|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu: | Pedagogika Czasu Wolnego | | | | ECTS: **2** |
| **Wydział:** **Wydział Wychowania Fizycznego** | | | **Kierunek**: Aktywność fizyczna i żywienie w zdrowiu publicznym | | |
| **Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:** | | | | **Rok: I**  **Semestr: II** | |
| **Zakład Pedagogiki, Psychologii i Socjologii,**  **Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej** | | | |
| **Forma studiów/ rodzaj studiów:** | | **Profil kształcenia:** | | **Status przedmiotu:** | |
| **Studia stacjonarne: I stopnia** | | **praktyczny** | | **obowiązkowy** | |
| **Język przedmiotu:**  **polski** | | **Forma zajęć:**  **wykład / ćwiczenia** | | **Wymiar zajęć stacjonarne**  **13/ 13 godzin** | |
| **Prowadzący przedmiot** | **dr Sylwia Szopa** | | | **Sposób realizacji:** | |
| **Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów** | |
| **Wymagania wstępne** | **Brak** | | |
| **Cele przedmiotu** | - wyposażenie studentów w kompetencje skutecznego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego w kontekście czasu wolnego,  - rozwijanie wrażliwości, postaw etycznych, postaw wobec cywilizacyjnych zagrożeń współczesnego świata oraz kształtowanie umiejętności oddziaływań profilaktycznych w tym zakresie,  -kształtowanie wiedzy i umiejętności tworzenia programów promowania aktywności fizycznej wśród różnych grup wiekowych. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Efekty uczenia się**  **Student:** | **Odniesienie do efektów kierunkowych** | **Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji \*** |
| **W zakresie wiedzy** | | | |
| W1 | Student wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące czasu wolnego i pedagogiki, | KW\_01  KW\_07 | P6S\_WG  P6S\_WK |
| W2 | Przedstawia współczesne problemy związane z racjonalnym wykorzystaniem czasu wolnego, własne sugestie i propozycje ich rozwiązania. | KW\_07 | P6S\_WK |
| W3 | Student wyjaśnia znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu wolnego, | KW\_07 | P6S\_WK |
| W4 | Definiuje i charakteryzuje zasady, metody i formy w zakresie wychowania do czasu wolnego, | KW\_07 | P6S\_WK |
| W5 | Przedstawia współczesne problemy związane z racjonalnym wykorzystaniem czasu wolnego, własne sugestie i propozycje ich rozwiązania. | KW\_07  KW\_09 | P6S\_WK |
| **W zakresie umiejętności** | | | |
| U1 | Umiejętności optymalnego doboru metod wychowawczych i form organizacyjnych przy tworzeniu planów zajęć dydaktyczno-wychowawczych realizowanych w czasie wolnym. | KU\_07 | P6S\_UW |
| U2 | Rozpoznaje i ocenia wychowawcze funkcje czasu wolnego, | KU\_14 | P6S\_UW |
| U3 | Planuje zajęcia kulturalno-rozrywkowe i sportowo-rekreacyjne zgodnie z zasadami, metodami i formami pedagogicznymi. | KW\_05 | P6S\_UO |
| **W zakresie kompetencji społecznych** | | | |
| K1 | Kreuje nowe formy promocji zdrowia i aktywności fizycznej, jest na bieżąco w kwestiach trendów w zakresie promocji prozdrowotnej aktywności fizycznej. | K\_K10 | P6S\_KR  P6S\_KK |

|  |
| --- |
| **Stosowane metody dydaktyczne** |
| Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, opis, pogadanka, obserwacja. |

|  |
| --- |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów** |
| Test pisemny obejmujący zakres tematyki wykładów, projekt zaliczeniowy - portfolio oraz obecność na zajęciach.  Kryteria oceny efektów kształcenia:  2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (punktacja poniżej 50 %)  3,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 % )  3,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)  4,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %)  4,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)  5,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treści programowe przedmiotu** | | **Godziny**  **ST/NST** |
|  | Wykład:   1. Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Obszar zainteresowań pedagogiki czasu wolnego. Zjawisko i definicja czasu wolnego i jego społeczne rozumienie. 2. Nowożytna historia czasu wolnego. Zmiany społeczno-kulturowe oraz przemiany w   pojmowaniu pracy i czasu wolnego (społeczeństwo preindustrialne, industrialne i  postindustrialne).   1. Redefinicja kategorii czasu w społeczeństwie ponowoczesnym. Charakterystyka społeczeństwa czasu wolnego. Konsumpcyjna i produkcyjna orientacja względem czasu. Wolny czas w życiu współczesnego człowieka - syndrom braku czasu we współczesnym społeczeństwie. 2. Budżet czasu Polaków w świetle badań empirycznych. 3. Funkcje czasu wolnego, Znaczenie zdrowotne odpoczynku. 4. Wychowanie do czasu wolnego. Cele edukacji wolnoczasowej. Wybrane dziedziny wychowania człowieka dorosłego w perspektywie wychowania do wolnego czasu: wychowanie intelektualne, wychowanie moralne, wychowanie estetyczne, wychowanie fizyczne. 5. Styl życia jako sposób na zagospodarowanie czasu wolnego. Determinanty zróżnicowania stylów życia i potrzeb wypoczynkowych. Wzory spędzania czasu wolnego – uwarunkowania wychowawcze; 6. Czas wolny dzieci i młodzieży w aspekcie psychologicznym, socjologicznym, pedagogicznym. Znaczenie wychowawczej funkcji czasu wolnego. Zagospodarowanie czasu wolnego przez młodzież. Rola mass mediów (w tym nowych mediów) w zagospodarowaniu czasu wolnego. Problem zagospodarowania czasu wolnego młodych ludzi. 7. Środowiskowe uwarunkowania organizacji wolnego czasu dzieci i młodzieży: wpływ rodziny na gospodarowanie czasem wolnym – styl wychowawczy rodziców, rola szkoły i pozaszkolnych placówek. Metoda harcerska w wychowaniu do czasu wolnego: A. Kamiński – prekursor metody harcerskiej. 8. Metody wychowania. Metody wpływu osobistego: modelowanie, perswazja, sugestia, aprobata i dezaprobata. Metody wpływu sytuacyjnego: warunkowanie (wady i zalety kar i nagród), przydzielanie funkcji i ról społecznych, instruowanie, organizowanie doświadczeń wychowanka, ćwiczenie. Sytuacja wychowawcza jako podstawowa jednostka oddziaływań wychowawczych. 9. Postawy wobec norm. Patologie czasu wolnego. Kryteria normalności. Wzrost zachowań.   dewiacyjnych jako efekt nudy i braku zainteresowań.   1. Modele i cele profilaktyki. Sport i rekreacja w przeciwdziałaniu patologicznym zachowaniom. 2. Wpływ globalizacji na sposób spędzania czasu wolnego, masowa kultura, masowa turystyka, konsumpcjonizm a czas wolny jednostek. | 13 |
|  | Ćwiczenia:   1. Zajęcia organizacyjne, warunki zaliczenia przedmiotu. Znaczenie przygotowania pedagogicznego w różnych zawodach. Podstawowe informacje wprowadzające w specyfikę przedmiotu. Portfolio jako metoda dydaktyczna. 2. Budżet czasu. Ilościowe i jakościowe badania czasu wolnego. Problem zagospodarowania czasu wolnego przez wybrane grupy wiekowe. Analiza własnego budżetu czasu. 3. Mass-media kreator czy pożeracz czasu ? 4. Strategie gospodarowania czasem. 5. Determinanty czasu wolnego. 6. Wprowadzenie w pedagogikę: zadania pedagogiki jako nauki; podstawowe pojęcia: osobowość, wychowanie, socjalizacja, kształcenie, kształcenie ustawiczne, środowisko, cechy wspólne i różne podstawowych pojęć (*mapa mentalna*).   *Ćwiczenie-Moje kompetencje pedagogiczne*.   1. Moralne aspekty wychowania do czasu wolnego: wartość jako centralne pojęcie moralności; klasyfikacje wartości, wartości w wychowaniu do czasu wolnego. Czynniki wpływające na kształtowanie się ogólnospołecznych systemów moralnych, norma moralna, powinność, normy moralne wg M. Ossowskiej, interpretacja wybranych norm moralnych. Analiza osobistych wartości (*ćwiczenie - Mozaika wartości*).   Koncepcja własnej filozofii wychowawczej.   1. Zasady nauczania: przegląd zasad nauczania ułatwiających przebieg procesów kształcenia w czasie wolnym. 2. Metody wychowania przydatne w wychowaniu do czasu wolnego. | 13 |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia** | | |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest wykazanie się znajomością wszystkich zagadnień teoretycznych i umiejętność ich praktycznej interpretacji, zaliczenie testu pisemnego oraz aktywność na zajęciach.  **Ocena bardzo dobra:** student posiada pogłębioną wiedzę wymienioną w efektach kształcenia, uzyskał przynajmniej 90% prawidłowych odpowiedzi w teście zaliczeniowym, wykazał się pełną frekwencją na wykładach.  **Ocena dobra:** student opanował wszystkie zagadnienia teoretyczne, jednak ma pewne trudności z ich praktyczną interpretacją, uzyskał przynajmniej 80% prawidłowych odpowiedzi w teście zaliczeniowym,  **Ocena dostateczna:** student opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, jednak posiada znaczne luki w ich pogłębionej i praktycznej interpretacji, uzyskał przynajmniej 50% prawidłowych odpowiedzi w teście zaliczeniowym. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS** | **Stacjonarne** | **Niestacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:**  **Udział w wykładach**  **Udział w ćwiczeniach** | 13  13 |  |
| **Samodzielna praca studenta:**  **Przygotowanie portfolio**  **Studiowanie literatury**  **Przygotowanie do zaliczenia** | 10  10  6 |  |
| **Łączny nakład pracy studenta wynosi:**  **52 godziny**, co odpowiada  **2 punktom ECTS** | | |

|  |
| --- |
| **Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia przedmiotu** |
| **Literatura podstawowa:**   1. Łobocki M. 2009. Teoria wychowania w zarysie. Impuls, Kraków. 2. Mroczkowska D. (red.), Czas wolny: refleksje, dylematy, perspektywy: Warszawa; 2011. 3. Pięta J. 2004. Pedagogika Czasu Wolnego. WSE, Warszawa. 4. Tauber P.D., Siwiński W. 2002. Pedagogika czasu wolnego. WSHiG, Poznań. 5. Walczak M. 1994. Wychowanie do wolnego czasu. WSzP, Zielona Góra. |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Łuszczyńska A. Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają: GWP Gdańsk 2004 2. Milian L. Socjologia czasu wolnego: wiedza o czynnościach swobodnie wybieranych: Gdańsk; 2010. 3. Żukowska Z. 1983. Wartości wychowawcze współczesnego sportu. Sport w kształtowaniu kultury i osobowości. AWF, Poznań. |

|  |
| --- |
| **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki** |
| Nie dotyczy |

**Forma oceny efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekty uczenia się** | **Forma oceny** | | |
| **Test sprawdzający** | **Portfolio** | **Obserwacja/dyskusja dydaktyczna** |
| W1 | X |  |  |
| W2 | X |  |  |
| W3 | X |  |  |
| W4 | X |  |  |
| W5 | X |  |  |
| U1 |  | X | X |
| U2 |  | X | X |
| U3 |  | X | X |
| K1 |  |  | X |