zaliczeniowym, wykazał się pełną frekwencją na wykładach.**Ocena dobra:** student opanował wszystkie zagadnienia teoretyczne, jednak ma pewne trudności z ich praktyczną interpretacją, uzyskał przynajmniej 80% prawidłowych odpowiedzi w teście zaliczeniowym, **Ocena dostateczna:** student opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, jednak posiada znaczne luki w ich pogłębionej i praktycznej interpretacji, uzyskał przynajmniej 50% prawidłowych odpowiedzi w teście zaliczeniowym. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS** | **Stacjonarne** | **Niestacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:****Udział w wykładach****Udział w ćwiczeniach** | 1313 |  |
| **Samodzielna praca studenta:****Przygotowanie portfolio****Studiowanie literatury****Przygotowanie do zaliczenia** | 10106 |  |
| **Łączny nakład pracy studenta wynosi:**  **52 godziny**, co odpowiada  **2 punktom ECTS** |

|  |
| --- |
| **Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia przedmiotu** |
| **Literatura podstawowa:**1. Łobocki M. 2009. Teoria wychowania w zarysie. Impuls, Kraków.
2. Mroczkowska D. (red.), Czas wolny: refleksje, dylematy, perspektywy: Warszawa; 2011.
3. Pięta J. 2004. Pedagogika Czasu Wolnego. WSE, Warszawa.
4. Tauber P.D., Siwiński W. 2002. Pedagogika czasu wolnego. WSHiG, Poznań.
5. Walczak M. 1994. Wychowanie do wolnego czasu. WSzP, Zielona Góra.
 |
| **Literatura uzupełniająca:** 1. Łuszczyńska A. Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają: GWP Gdańsk 2004
2. Milian L. Socjologia czasu wolnego: wiedza o czynnościach swobodnie wybieranych: Gdańsk; 2010.
3. Żukowska Z. 1983. Wartości wychowawcze współczesnego sportu. Sport w kształtowaniu kultury i osobowości. AWF, Poznań.
 |

|  |
| --- |
| **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki** |
| Nie dotyczy |

**Forma oceny efektów uczenia się**

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekty uczenia się**  | **Forma oceny** |
| **Test sprawdzający** | **Portfolio** | **Obserwacja/dyskusja dydaktyczna** |
| W1 | X |  |  |
| W2 | X |  |  |
| W3 | X |  |  |
| W4 | X |  |  |
| W5 | X |  |  |
| U1 |  | X | X |
| U2 |  | X | X |
| U3 |  | X | X |
| K1 |  |  | X |