



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach

ul. Mikołowska 72a, 40-065 Katowice

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

1. Poziom/y studiów: **studia drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o kulturze fizycznej	75	60

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki o zdrowiu	16	13
2.	nauki medyczne	13	10
3.	pedagogika	12	10
4.	psychologia	9	7

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów II stopnia kierunku wychowanie fizyczne profil ogólnoakademicki zgodne są z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zatwierdzone zostały Uchwałą Nr AR001-11-V/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 maja 2019 roku w sprawie ustalenia programów studiów i dostosowania ich do nowych przepisów, zmienione zostały Uchwałą NrAR001-12-VI/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 czerwca 2019 roku w sprawie ustalenia programu studiów stacjonarnych drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne realizowanego w ramach projektu „Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach”. W/w uchwała zatwierdza program studiów dla realizowanych kierunków rozpoczętych przed 1 października 2019 r. zgodnie z uchwałą Nr RWWF-3-VI/2019 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 18 czerwca 2019 r.

Opis efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia – profil ogólnoakademicki

- 1. Kierunek studiów:** wychowanie fizyczne
- 2. Poziom kształcenia:** studia drugiego stopnia
- 3. Profil kształcenia:** ogólnoakademicki
- 4. Poziom kwalifikacji:** poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 ((Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).
- 5. Liczba semestrów i punktów ECTS – 4/120**
- 6. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny i dyscypliny nauki:** dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej (wiodąca)
- 7. Związek kierunku studiów z misją Uczelni i Strategią jej Rozwoju:** główną intencją kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* na studiach drugiego stopnia jest poszerzenie kompetencji absolwenta studiów I stopnia (nauczyciela wychowania fizycznego), o dodatkowe kwalifikacje związane z innowacyjnością umożliwiające: realizację i uczestnictwo w projektach naukowo-badawczych, wykorzystanie posiadanej wiedzy do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, wykonywanie zadań w nieprzewidywalnych warunkach, planowanie i organizowanie pracy zespołu lub organizacji realizujących takie zadania, dostosowanie się do zmieniających się realiów społecznych i rynku pracy, w tym do pracy w sporcie – co jest spójne ze Strategiczną Koncepcją Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach wytyczającą (...) *poszukiwanie i tworzenie kierunków studiów oraz specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy (...)*, a także (...) *lepsze dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb społecznych, naukowo-badawczych i gospodarczych środowiska, przede wszystkim w regionie*. Z tego względu przyjęto **ogólnoakademicki profil kształcenia**.

Efekty uczenia się dla kierunku (K)	Opis kierunkowych efektów kształcenia po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne	Charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	Rozumie aktualny kierunek rozwoju teoretycznych podstaw nauk o kulturze fizycznej w zakresie właściwym do programu kształcenia	P7S_WG
K_W02	Posiada pogłębioną znajomość funkcjonowania organizmu w czasie wysiłku fizycznego oraz zmian adaptacyjnych pod wpływem treningu	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna zaawansowane kryteria oceny aktywności i wydolności fizycznej oraz zaawansowaną metodykę przeprowadzania testów wysiłkowych, oraz zasady praktyki opartej na argumentach naukowych, a także zaawansowaną metodologię badań	P7S_WG P7S_WK
K_W04	Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego dziecka (w tym niepełnosprawnego)	P7S_WK
K_W05	Zna główne przyczyny chorób cywilizacyjnych, posiada pogłębioną (uporządkowaną) wiedzę o wpływie stylu życia, i czynników środowiskowych na zdrowie (HRF) człowieka oraz rekomendacje aktywności fizycznej w aspekcie zdrowego stylu życia	P7S_WG
K_W06	Zna wyniki badań dotyczące zachowań prozdrowotnych i stylu życia różnych grup społecznych	P7S_WG
K_W07	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą psychospołecznych uwarunkowań osiągnięć w edukacji i w sporcie	P7S_WK
K_W08	Ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach	P7S_WK
K_W09	Ocenia przydatność poszczególnych struktur celów (praca indywidualna, współpraca, rywalizacja) dla rozwijania umiejętności społecznych, postaw emocjonalnych, motywacji, samooceny wychowanków	P7S_WK
K_W10	Posiada poszerzoną wiedzę z zakresu sterowania procesem edukacji w szkole i treningu, zna zasady skutecznego i efektywnego procesu edukacji w szkole i treningu a także zaawansowaną metodologię badań oraz zasady kontroli lekarskiej	P7S_WG P7S_WK
K_W11	Ma podstawową wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych i współczesnych problemach edukacyjnych dotyczących dzieci i młodzieży	P7S_WK
K_W12	Posiada poszerzoną wiedzę o projektach naukowo-badawczych w kulturze fizycznej, zna miejsce rekreacji ruchowej i turystyki w promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	P7S_WK
K_W13	Potrafi zdefiniować oraz zidentyfikować pozytywne i negatywne skutki wychowawcze i zdrowotne związane z edukacją szkolną i uprawianiem sportu	P7S_WK
K_W14	Zna zalecenia organizacyjne i metodyczne dotyczące prowadzenia zajęć ruchowych o zróżnicowanych celach z dziećmi, młodzieżą, osobami starszymi, niepełnosprawnymi, obciążonymi chorobami cywilizacyjnymi	P7S_WG P7S_WK
K_W15	Posiada wiedzę z zakresu aktualnych tendencji w nauczaniu wybranych dyscyplin sportu, zna zasób ćwiczeń i metodykę nauczania zaawansowanych konkurencji, technik i taktyk sportowych, zasady organizacji zawodów sportowych	P7S_WG P7S_WK

K_W16	Zna terminologię oraz posiada podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych z obszaru edukacji i kultury fizycznej	P7S_WG P7S_WK
K_W17	Zna podstawowe metody statystyczne opisu, analizy oraz interpretacji danych ilościowych i jakościowych	P7S_WK
K_W18	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK
K_W19	Zna ogólne zasady rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sferze kultury fizycznej	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi zastosować zaawansowane metody i techniki oceny parametrów sprawności organizmu oraz interpretować wyniki a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych	P7S_UW P7S_UK
K_U02	Potrafi zdiagnozować stan formy sportowej oraz określić zmiany adaptacyjne po treningu sportowym, a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych	P7S_UW P7S_UK
K_U03	Potrafi zaplanować pracę treningową w zależności od poziomu sportowego oraz okresu treningu, a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Potrafi ukierunkować zajęcia ruchowe na indywidualne potrzeby dzieci, młodzieży i dorosłych, w tym obciążonych chorobą cywilizacyjną	P7S_UW
K_U05	Potrafi zastosować właściwe metody promocji zdrowia stosownie do wieku i potrzeb grupy	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
K_U06	Potrafi ułożyć program autorski oraz zaplanować proces wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
K_U07	Potrafi dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów edukacji oraz stosownie do potrzeb indywidualnych uczniów (z zachowaniem zasad inkluzji) i warunków pracy	P7S_UW
K_U08	Potrafi prowadzić lekcje ukierunkowane na usamodzielnianie ucznia z wykorzystaniem zaawansowanych rozwiązań organizacyjnych, metod realizacji zadań ruchowych, przekazywania wiadomości oraz zastosowania nowoczesnych elektronicznych urządzeń pomiarowych	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
K_U09	Potrafi opracować i wdrażać działania zmierzające do zwiększenia aktywności fizycznej wśród społeczności szkolnej i szerszej społeczności lokalnej	P7S_UK
K_U10	Obserwuje i analizuje zachowania i postawy uczniów w różnych sytuacjach społecznych oraz proponuje adekwatne rozwiązania problemów (np. pojawiających się w relacjach interpersonalnych podczas zajęć ruchowych)	P7S_UK
K_U11	Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się i negocjacji	P7S_UK
K_U12	Potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów jednostki i grupy	P7S_UK
K_U13	Posiada poszerzone umiejętności techniczne w zakresie wybranych sportów indywidualnych i sportów zespołowych	P7S_UW

K_U14	Potrafi samodzielnie modyfikować i tworzyć różne formy aktywności fizycznej	P7S_UK
K_U15	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na ich podstawie krytyczne sądy	P7S_UW
K_U16	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	P7S_UW
K_U17	Potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych nośników informacyjnych	P7S_UW
K_U18	Posiada umiejętność przygotowania pisemnego opracowania prac badawczych z zakresu kultury fizycznej	P7S_UW P7S_UK
K_U19	Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych z zakresu kultury fizycznej	P7S_UW
K_U20	Potrafi porozumiewać się w języku obcym w obszarze problematyki wychowania fizycznego, sportu i rekreacji co najmniej na poziomie średniozaawansowanym (B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Rozumie złożoność zjawisk i procesów społecznych	Brak odniesienia
K_K02	Rozumie potrzebę poszerzania wiedzy i umiejętności celem stałego modyfikowania i poszerzania zasobu środków stosowanych w procesie edukacyjnym i treningowym	P7S_KK
K_K03	Jest przekonany o potrzebie motywowania uczestników zajęć do samorealizacji poprzez aktywny styl życia i zachowania prozdrowotne	P7S_KR
K_K04	Jest przekonany o słuszności wyrażania opinii i podejmowania działań na rzecz przeciwdziałania dostrzeżonym nieprawidłowościom związanym wykonywanym zawodem	P7S_KK P7S_KR
K_K05	Posiada zdolność inicjowania i organizacji pracy w zespole na rzecz podnoszenia jakości realizacji wykonywanych zadań związanych z wykonywanym zawodem	P7S_KK P7S_KR
K_K06	Potrafi nawiązywać właściwe relacje z jednostką, grupą oraz przedstawicielami innych środowisk	P7S_KK
K_K07	Ma świadomość konieczności poprawy zakłóceń komunikacji interpersonalnej	P7S_KK
K_K08	Jest przekonany o konieczności promowania zdrowego stylu życia, rozumie rolę nauczyciela wychowania fizycznego w szkole w tym aspekcie	P7S_KR
K_K09	Docenia rolę medycyny profilaktycznej i edukacji zdrowotnej w zapobieganiu chorobom i kształtowaniu odpowiedzialności za zdrowie	P7S_KR
K_K10	Rozumie rolę nauczyciela wychowania fizycznego w kształtowaniu postaw proekologicznych w procesie edukacji	P7S_KR
K_K11	Jest przekonany o społecznym wymiarze promocji aktywności fizycznej i zachowań zdrowotnych u osób w każdym wieku	P7S_KR
K_K12	Jest przekonany o konieczności zaspokajania indywidualnych potrzeb emocjonalnych, społecznych, rozwojowych i sprawnościowych uczestników zajęć	P7S_KK P7S_UO
K_K13	Rozumie potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego uczestnikom zajęć	P7S_UO

K_K14	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w realizowanym procesie naukowo-badawczym, edukacyjnym i treningowym	P7S_KK P7S_UK
K_K15	Jest świadomy konieczności samodzielnego organizowania i poszerzania bazy dydaktycznej	P7S_KK
K_K16	Stosuje demokratyczny styl kierowania pracą młodzieży w procesie wychowania fizycznego	P7S_KK P7S_UO
K_K17	Prezentuje właściwą postawę etyczno-moralną w realizacji badań i w pracy naukowej oraz odpowiedzialną postawę wobec przetwarzania informacji będącej wytworem własnej oraz cudzej myśli intelektualnej	P7S_KK P7S_UK
K_K18	Potrafi kierować własnym rozwojem zawodowym, samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności	P7S_KK P7S_UK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Wiesław Garbaciak	dr / prof. AWF Katowice / Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego - Przewodniczący Zespołu
Zbigniew Pawelak	dr / adiunkt / Prodziekan Wydziału Wychowania Fizycznego
Krzysztof Wilusz	dr / adiunkt / Prodziekan Wydziału Wychowania Fizycznego
Monika Marszołek	dr / adiunkt / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji
Dariusz Pośpiech	dr / adiunkt / Kierownik Praktyk Studenckich dla kierunku wychowanie fizyczne
Karol Bar	mgr / kierownik działu / Kierownik Akademickiego Biura Karier oraz Biura Promocji
Piotr Rodak	mgr / kierownik działu / Koordynator Instytucjonalny Programu Erasmus+
Magdalena Dudek	mgr / kierownik działu / Kierownik Dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego
Marcin Warczyk	mgr / specjalista / pracownik Działu Aparatury Informatycznej i Naukowo Badawczej

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ 3

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim _____ 11

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 11

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 25

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 38

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 54

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 59

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 71

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 72

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 76

Lista zarejestrowanych SKN na Wydziale Wychowania Fizycznego _____ 81

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 84

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 85

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ 90

Część III. Załączniki _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załączniki pozostałe _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach jest akademicką uczelnią publiczną funkcjonującą na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.). Nadzór nad Akademią sprawuje minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego i nauki.

Uczelnia została utworzona na mocy Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 1 września 1970 r. (Dz.U. z 1970 Nr 22 poz. 182). Na mocy rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 16 czerwca 1979 r. (Dz.U. z 1979 Nr 14 poz. 93) została przemianowana na Akademię Wychowania Fizycznego w Katowicach.

Funkcjonowanie Akademii reguluje Statut AWF Katowice z dnia 26 września 2020 r. zatwierdzony uchwałą Senatu Nr AR001-1-IX/2020 (Załącznik nr 3) oraz Regulamin Studiów z dnia 16 kwietnia 2019 r. zatwierdzony uchwałą Senatu nr AR001-2-IV/2019 (Załącznik nr 4).

Akademia posiada trzy wydziały, które prowadzą łącznie 8 kierunków studiów na poziomie I i II stopnia, studia doktoranckie i szkołę doktorską oraz studia podyplomowe i kursy doształcające. Wydział Wychowania Fizycznego realizuje kształcenie na następujących kierunkach:

- wychowanie fizyczne – I i II stopień
- turystyka i rekreacja – I i II stopień
- sport – I stopień
- aktywność fizyczna i żywienie w zdrowiu publicznym – I stopień
- trener osobisty z dietetyką sportową – II stopień

Wydział Wychowania Fizycznego AWF im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Decyzją nr 131/KAT/2017 Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 listopada 2017 roku uzyskał kategorię naukową „A”.

Na uczelni działa 8 laboratoriów i 10 pracowni naukowych. Wszystkie w/w są jednostkami certyfikowanymi. Obecnie uczelnia uczestniczy w kilkunastu programach badawczych i dydaktycznych – Regionalna Inicjatywa Doskonałości, STRATEGMED, OPUS, OPUS-18, SONATA 10, SONATA 12, PRELUDIUM, PRELUDIUM – 18, RPO WSL, MINIATURA – 4, POWR.03.01.00-00-KN27/18, POWR.03.05.00-00-z051/18.

W rankingu miesięcznika edukacyjnego „Perspektywy” uczelnia od trzech lat jest najlepszą uczelnią w kraju wśród Akademii Wychowania Fizycznego, a kierunek wychowanie fizyczne, w tym samym rankingu, został najwyższej oceniony i zajął pierwsze miejsce wśród wszystkich kierunku wychowania fizycznego w kraju w latach 2018 i 2020.

Od 2020 r. Uczelnia uczestniczy w ministerialnym programie Narodowej Reprezentacji Akademickiej jako jego największy beneficjent wśród wszystkich uczelni w Polsce. Programem tym jest w tym roku objętych 179 studentów. W ramach programu Erasmus+ uczelnia ma podpisanych 41 umów bilateralnych z uczelniami partnerskim.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Pierwotną misją Akademii (od początków jej istnienia) było kształcenie kadr nauczycielskich dla wychowania fizycznego oraz kadr instruktorskich i trenerskich dla sportu. Zmiany ustroju społeczno-gospodarczego wymusiły uelastycznienie, zróżnicowanie i rozszerzenie oferty kształcenia w celu zwiększenia konkurencyjności naszego absolwenta na rynku pracy, utrzymując jednak na Wydziale Wychowania Fizycznego kształcenie nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów i instruktorów.

Obecnie misją Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach zgodnie ze Statutem jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy naukowej poprzez prowadzenie rzetelnych i niezależnych badań, kształcenie w duchu wolności nauczania, krzewienie zdrowego stylu życia, propagowanie sportu i najszlachetniejszych zasad sportowej rywalizacji, kształtowanie świadomości harmonii ciała i ducha polskiego i europejskiego społeczeństwa oraz upowszechnianie zasad społeczeństwa obywatelskiego.

W misji i strategii rozwoju uczelni (Załącznik nr 5.1 i 5.2) zapisano bowiem cele związane z powyższymi zadaniami, a mianowicie:

- w pkt 3: Poszukiwanie i tworzenie kierunków studiów oraz specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy również o charakterze komercyjnym,
- w pkt 4: Lepsze dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb społecznych i gospodarczych regionu poprzez stymulowanie kształcenia o profilu praktycznym i włączenie interesariuszy spoza środowiska AWF do procesu definiowania kierunków, specjalności i programów nauczania.

Można przyjąć z całą pewnością, że kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne ma na celu realizację misji strategii uczelni i wydziału (Załącznik nr 5.3)

Kształcenie na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne daje możliwość uzyskania kwalifikacji do nauczania wychowania fizycznego w szkołach ponadpodstawowych jako pierwszego przedmiotu oraz dodatkowo, do wyboru przez studenta, przygotowuje dydaktycznie do nauczania drugiego przedmiotu w szkole (edukacja dla bezpieczeństwa) lub uzyskania specjalności z:

- treningu sportowego,
- opiekuna osoby starszej/asystenta osoby niepełnosprawnej,
- funkcjonalnego treningu zdrowotnego osób w średnim i starszym wieku.

Student może również uzyskać dyplom trenera dyscypliny sportu (poza obowiązkowym planem studiów) oraz instruktora sportu i rekreacji ruchowej (w ramach planów studiów). Taka koncepcja kształcenia wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym i gospodarczym regionu, uwzględnia niż demograficzny, mniejsze zapotrzebowanie na nauczycieli wychowania fizycznego, umożliwia większą, ogólną mobilność zawodową nie tylko w środowisku szkolnym.

W dostosowaniu przygotowania studenta do rynku pracy brali udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy posiadający doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym) oraz zewnętrzni: polskie związki sportowe, doradcy metodyczni oraz nauczyciele opiekunowie studentów – praktykantów, szkoły i kluby sportowe. Wykaz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia współpracuje na zasadzie umowy oraz porozumień znajduje się za Załączniku nr 6.

W ramach działalności dydaktycznej dokonuje się między innymi poszukiwanie i tworzenie specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy, ciągle dostosowywanie efektów kształcenia do potrzeb społecznych i gospodarczych regionu.

Współdziałanie uczelni z otoczeniem i innymi ośrodkami naukowymi w kraju i zagranicą wynika z wprowadzenia do misji Uczelni zadań związanych między innymi ze służebnością względem otoczenia zewnętrznego, zapewnienia wpływu zewnętrznych interesariuszy na bieżącą działalność i rozwój uczelni, aktywizacji pracowników naukowych do współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i badawczymi.

W ramach Strategii wymienić należy działalność naukową i badawczą – rozwojową, ze szczególnym uwzględnieniem zwiększenia efektywności działalności badawczej z określeniem priorytetowych obszarów zintegrowanych ze strategicznym programem rozwoju regionu i przestrzeni gospodarczej, aktywizacji wszystkich pracowników naukowych uczelni, stworzenia systemu motywującego do pozyskiwania grantów zewnętrznych, działalności „Uczelni otwartej” oraz wdrażania studentów do działalności naukowej.

Wraz z powołaniem Instytutu Nauk o Sporcie II stopień studiów wychowania fizycznego został przekształcony z profilu kształcenia praktycznego na ogólnoakademicki, w celu wykorzystania prowadzonych badań w działalności dydaktycznej.

Instytut Nauk o Sporcie tworzą cztery Zespoły badawcze, które realizują szeroko zakrojone badania naukowe dotyczące sportu oraz prozdrowotnych funkcji aktywności ruchowej. Zespoły Kinezylogii i Biomechaniki oraz Treningu sportowego prowadzą swoje badania w kilku laboratoriach i pracowniach wyposażonych w nowoczesną aparaturę diagnostyczno-pomiarową.

Wiodące zadania badawcze Zespołu Treningu Sportowego i Zespołu Kinezylogii i Biomechaniki

1. Wpływ wysiłku fizycznego realizowanego w warunkach hipoksji normobarycznej na wydolność aerobową i anaerobową zawodników, przebieg procesu rehabilitacyjnego oraz funkcje kognitywne w różnych populacjach.
2. Optymalizacja treningu oporowego z uwzględnieniem wzmocnienia poaktywacyjnego (PAP), okluzji (BFR) i zmiennego tempa ruchu z wykorzystaniem pomiarów elektromiografii (EMG) i tensomiografii.
3. Dietetyczne i suplementacyjne wspomaganie możliwości wysiłkowych i sprawności psychicznej sportowców i osób aktywnych ruchowo.
4. Diagnozowanie, monitorowanie i usprawnianie koordynacji motorycznej z wykorzystaniem rozszerzonej i wirtualnej rzeczywistości.
5. Wpływ wysiłku fizycznego na wybrane aspekty sprawności funkcjonalnej ze szczególnym uwzględnieniem relacji siły i prędkości ruchu oraz koordynacji motorycznej.
6. Weryfikacja oparta na dowodach naukowych efektywności i bezpieczeństwa wybranych ćwiczeń fizycznych w procesie treningu sportowego i zdrowotnego.

Wiodące kierunki badań Zespołów Nauk Fizjologiczno-Biomedycznych i Badań Aktywności Fizycznej dla Zdrowia

1. Kompleksowa ocena czynników metabolicznych, fizjologicznych, biochemicznych, bioenergetycznych, genetycznych i psychomotorycznych w odpowiedzi na trening fizyczny lub aktywność fizyczną.
2. Badania ukierunkowane na funkcjonowanie układu krążeniowo-oddechowego, hormonalnego i immunologicznego.
3. Ocena skuteczności modyfikacji diety w celu optymalizacji treningu fizycznego i zwiększenia korzyści zdrowotnych związanych z wysiłkiem fizycznym.
4. Weryfikacja skuteczności nowoczesnych technologii na poziom aktywności fizycznej, sprawności funkcjonalnej i zmienność składu i postawy ciała.

5. Monitorowanie trendu sekularnego, budowy, składu i postawy ciała oraz aktywności fizycznej i czynników ją determinujących w kontekście zaleceń prozdrowotnych.

Jednym z wyróżników prowadzonej działalności naukowej uczelni jest udział w kilkunastu projektach naukowych realizowanych w postaci **grantów**:

1. Dobór warunków wykonania salt w treningu ukierunkowanym narciarzy i snowboardzistów weryfikowany obiektywną kontrolą techniki sportowej - kierownik projektu dr hab. Bogdan Stanisław Bacik, data rozpoczęcia 2016-05-24, data zakończenia 2019-05-23 numer projektu 0014/RS4/2016/54
2. Kontrola procesu treningowego w oparciu o analizę kinezyjologiczną, kontrolę biochemiczną oraz parametry motoryczne zawodników wybranych dyscyplin sportu - kierownik projektu prof. dr hab. Adam Artur Zająć, data rozpoczęcia 2015-04-20, data zakończenia 2018-04-19, numer projektu RSA3 03953
3. Kontrola procesu treningowego w oparciu o analizę kinezyjologiczną, kontrolę biochemiczną oraz parametry motoryczne zawodników wybranych dyscyplin sportu - kierownik projektu prof. dr hab. Adam Artur Zająć, data rozpoczęcia 2015-04-20, data zakończenia 2018-04-19, numer projektu RSA3 03953
4. Ocena efektywności oddziaływań cieplnych (ciepła, zimna) stosowanych w odnowie biologicznej u zawodników dyscyplin wytrzymałościowych w rocznym cyklu treningowym – kierownik projektu dr hab. Ilona Beata Pokora, data rozpoczęcia 2016-04-15, data zakończenia 2019-04-14, numer projektu 0050/RS4/2016/54
5. Optymalizacja kształtowania siły mięśniowej w oparciu o trening ekscentryczny, izokinetyczny i plajometryczny oraz metodę biofeedback – kierownik projektu prof. dr hab. Józef Ignacy Langfort, data rozpoczęcia 2013-11-18, data zakończenia 2016-11-17, numer projektu RSA2 025 52
6. Prakseologiczne i psychologiczne determinanty zdolności do dowodzenia w zhierarchizowanych systemach bezpieczeństwa państwa - kierownik projektu dr hab. Kazimierz Jan Nagody-Mrozowicz, data rozpoczęcia 2018-06-27, data zakończenia 2018-12-31, numer projektu 2/GB/AWL/2018
7. Sieciowy dostęp do elektronicznej wersji naukowych baz danych EBSCO oferowanych w ramach konsorcjum eFL-EBSCO przez firmę EBSCO Information Services siedzibą w USA, data rozpoczęcia, 2016-01-01, data zakończenia 2016-12-31, Umowa nr 75793/90/2016/PS
8. Weryfikacja wybranych koncepcji treningu w warunkach hipoksji normobarycznej kierownik projektu dr hab. Miłosz Stefan Czuba, data rozpoczęcia 2015-04-08, data zakończenia 2018-04-07, numer projektu N RSA3 04153
9. Wirtualna Klinika Równowagi – kierownik projektu dr hab. Dariusz Białoszewski, data rozpoczęcia 2017-02-01, data zakończenia 2020-04-30, numer projektu 306011
10. Wpływ hipoksji na poziomy neurotropowego czynnika pochodzenia mózgowego (BDNF) i jego wybranych biochemicznych regulatorów we krwi oraz na sprawność psychomotoryczną młodych, nietreningujących mężczyzn oraz wysokowytrenowanych zawodników dyscyplin siłowych i wytrzymałościowych - kierownik projektu prof. dr hab. Józef Ignacy Langfort, data rozpoczęcia 2014-04-22, data zakończenia 2017-04-21, numer projektu UMO-2013/09/B/NZ7/00726
11. Wpływ umiejętności specjalnych na proces kontroli utrzymywania równowagi ciała zawodników wybranych dyscyplin sportu - kierownik projektu prof. dr hab. Grzegorz Piotr Juras, data rozpoczęcia 2015-04-09, data zakończenia 2020-03-31, numer projektu RSA3 00953

12. Wykorzystanie mechanizmu wzmocnienia po-aktywacyjnego (PAP) w optymalizacji treningu mocy z wykorzystaniem modelowania biometrycznego zawodników wybranych dyscyplin sportu – kierownik projektu dr hab. Adam Jan Maszczyk, data rozpoczęcia 2016-03-23, data zakończenia 2019-03-22, numer projektu 0040/RS4/2016/54
13. Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach - kierownik projektu dr hab. Dorota Krystyna Groffik, data rozpoczęcia 2019-01-01, data zakończenia 2022-09-30, numer projektu POWR.03.01.00-00-KN27/18-00
14. Zastosowanie suplementacji kwasami omega-3 w adaptacji czynnościowej układu sercowo-naczyniowego oraz regeneracji powysiłkowej sportowców trenujących w warunkach hipoksji wysokościowej - kierownik projektu dr hab. Aleksandra Halina Żebrowska, data rozpoczęcia 2016-05-06, data zakończenia 2019-05-05, numer projektu 0029/RS4/2016/54
15. Wpływ wysiłku anaerobowego na stężenie cfDNA, markery stanu zapalnego i wybrane hormony u mężczyzn w różnym wieku. NCN – dr Jakub Chycki.

WNIOSKI ZŁOŻONE

1. Wpływ ograniczenia przepływu krwi na bezpośrednie oraz długofalowe zmiany adaptacyjne pod wpływem treningu oporowego z różnym tempem ruchu Projekt - NCN w ramach SONATA BIS-9, dr M. Wilk.
2. Wpływ polimorfizmów genów CYP1A2 i ADORA2A na mechanizm przyzwyczajania się do działania kofeiny. Czy, jak i kiedy długotrwałe spożycie kofeiny zmienia efektywność jej użycia? NCN w ramach Preludium 19, dr A. Filip

Efektem prowadzonej działalności naukowej są efekty w postaci publikacji. Wykaz najważniejszych **osiągnięć publikacyjnych** pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego w latach 2016-2021:

Kryteria selekcji: wartość IF; punktacja MNIŚW/MNIĘ; pierwszy autor z Wydziału WF (pozostali autorzy afiliujący dla WWF zostali zaznaczeni)

1. Effects of six-week Ginkgo biloba supplementation on aerobic performance, blood pro/antioxidant balance, and serum brain-derived neurotrophic factor in physically active men / **Ewa Sadowska-Krępa, Barbara Kłapcińska, Ilona Pokora, Przemysław Domaszewski, Katarzyna Kempa, Tomasz Podgórski.** // Nutrients. - Vol. 9 (2017), s. 1-11 [DOI: 10.3390/nu9080803]. -ISSN: 2072-6643
P(IF): 4,196; P(w roku publikacji): 35
2. Chronic ingestion of sodium and potassium bicarbonate, with potassium, magnesium and calcium citrate improves anaerobic performance in elite soccer players / **Jakub Chycki, Artur Gołaś, Mateusz Halz, Adam Maszczyk, Michał Toborek, Adam Zajac.** // Nutrients. - Vol. 10, nr 11 (2018), s. 1-12 [DOI: 10.3390/nu10111610]. - ISSN: 2072-6643
P(IF): 4,171; P(w roku publikacji): 35
3. The effect of vitamin D supplementation on the muscle damage after eccentric exercise in young men : a randomized, control trial / W. Pilch, B. Kita, A. Piotrowska, Ł. Tota, M. Maciejczyk, O. Czerwińska-Ledwig, **E. Sadowska-Krępa, S. Kita, T. Pałka.** // Journal of the International Society of Sports Nutrition. - Vol. 17, nr 53 (2020), s. 1-10 [DOI: 10.1186/s12970-020-00386-1]. - ISSN: 1550-2783
P(IF): 5,068; P(w roku publikacji): 100
4. Hyperbaric Oxygenation as Adjunctive Therapy in the Treatment of Sudden Sensorineural Hearing Loss / **Dorota Olex-Zarychta.** // INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES. - Vol. 21, nr 22 (2020), s. 1-14 [DOI: 10.3390/ijms21228588]. - ISSN: 1422-0067

P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140

5. Acute Caffeine Intake Enhances Mean Power Output and Bar Velocity during the Bench Press Throw in Athletes Habituated to Caffeine / **Michał Wilk, Aleksandra Filip, Michał Krzysztofik, Mariola Gepfert, Adam Zajęc**, Juan Del Coso. // *Nutrients*. - Vol. 12, nr 2 (2020), s. 1-13 [DOI: 10.3390/nu12020406]. - ISSN: 2072-6643

P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140

6. The acute effect of various doses of caffeine on power output and velocity during the bench press exercise among athletes habitually using caffeine / **Michał Wilk, Aleksandra Filip, Michał Krzysztofik, Adam Maszczyk, Adam Zajęc**. // *Nutrients*. - Vol. 11, nr 7 (2019), s. 1-12 [DOI: 10.3390/nu11071465]. - ISSN: 2072-6643

P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140

7. The acute effects of caffeine intake on time under tension and power generated during the bench press movement / **Michał Wilk, Michał Krzysztofik, Adam Maszczyk, Jakub Chycki, Adam Zajęc**. // *Journal of the International Society of Sports Nutrition*. - Vol. 16 (2019), s. 1-7 [DOI: 10.1186/s12970-019-0275-x]. - ISSN: 1550-2783

P(IF): 5,068; P(w roku publikacji): 100

8. Anaerobic Performance after a Low-Carbohydrate Diet (LCD) Followed by 7 Days of Carbohydrate Loading in Male Basketball Players / **Małgorzata Magdalena Michalczyk, Jakub Chycki, Adam Zajęc, Adam Maszczyk, Grzegorz Zydek, Józef Langfort**. // *Nutrients*. - Vol. 11 (2019), s. 1-13 [DOI: 10.3390/nu11040778]. - ISSN: 2072-6643

P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140

9. The effects of high doses of caffeine on maximal strength and muscular endurance in athletes habituated to caffeine / **Michał Wilk, Michał Krzysztofik, Aleksandra Filip, Adam Zajęc**, Juan Del Coso. // *Nutrients*. - Vol. 11, nr 8 (2019), s. 1-13 [DOI: 10.3390/nu11081912]. - ISSN: 2072-6643

P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140

10. Effects of a Low Calorie Ketogenic Diet on Glycaemic Control Variables in Hyperinsulinemic Overweight/Obese Females / **Małgorzata Magdalena Michalczyk, Grzegorz Klonek, Adam Maszczyk, Adam Zajęc**. // *Nutrients*. - Vol. 12, nr 6 (2020), s. 1-14 [DOI: 10.3390/nu12061854]. - ISSN: 2072-6643

P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140

11. The Effects of Long-Term Magnesium Creatine Chelate Supplementation on Repeated Sprint Ability (RAST) in Elite Soccer Players / **Adam Zajęc, Artur Gołaś, Jakub Chycki, Mateusz Halz, Małgorzata Magdalena Michalczyk**. // *Nutrients*. - Vol. 12, nr 10 (2020), s. 1-12 [DOI: 10.3390/nu12102961]. - ISSN: 2072-664

P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140

12. Effects of medium-term green tea extract supplementation combined with CrossFit workout on blood antioxidant status and serum brain-derived neurotrophic factor in young men : a pilot study / **Ewa Sadowska-Krępa, Przemysław Domaszewski, Ilona Pokora, Aleksandra Żebrowska, Agnieszka Gdańska, Tomasz Podgórski**. // *Journal of the International Society of Sports Nutrition*. - Vol. 16 (2019), s. 1-9 [DOI: 10.1186/s12970-019-0280-0]. - ISSN: 1550-2783

P(IF): 5,068; P(w roku publikacji): 100

13. Inconsistency in the Ergogenic Effect of Caffeine in Athletes Who Regularly Consume Caffeine: Is It Due to the Disparity in the Criteria That Defines Habitual Caffeine Intake? / **Aleksandra Filip, Michał Wilk, Michał Krzysztofik**, Juan Del Coso. // *Nutrients*. - Vol. 12, nr 4 (2020), s. 1-6 [DOI: 10.3390/nu12041087]. - ISSN: 2072-6643

P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140

14. Influence of sunlight and oral D3 supplementation on serum 25(OH)D concentration and exercise performance in elite soccer players / **Małgorzata Magdalena Michalczyk, Artur Gołaś, Adam Maszczyk, Piotr Kaczka, Adam Zajac.** // *Nutrients.* - Vol. 12 (2020), s. 1-13 [DOI: 10.3390/nu12051311]. - ISSN: 2072-6643

P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140

Kryterium P(IF)>3

1. Acute Caffeine Intake Enhances Mean Power Output and Bar Velocity during the Bench Press Throw in Athletes Habituated to Caffeine / Michał Wilk, Aleksandra Filip, Michał Krzysztofik, Mariola Gepfert, Adam Zajac, Juan Del Coso.// *Nutrients* Vol. 12, nr 2 (2020), s. 1-13 [DOI: 10.3390/nu12020406].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
2. The acute effect of various doses of caffeine on power output and velocity during the bench press exercise among athletes habitually using caffeine / Michał Wilk, Aleksandra Filip, Michał Krzysztofik, Adam Maszczyk, Adam Zajac.// *Nutrients* Vol. 11, nr 7 (2019), s. 1-12 [DOI: 10.3390/nu11071465].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
3. The acute effects of caffeine intake on time under tension and power generated during the bench press movement / Michał Wilk, Michał Krzysztofik, Adam Maszczyk, Jakub Chycki, Adam Zajac.// *Journal of the International Society of Sports Nutrition* Vol. 16 (2019), s. 1-7 [DOI: 10.1186/s12970-019-0275-x].
P(IF): 5,068; P(w roku publikacji): 100,00
4. Acute effects of continuous and intermittent blood flow restriction on movement velocity during bench press exercise against different loads / Michał Wilk, Mariola Gepfert, Michał Krzysztofik, Adam Zajac, Gregory C. Bogdanis.// *Frontiers in Physiology* 2020, nr 11, s. 1-9 [DOI: 10.3389/fphys.2020.569915].
P(IF): 3,367; P(w roku publikacji): 100,00
5. The acute effects of external compression with blood flow restriction on maximal strength and strength-endurance performance of the upper limbs / Michał Wilk, Michał Krzysztofik, Aleksandra Filip, Robert Lockie, Adam Zajac.// *Frontiers in Physiology* Vol. 11 (2020), s. 1-8 [DOI: 10.3389/fphys.2020.00567].
P(IF): 3,367; P(w roku publikacji): 100,00
6. Aerobic as well as resistance exercises are good for patients with type 1 diabetes / Marta Wróbel, Dominika Rokicka, Miłosz Czuba, Artur Gołaś, Łukasz Pyka, Małgorzata Greif, Aleksandra Szymborska-Kajaneck, Krzysztof Strojek, Mariusz Gąsior.// *DIABETES RESEARCH AND CLINICAL PRACTICE* Vol. 144 (2018), s. 93-101 [DOI: 10.1016/j.diabres.2018.08.008].
P(IF): 3,239; P(w roku publikacji): 30,00
7. AMPD1 C34T Polymorphism (rs17602729) Is Not Associated with Post-Exercise Changes of Body Weight, Body Composition, and Biochemical Parameters in Caucasian Females / Agata Leońska-Duniec, Ewelina Maculewicz, Kinga Humińska-Lisowska, Agnieszka Maciejewska-Skrendo, Katarzyna Leźnicka, Paweł Cięszczyk, Marek Sawczuk, Grzegorz Trybek, Michał Wilk, Weronika Lepionka, Krzysztof Ficek.// *Genes* Vol. 11 (2020), s. 1-9 [DOI: 10.3390/genes11050558].
P(IF): 3,759; P(w roku publikacji): 100,00

8. Anaerobic Performance after a Low-Carbohydrate Diet (LCD) Followed by 7 Days of Carbohydrate Loading in Male Basketball Players / Małgorzata Magdalena Michalczyk, Jakub Chycki, Adam Zajęc, Adam Maszczyk, Grzegorz Zydek, Józef Langfort.// *Nutrients* Vol. 11 (2019), s. 1-13 [DOI: 10.3390/nu11040778].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
9. Association of Elite Sports Status with Gene Variants of Peroxisome Proliferator Activated Receptors and Their Transcriptional Coactivator / Miroslav Petr, Agnieszka Maciejewska-Skrendo, Adam Zajęc, Jakub Chycki, Petr Stastny. // *INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES* Vol. 21, nr 1 (2020), s. 1-14 [DOI: 10.3390/ijms21010162].
P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140,00
10. Can the cambered bar enhance acute performance in the bench press exercise? / Michał Krzysztofik, Adam Zajęc, Piotr Żmijewski, Michał Wilk.// *Frontiers in Physiology* Vol. 11 (2020), s. 1-7 [DOI: 10.3389/fphys.2020.577400].
P(IF): 3,367; P(w roku publikacji): 100,00
11. Changes of Power Output and Velocity During Successive Sets of the Bench Press With Different Duration of Eccentric Movement / Michał Wilk, Michał Krzysztofik, Miłosz Drozd, Adam Zajęc.// *International Journal of Sports Physiology and Performance* Vol. 15, nr 2 (2020), s. 162-167 [DOI: 10.1123/ijspp.2019-0164].
P(IF): 3,528; P(w roku publikacji): 100,00
12. Chronic ingestion of sodium and potassium bicarbonate, with potassium, magnesium and calcium citrate improves anaerobic performance in elite soccer players / Jakub Chycki, Artur Gołaś, Mateusz Halz, Adam Maszczyk, Michał Toborek, Adam Zajęc.// *Nutrients* Vol. 10, nr 11 (2018), s. 1-12 [DOI: 10.3390/nu10111610].
P(IF): 4,171; P(w roku publikacji): 35,00
13. A comparison of muscle activity between the cambered and standard bar during the bench press exercise / Michał Krzysztofik, Artur Gołaś, Michał Wilk, Petr Stastny, Robert G. Lockie, Adam Zajęc.// *Frontiers in Physiology* Vol. 11 (2020), s. 1-9 [DOI: 10.3389/fphys.2020.00875].
P(IF): 3,367; P(w roku publikacji): 100,00
14. The Effects of High Doses of Caffeine on Maximal Strength and Muscular Endurance in Athletes Habituated to Caffeine. / Michał Wilk, Michał Krzysztofik, Aleksandra Filip, Adam Zajęc, Juan Del Coso.// *Nutrients* Vol. 11, nr 9 (2019), s. 1-2 [DOI: 10.3390/nu11112660].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 0,00
15. Dietary recommendations for cyclists during altitude training / Małgorzata Michalczyk, Miłosz Czuba, Grzegorz Zydek, Adam Zajęc, Józef Langfort.// *Nutrients* Vol. 8 (2016), s. 1-16 [DOI: 10.3390/nu8060377].
P(IF): 3,550; P(w roku publikacji): 35,00
16. Does eccentric-only and concentric-only activation increase power output? / Michał Krzysztofik, Michał Wilk, Artur Gołaś, Robert George Lockie, Adam Maszczyk, Adam Zajęc.// *MEDICINE AND SCIENCE IN SPORTS AND EXERCISE* Vol. 52, nr 2 (2020), s. 484-489 [DOI: 10.1249/MSS.0000000000002131].
P(IF): 4,029; P(w roku publikacji): 140,00
17. The effects of altitude training on erythropoietic response and hematological variables in adult athletes : a narrative review / Kamila Płoszczyca, Józef Langfort, Miłosz Czuba.// *Frontiers in Physiology* Vol. 9 (2018), s. 1-15 [DOI: 10.3389/fphys.2018.00375].
P(IF): 3,201; P(w roku publikacji): 35,00

18. The Effects of a Low Calorie Ketogenic Diet on Glycaemic Control Variables in Hyperinsulinemic Overweight/Obese Females / Małgorzata Magdalena Michalczyk, Grzegorz Klonek, Adam Maszczyk, Adam Zajac.// *Nutrients* Vol. 12, nr 6 (2020), s. 1-14 [DOI: 10.3390/nu12061854].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
19. The effects of high doses of caffeine on maximal strength and muscular endurance in athletes habituated to caffeine / Michał Wilk, Michał Krzysztofik, Aleksandra Filip, Adam Zajac, Juan Del Coso.// *Nutrients* Vol. 11, nr 8 (2019), s. 1-13 [DOI: 10.3390/nu11081912].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
20. The Effects of Long-Term Magnesium Creatine Chelate Supplementation on Repeated Sprint Ability (RAST) in Elite Soccer Players / Adam Zajac, Artur Gołasz, Jakub Chycki, Mateusz Halz, Małgorzata Magdalena Michalczyk.// *Nutrients* Vol. 12, nr 10 (2020), s. 1-12 [DOI: 10.3390/nu12102961].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
21. Exercise-Induced Elevated BDNF Level Does Not Prevent Cognitive Impairment Due to Acute Exposure to Moderate Hypoxia in Well-Trained Athletes / Zofia Piotrowicz, Małgorzata Chalimoniuk, Kamila Płoszczyca, Miłosz Czuba, Józef Langfort.// *INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES* Vol. 21, nr 15 (2020), s. 1-18 [DOI: 10.3390/ijms21155569].
P(IF): 4,556; P(w roku publikacji): 140,00
22. Inconsistency in the Ergogenic Effect of Caffeine in Athletes Who Regularly Consume Caffeine: Is It Due to the Disparity in the Criteria That Defines Habitual Caffeine Intake? / Aleksandra Filip, Michał Wilk, Michał Krzysztofik, Juan Del Coso.// *Nutrients* Vol. 12, nr 4 (2020), s. 1-6 [DOI: 10.3390/nu12041087].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
23. Influence of sunlight and oral D3 supplementation on serum 25(OH)D concentration and exercise performance in elite soccer players / Małgorzata Magdalena Michalczyk, Artur Gołasz, Adam Maszczyk, Piotr Kaczka, Adam Zajac.// *Nutrients* Vol. 12 (2020), s. 1-13 [DOI: 10.3390/nu12051311]. P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
24. Physical activity and Alzheimer's disease: a narrative review / Piotr Gronek, Stefan Balko, Joanna Gronek, Adam Zajac, Adam Maszczyk, Roman Celka, Agnieszka Doberska, Wojciech Czarny, Robert Podstawski, Cain C. T. Clark, Fang Yu.// *Aging and Disease* Vol. 10, nr 6 (2019), s. 1-11 [DOI: 10.14336/AD.2019.0226].
P(IF): 5,402; P(w roku publikacji): 140,00
25. Placebo Effect of Caffeine on Maximal Strength and Strength Endurance in Healthy Recreationally Trained Women Habituated to Caffeine / Aleksandra Filip-Stachnik, Michał Krzysztofik, Magdalena Kaszuba, Agata Leońska-Duniec, Wojciech Czarny, Juan Del Coso, Michał Wilk.// *Nutrients* Vol. 12 (2020), s.1-9 [DOI: 10.3390/nu12123813].
P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00
26. A Review of Exercise as Medicine in Cardiovascular Disease: Pathology and Mechanism / Piotr Gronek, Dariusz Wieliński, Piotr Cygański, Andrzej Rynkiewicz, Adam Zajac, Adam Maszczyk, Joanna Gronek, Roman Celka, Robert Podstawski, Wojciech Czarny, Stefan Balko, Cain Clark.// *Aging and Disease* 2019, s. 1-31.
P(IF): 5,402; P(w roku publikacji): 140,00
27. The role of peroxisome proliferator-activated receptors and their transcriptional coactivators gene variations in human trainability: a systematic review / Miroslav Petr, Petr Stastny, Adam

Zajęc, James J. Tufano, Agnieszka Maciejewska-Skrendo.// INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES Vol. 19 (2018), s. 1-14 [DOI: 10.3390/ijms19051472].

P(IF): 4,063; P(w roku publikacji): 45,00

28. Six weeks of calorie restriction improves body composition and lipid profile in obese and overweight former athletes / Joanna Hołowko, Małgorzata Magdalena Michalczyk, Adam Zajęc, Maja Czerwińska-Rogowska, Karina Ryterska, Marcin Banaszcak, Karolina Jakubczyk, Ewa Stachowska.// Nutrients 2019, 11, s. 1-14 [DOI: 10.3390/nu11071461].

P(IF): 4,546; P(w roku publikacji): 140,00

MONOGRAFIE I PODRĘCZNIKI AKADEMICKIE

1. High performance sprint training : polish experiences / Janusz Iskra, Adam Zajęc, Krzysztof Maćkała, Marzena Paruzel-Dyja. - Katowice : Wydaw. AWF, 2016. 196 s. il. ; 24 cm.
2. Identyfikacja czynników determinujących mistrzostwo w hokeju na lodzie / Robert Roczniok ; Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. - Katowice : Wydaw. AWF, 2019. - 190 s. : ryc., tab. ; 21 cm. – ISBN 9788366308022
3. Pływacki atlas ćwiczeń na łódzie / Jakub Karpiński, Artur Gołaś. - Kraków : AKNET-PRess, 2018. 295 s. : fot., tab.; 17 cm.
4. Nowe trendy w żywieniu i suplementacji osób aktywnych fizycznie / red. Grzegorz Zydek, Małgorzata Michalczyk, Adam Zajęc; Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. - Katowice : Wydaw. AWF, 2017. - 401 s. : ryc. ; 31 cm. - ISBN 978-83-64036-81-1
5. Współczesny system szkolenia w zespołowych grach sportowych / pod red. Adama Zajęca i Jana Chmury. - Katowice : Wydaw. AWF, 2016. - 571 s. : ryc., tab. ; 30 cm. - ISBN 978-83-64036-52-1
6. Grzegorz Zydek, Małgorzata Michalczyk, Adam Zajęc: Nowe trendy w żywieniu i suplementacji osób aktywnych fizycznie” ISBN 978-83-64036-81-1, 2017
7. Krzysztof Malewski : Biologia medyczna - materiały do ćwiczeń dla studentów ISBN 978-83-64036-85-9, 2017
8. Andrzej Szymański, Ewa Krzyżak-Szymańska : Patologie społeczne i ich ograniczanie w securitologicznej strategii działania Policji Wybrane zagadnienia - ISBN 978-83-66308-11-4, 2017
9. Bodys Jarosław, Zawartka Marek: Piłka siatkowa – technika, taktyka, przygotowanie motoryczne - ISBN 978-83-64036-95-8, 2017
10. Jacek Polechoński, Agnieszka Nawrocka: Aktywność fizyczna w promocji zdrowia - Wybrane zagadnienia –ISBN 978-83-64036-87-3, 2018
11. Rajmund Tomik, Damian Mikołowicz, Betina Bursy: Wybrane aspekty wychowania fizycznego w szkołach województwa śląskiego w świetle badań - ISBN 978-83-64036-86-6, 2018
12. Grzegorz Sobota: Indeks kosztocłonności chodu (ICT) człowieka i jego wykorzystanie w diagnostyce – ISBN 978-83-64036-83-5, 2018
13. Rajmund Tomik, Jacek Polechoński: TURYSTYKA AKTYWNA W WOJEWÓDZTWIE ŚLĄSKIM WYBRANE ZAGADNIENIA ISBN 978-83-64036-78-1, 2018
14. Janusz Iskra, Małgorzata Grabara: Trening zdrowotny - Podstawy teoretyczne i praktyczne rozwiązania - ISBN 978-83-66308-00-8, 2019
15. Krzysztof Skalik, Jacek Polechoński: Współczesne problemy wychowania fizycznego - część 3 – ISBN 978-83-66308-16-9, 2019

16. Jacek Polechoński: Wpływ stymulacji szumem akustycznym, mechanicznym i elektrycznym na percepcję dotykową ręki oraz prędkość ruchów precyzyjnych palca wskazującego osób dorosłych i starszych - ISBN 978-83-66308-15-2, 2019
17. Grzegorz Grządziel, Dorota Szade, Barbara Nowak: Współczesna piłka siatkowa - ISBN 978-83-64036-91-0, 2019
18. Krzysztof Sas-Nowosielski: DOPING W SPORCIE. PRZESZŁOŚĆ – TERAŹNIEJSZOŚĆ – PRZYSZŁOŚĆ? - ISBN 978-83-66308-35-0, 2020
19. Małgorzata Grabara, Janusz Szopa: Joga akademicka i techniki relaksacyjne w kontekście prozdrowotnej aktywności fizycznej i kontroli stresu - ISBN 978-83-66308-23-7, 2020
20. Arkadiusz Stanula: Pływanie i ratownictwo w teorii i praktyce – ISBN 978-83-66308-28-2, 2020
21. Izabela Zajęc-Gawlak: Aktywność fizyczna oraz budowa somatyczna i skład ciała słuchaczy uniwersytetu trzeciego wieku w obserwacji rocznej i po 7 latach - ISBN 978-83-66308-32-9, 2020

Inne publikacje z wysoką wartością IF, w których pierwszy autor nie jest Pracownikiem Wydziału Wychowania Fizycznego

1. Prospective study on sedentary behaviour patterns and changes in body composition parameters in older women : a compositional and isotemporal substitution analysis / Ales Gaba, Jana Pelclova, Nikola Stefelova, Miroslava Pridalova, **Izabela Zajęc-Gawlak**, Lenka Tlucakova, Jana Pechova, Zuzana Svozilova. // CLINICAL NUTRITION. - Vol. 2020, s. 1-7 [DOI: 10.1016/j.clnu.2020.10.020]. - ISSN: 0261-5614
P(IF): 6,360; P(w roku publikacji): 140
2. Physical activity and Alzheimer’s disease: a narrative review / Piotr Gronek, Stefan Balko, Joanna Gronek, **Adam Zajęc**, **Adam Maszczyk**, Roman Celka, Agnieszka Doberska, Wojciech Czarny, Robert Podstawski, Cain C. T. Clark, Fang Yu. // Aging and Disease. - Vol. 10, nr 6 (2019), s. 1-11 [DOI: 10.14336/AD.2019.0226]. - ISSN: 2152-5250
P(IF): 5,402; P(w roku publikacji): 140
3. Review of Exercise as Medicine in Cardiovascular Disease: Pathology and Mechanism / Piotr Gronek, Dariusz Wieliński, Piotr Cygański, Andrzej Rynkiewicz, **Adam Zajęc**, **Adam Maszczyk**, Joanna Gronek, Roman Celka, Robert Podstawski, Wojciech Czarny, Stefan Balko, Cain Clark. // Aging and Disease. - 2019, s. 1-31. - ISSN: 2152-5250
P(IF): 5,402; P(w roku publikacji): 140

PATENTY, ZATWIERDZONE (PRAWO W MOCY) PRZEZ URZĄD PATENTOWY RP:

1. Polechoński J., Rojczyk-Chmarek J. (2017). Manipulandum do badania parametrów ruchów zginania i prostowania w stawie śródrečno-paliczkowym palca wskazującego / Patent P.408186 z 21.09.2017 [WIPO ST 10/C PL408186]; Akademia Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach.
2. Płetwa do pływania z wyprofilowanym wzdużnie piórem / Zgłoszenie patentowe P.431358 z 03.10.2019 / Andrzej Swinarew, Andrzej Ostrowski, Tadeusz Ambroży, Olexander Skaliy, Jadwiga Gabor, Arkadiusz Stanula (Status: Prawo w mocy; Numer prawa wyłącznego: Pat. 235654).
3. Płetwa o właściwościach antybakteryjnych i przeciwgrzybiczych / Zgłoszenie patentowe P.431360 z 03.10.2019 / Andrzej Swinarew, Andrzej Ostrowski, Tadeusz Ambroży, Olexander Skaliy, Jadwiga Gabor, Arkadiusz Stanula (Status: Prawo w mocy; Numer prawa wyłącznego: Pat. 235655).

4. Płetwa do pływania z wyprofilowanym wzdłużnie piórem, o poprawionej sprawności hydrodynamicznej / Zgłoszenie patentowe P.431361 z 03.10.2019 / Andrzej Swinarew, Andrzej Ostrowski, Tadeusz Ambroży, Olexander Skaliy, Jadwiga Gabor, Arkadiusz Stanula (Status: Prawo w mocy; Numer prawa wyłącznego: Pat.235656).
5. Ultralekka płetwa do pływania z wyprofilowanym wzdłużnie piórem / Zgłoszenie patentowe P.431363 z 03.10.2019 / Andrzej Ostrowski, Andrzej Swinarew, Arkadiusz Stanula, Jadwiga Gabor, Olexander Skaliy, Tadeusz Ambroży (Status: Prawo w mocy; Numer prawa wyłącznego: Pat. 235657).
6. Ultralekka płetwa do pływania z wyprofilowanym wzdłużnie piórem, o poprawionej sprawności hydrodynamicznej / Zgłoszenie patentowe P.431364 z 04.10.2019 / Andrzej Ostrowski, Andrzej Swinarew, Arkadiusz Stanula, Jadwiga Gabor, Olexander Skaliy, Tadeusz Ambroży (Status: Prawo w mocy; Numer prawa wyłącznego: Pat.235658).
7. Ultrawytrzymała płetwa do pływania z wyprofilowanym wzdłużnie piórem / Zgłoszenie patentowe P.431365 z 03.10.2019 / Andrzej Swinarew, Andrzej Ostrowski, Tadeusz Ambroży, Olexander Skaliy, Jadwiga Gabor, Arkadiusz Stanula (Status: Prawo w mocy; Numer prawa wyłącznego: Pat. 235659).
8. Ultrawytrzymała płetwa do pływania z wyprofilowanym wzdłużnie piórem, o poprawionej sprawności hydrodynamicznej / Zgłoszenie patentowe P.431366 z 03.10.2019 / Andrzej Swinarew, Andrzej Ostrowski, Tadeusz Ambroży, Olexander Skaliy, Jadwiga Gabor, Arkadiusz Stanula (Status: Prawo w mocy; Numer prawa wyłącznego: Pat. 235660).
9. Nożne urządzenie napędowe jednostki pływającej zwłaszcza łodzi / Zgłoszenie patentowe P.421435 z 27.04.2017 [Klasyfikacja MKP - B63H16/20] / Andrzej Ostrowski, Marek Strzała, Arkadiusz Stanula, Olexander Skaliy, Marek Makowiec (Status: Postępowanie w toku).

WZÓR UŻYTKOWY (ZATWIERDZONY PRZEZ URZĄD PATENTOWY RP)

1. Fotel z siedziskiem ruchomym / Wzór użytkowy W.128520 z 18.05.2018 [Klasyfikacja MKP - A61H 7/00; B60N 2/00; B60N 2/90] / Andrzej Ostrowski, Marek Strzała, Arkadiusz Stanula, Olexander Skaliy, Marek Makowiec (Status: Prawo w mocy; Numer prawa wyłącznego: Ru.071585).

ZAREJESTROWANE WZORY UŻYTKOWY W EUIPO (URZĄD UNII EUROPEJSKIEJ DS. WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ)

1. Ultralekka płetwa do pływania z wyprofilowanym wzdłużnie piórem, o poprawionej sprawności hydrodynamicznej / zarejestrowany wzór użytkowy w EUIPO (Design number 006978128-0002 z dnia 03.10.2019). Andrzej Ostrowski, Andrzej Swinarew, Arkadiusz Stanula, Jadwiga Gabor, Olexander Skaliy, Tadeusz Ambroży.
2. Ultralekka płetwa do pływania z wyprofilowanym wzdłużnie piórem / zarejestrowany wzór użytkowy w EUIPO (Design number 006978128-0001 z dnia 03.10.2019). Andrzej Ostrowski, Andrzej Swinarew, Arkadiusz Stanula, Jadwiga Gabor, Olexander Skaliy, Tadeusz Ambroży.
3. Urządzenie do pobierania i przechowywania fazy gazowej (z zakrzywionym ustnikiem) / Zarejestrowany wzór użytkowy w EUIPO (Design number 006380929-0001 z dnia 19.04.2019). Andrzej Swinarew, Arkadiusz Stanula, Grzegorz Brożek, Jadwiga Gabor, Jan E. Zejda, Jarosław Paluch, Klaudia Kubik, Mateusz Przybyła.
4. Urządzenie do pobierania i przechowywania fazy gazowej / zarejestrowany wzór użytkowy w EUIPO (Design number 006265237-0001 z 24.02.2019). Andrzej Swinarew, Arkadiusz Stanula, Grzegorz Brożek, Jadwiga Gabor, Jan E. Zejda, Jarosław Paluch, Klaudia Kubik, Mateusz Przybyła.

5. Urządzenie do selektywnego pobierania i przechowywania fazy gazowej / zarejestrowany wzór użytkowy w EUIPO (Design number 006685202-0001 z dnia 05.08.2019). Adam Barczyk, Andrzej Swinarew, Arkadiusz Stanula, Ewa Sozańska, Ewa Trejnowska, Grzegorz Brożek, Jadwiga Gabor, Jarosław Paluch, Klaudia Kubik, Marzena Trzaska-Sobczak.

NAGRODY NAUCZYCIELI

1. dr Anna Brachman, dr hab. Bogdan Bacik - nagroda za zajęcie 3 miejsca w konkursie na najlepszą pracę zaprezentowaną podczas konferencji naukowej "Advances in Applied Biomechanics", organizator: Polskie Towarzystwo Mechaniki Teoretycznej i Stosowanej, Katedra Biomechatroniki Politechniki Śląskiej, Katedra Motoryczności Człowieka Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach, Katedra Mechaniki i Informatyki Stosowanej Wojskowej Akademii Technicznej, Polskie Towarzystwo Leczenia Wad Twarzy i Czaszki - data otrzymania: 19.05.2019.
2. dr Małgorzata Tomecka - Nagroda za prezentację "Sport, including e-sport, in the light of various interpretations" - Światowy Kongres Badań Naukowych o Sporcie – Uniwersytet w Manisa, Turcja 2017.
3. dr Dariusz Pośpiech - Nagrody Prezydenta Miasta Katowice przyznane za szczególne osiągnięcia w pracy dydaktyczno-wychowawczej w roku 2016 oraz 2018
4. dr Krzysztof Skalik – dyplomy uznania za opiekę merytoryczną nad studentami laureatami IX, X i XII Ogólnopolskiego Konkursu im. Eugeniusz Piaseckiego pt. Lekcja wychowania fizycznego realizująca podstawę programową z wykorzystaniem atrakcyjnych form aktywności fizycznej.
AWF Poznań, 2016 r. - studentka: Sonia Bielski (wyróżnienie).
AWF Poznań, 2017 r. - studentka: Sonia Bielski (I miejsce).
AWF Poznań, 2019 r. - studentki: Anna Pytlarz i Ewelina Steiger (I miejsce).
5. dr hab. Arkadiusz Stanula – wyróżnienie w konkursie Innowator Śląska 2019 oraz Innowator Śląska 2020 we współpracy z Uniwersytetem Śląskim.

Tak zakrojone badania, granty i publikację stały się podstawą poniższych awansów naukowych dla pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego:

Lp.	Uzyskany tytuł lub stopień naukowy	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Razem
1.	Profesor	-	1	-	-	-	1	2
2.	Doktor habilitowany	3	-	-	5	-	1	9
3.	Doktor	4	3	5	7	4	1	24
Razem		7	4	5	12	4	3	37

W roku 2019 powołany został Komitet Monitorujący Rynek Pracy przy Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Powołanie komitetu jest efektem działań uczelni w programie POWER „Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni”. W skład Komitetu wchodzi pracownicy uczelni, pracownicy klubu AZS AWF Katowice oraz organizacji z najbliższego otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, takie jak:

- Przedstawiciel Związku Sportowego,

- Dyrektor Szkoły Sportowej,
- Trener sportu,
- Osoby zarządzające klubami sportowymi,
- Przedstawiciel organizacji pozarządowych,
- Przedstawiciel Wojewódzkiego Urzędu Pracy,
- Przedstawiciel Powiatowego Urzędu Pracy.

Spotkania Komitetu odbywają się co pół roku. Pierwsze spotkanie odbyło się 07.11.2019r., kolejne 16.07.2020r., 09.12.2020r. Spotkania mają charakter dyskusji na temat funkcjonowania uczelni, rynku pracy oraz przygotowania studentów do podjęcia pracy. Dyskusje poprzedzone są przedstawieniem statystyk dot. monitorowania losów absolwentów, statystyk uczelnianych, danych o kondycji rynku pracy w województwie oraz w mieście Katowice. Członkami komitetu są zarówno JM Rektor jak również Prorektor ds. Dydaktyki i Studentów, przez co władzę uczelni mają bezpośredni kontakt z całym zespołem. Po każdym spotkaniu zostaje sporządzony protokół, który jest przekazany firmie przygotowującej analizę oraz rekomendacje.

Wspomniana firma co pół roku (do końca czerwca oraz do końca grudnia) przygotowuje raport podsumowujący analizę oczekiwań studentów i pracodawców z terenu województwa śląskiego. Raport poza spostrzeżeniami Komitetu zawiera badania prowadzone wśród studentów oraz pracodawców współpracujących z Akademią Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Dodatkowo raz w roku firma przygotowuje rekomendacje w zakresie dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy w województwie śląskim. Raport oraz analiza przedstawiane są władzom uczelni oraz wydziałów przedstawione zostały w Załączniku nr 7.1 oraz 7.2.

Studia drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Absolwent uzyskuje zaawansowaną wiedzę oraz umiejętności z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiające zrozumienie i kierowanie edukacją i uczestnictwem w kulturze fizycznej, w tym zespołami ludzkimi, samokształceniem i działaniami innowacyjnymi oraz formułowaniem i rozwiązywaniem problemów badawczych. Absolwent uzyska kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Ponadto absolwent może uzyskać kwalifikacje instruktora sportu oraz rekreacji ruchowej w danym sporcie. Uzyska kwalifikacje do pracy w instytucjach kultury fizycznej, w administracji rządowej i samorządowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych, instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej oraz do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej. Kandydaci na studia drugiego stopnia, absolwenci innych niż wychowanie fizyczne kierunków studiów, którzy na studiach pierwszego stopnia nie uzyskali przygotowania merytorycznego do nauczania wychowania fizycznego i przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, w ramach podstawowego programu studiów nie uzyskują uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego. Uzyskanie powyższych kwalifikacji jest możliwe poza podstawowym programem studiów, na zasadach odpłatności. Osoba spełniająca określone wymagania może uzyskać dodatkowo tytuł trenera lub instruktora.

Studia drugiego stopnia realizowane w ramach projektu pt. „Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” (POWR.03.01.00-00-KN27/18) kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Główną intencją kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach drugiego stopnia jest poszerzenie kompetencji absolwenta studiów I stopnia, tak, aby stał się ekspertem od rozwoju psychofizycznego ucznia, który potrafi umiejętnie zaplanować, realizować i ocenić proces dydaktyczno-wychowawczy. Dodatkowe kwalifikacje związane z projektowaniem

innowacyjnych działań edukacyjnych umożliwiających: realizację i uczestnictwo w projektach naukowo-badawczych (w tym dotyczących badań związanych z ewaluacją procesu edukacji w lekcji wychowania fizycznego, monitorowaniem aktywności fizycznej dzieci i młodzieży, innowacją pedagogiczną, analizą przypadków itp.); wykorzystanie posiadanej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów (między innymi praca z dzieckiem o szczególnych potrzebach edukacyjnych), wykonywanie zadań w zróżnicowanych warunkach, planowanie i organizowanie pracy zespołu (ze szczególnym uwzględnieniem współpracy ze środowiskiem szkolnym) i podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji. Dodatkowo intencją kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach drugiego stopnia jest dostosowanie się do zmieniających się realiów społecznych i rynku pracy, w tym do pracy w sporcie, co jest spójne ze Strategiczną Koncepcją Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach wytyczającą poszukiwanie i tworzenie kierunków studiów oraz specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy, a także lepsze dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb społecznych, naukowo-badawczych i gospodarczych środowiska, przede wszystkim w regionie.

Cechami wyróżniającymi naszą koncepcję kształcenia jest możliwość zdobycia, poza podstawowymi kwalifikacjami nauczyciela wychowania fizycznego w szkole średniej (jako pierwszego przedmiotu), przygotowania dydaktycznego do prowadzenia kolejnych zajęć w szkole (edukacja dla bezpieczeństwa) lub uzyskania specjalności z treningu sportowego, funkcjonalnego treningu zdrowotnego osób w średnim i starszym wieku czy pełnienia roli opiekuna osoby starszej i asystenta osoby niepełnosprawnej, jak również kwalifikacji instruktora sportu i rekreacji ruchowej, trenera dyscypliny sportu czy trenera personalnego. Kształcenie na tym stopniu studiów jest bardzo silnie powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi jako przygotowanie do ewentualnych studiów w szkole doktorskiej. Dzięki temu nasi absolwenci z lat 2016-2018, według ELA-Nauka, znajdują pracę średnio po 2,52 miesiąca od ukończenia studiów, a wskaźnik bezrobocia wynosi 0,56.

Efekty uczenia się na studiach II stopnia są bezpośrednio powiązane z koncepcją kształcenia, a co za tym idzie z sylwetką absolwenta, tychże studiów. Poniżej przedstawiono powiązanie kluczowych efektów uczenia się z celami kształcenia

Kluczowe cele kształcenia	Efekty uczenia się
1. Absolwent uzyskuje zaawansowaną wiedzę oraz umiejętności z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiające zrozumienie i kierowanie edukacją i uczestnictwem w kulturze fizycznej, w tym zespołami ludzkimi,	K_U09, K_W02, K_W04 K-W06 - K_W10 K_W17,
2. Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz kwalifikacje instruktora sportu oraz rekreacji ruchowej w danym sporcie	K_W14, K_W15, K_U06 K_U07, K_U08 K_K03, K_K05
3. Uzyska kwalifikacje do pracy w instytucjach kultury fizycznej, w administracji rządowej i samorządowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych, instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej oraz do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej.,	K_W19, K_U01 K_U02, K_U03. K_K06
4. Przygotowanie do podjęcia studiów trzeciego stopnia poprzez wdrażanie studentów do prowadzenia własnych badań naukowych, wdrażania działań innowacyjnych oraz formułowania i rozwiązywania problemów badawczych z zachowaniem odpowiednich norm etycznych oraz zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej	K_W12, K_W16 K_W17, K_W18 K_U18, K_U19 K_K04, K_K17

5. Wychowanie absolwenta posiadającego świadomość znaczenia rozwoju nauki dla postępu społeczno-gospodarczego oraz konieczności ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności oraz podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, korzystając również z materiałów obcojęzycznych	K_U20, K_K02, K_K15, K_K18
---	-------------------------------

Konstrukcja programu studiów uwzględnia wszystkie wymogi rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów. Dobór efektów uczenia się obejmuje poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się zostały zatwierdzone uchwałą Nr RWWF-3-VI/2019 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 18 czerwca 2019 r.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia kierunku wychowanie fizyczne profil ogólnoakademicki realizowany w roku akademickim 2020/2021 został zatwierdzony Uchwałą Nr AR001-11-V/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie ustalenia programów studiów i dostosowania ich do nowych przepisów (Załącznik nr 8.1). W związku z koniecznością dostosowania ich do nowych przepisów dotyczących przygotowania pedagogicznego, Uchwałą Nr AR001-7-II/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 25 lutego 2020 r. w sprawie zmian w planach studiów drugiego stopnia, kierunku wychowanie fizyczne (Załącznik nr 8.2). Program studiów II stopnia kierunku wychowanie fizyczne profil ogólnoakademicki realizowany w ramach projektu Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 w roku akademickim(2020/2021 został zatwierdzony Uchwałą Nr AR001-12-VI/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie w sprawie ustalenia programu studiów stacjonarnych drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne realizowanego w ramach projektu „Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” (Załącznik nr 8.3), zmiany wprowadzono Uchwałą AR001-3-VI/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 czerwca 2020 roku w sprawie zmian w planach studiów drugiego stopnia, kierunku wychowanie fizyczne realizowanych w ramach projektu „Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” (POWR.03.01.00-00-KN27/18) (Załącznik nr 8.4).

Na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne przedmioty w programie studiów są podzielone na grupy przedmiotów z zakresu nauk podstawowych, zajęć praktycznych kierunkowych, ogólnouczeniowych, prawno-organizacyjnych oraz przedmiotów do wyboru. Poniżej przedstawiono przedmioty oferowane na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach II stopnia.

I. GRUPY ZAJĘĆ OBLIGATORYJNE	
A. GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU NAUK PODSTAWOWYCH	
Grupa zajęć humanistyczno-społecznych	Psychologia sportu
	Pedagogika kultury fizycznej
	Filozofia
	Socjologia
Grupa zajęć fizjologiczno-medycznych	Ekologia z ochroną środowiska
	Fizjologia wysiłku fizycznego
	Medycyna sportu
Grupa zajęć z analizy ruchu	Biomechaniczna analiza ruchu
	Diagnostyka i przygotowanie motoryczne
Grupa zajęć z teorii treningu i diagnostyki	Identyfikacja potencjału sprawnościowego
	Teoria treningu
Grupa zajęć z turystyki	Turystyka szkolna
Grupa zajęć z adaptowanej aktywności fizycznej	Adaptowana aktywność fizyczna
	Wychowanie fizyczne specjalne
B. GRUPA ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH KIERUNKOWYCH	
Grupa zajęć przygotowania dydaktycznego	Monitorowanie lekcji
	Pedeutologia
	Metodyka rekreacji ruchowej
	Metodyka zajęć muzyczno-ruchowych
	Praktyka w szkole ponadpodstawowej
Grupa zajęć praktycznych-sporty indywidualne	Sporty indywidualne:
	Gimnastyczno-akrobatyczne formy ruchu
	Lekkoatletyczne formy ruchu
	Sporty wodne
Grupa zajęć praktycznych-sporty zespołowe	Sporty zespołowe:
	Koszykówka
	Piłka nożna
	Piłka ręczna
	Siatkówka
C. GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH	
Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Statystyka
	Metodologia badań naukowych
D. GRUPA ZAJĘĆ PRAWNO ORGANIZACYJNYCH	
Grupa zajęć organizacyjno-prawnych	Ochrona własności intelektualnej
	Zarządzanie kulturą fizyczną
E. GRUPA ZAJĘĆ Z JĘZYKÓW OBCYCH DO WYBORU	
Grupa zajęć z języków obcych	Język obcy
II. GRUPY ZAJĘĆ DO WYBORU	
F. GRUPY ZAJĘĆ DO WYBORU w ramach specjalności	
Grupa zajęć w ramach specjalności	GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU PRZYGOTOWANIA DO NAUCZANIA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
	GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU DODATKOWEJ SPECJALNOŚCI - TRENING SPORTOWY
	GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU DODATKOWEJ SPECJALNOŚCI - Opiekun osoby starszej/ Asystent osoby niepełnosprawnej

	GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU DODATKOWEJ SPECJALNOŚCI - FUNKCJONALNY TRENING ZDROWOTNY OSÓB W ŚREDNIM I STARSZYM WIEKU
G. GRUPY ZAJĘĆ DO WYBORU Z RÓŻNYCH OBSZARÓW KSZTAŁCENIA	
Grupa zajęć do wyboru z różnych obszarów kształcenia	Seminarium dyplomowe
	Formy aktywności ruchowej **
	Formy aktywności ruchowej **
	Przedmioty teoretyczne z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych
	Przedmioty teoretyczne z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych
	Przedmioty teoretyczne z dziedziny nauk medycznych i o zdrowiu
	Przedmioty teoretyczne z dziedziny nauk medycznych i o zdrowiu
	Przedmioty teoretyczne z dyscypliny nauk o kulturze fizycznej
	Przedmioty teoretyczne z dyscypliny nauk o kulturze fizycznej
Zajęcia z możliwością uzyskania dodatkowych uprawnień	Specjalizacja instruktora rekreacji ruchowej *
	Specjalizacja dodatkowa ***

Na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne realizowanych w ramach projektu Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 przedmioty w programie studiów są podzielone na grupy przedmiotów z zakresu nauk podstawowych, przedmiotów kierunkowych, ogólnouczeniowych, prawno-organizacyjnych, teoretycznych z różnych dziedzin kształcenia, praktyki nauczycielskie oraz przedmiotów do wyboru. Poniżej przedstawiono oferowane przedmioty

A. GRUPA PRZEDMIOTÓW Z ZAKRESU NAUK PODSTAWOWYCH	
Humanistyczno-Społeczne	Psychologia rozwoju dziecka szkolnego
	Psychologia aktywności fizycznej
	Pedagogika kultury fizycznej
	Filozofia edukacji nauczyciela
	Socjologia ogólna i kultury fizycznej
Fizjologiczno-Medyczno-Biomechaniczne	Biomechaniczna analiza ruchu i ocena wzorców ruchowych
	Medycyna sportu szkolnego
	Anatomia i fizjologia rozwoju i wysiłku dziecka szkolnego
	Ekologia z ochroną środowiska
	Adaptowana aktywność fizyczna
B. GRUPA PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH	
Dydaktyczno-Psychologiczno-Pedagogiczne	Dydaktyka przedmiotowa
	Wychowanie fizyczne specjalne
	Pedagogika i psychologia w praktyce szkolnej (trening umiejętności pedagogiczno-psychologicznych)
	Pedeutologia
	Dyscyplina w klasie
	Innowacja w edukacji
	Inkluzja w szkole
Kompetencje społeczne	Kształcenie społeczno-emocjonalne
Organizacja pracy szkoły	Prawo oświatowe
	Turystyka szkolna
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe
	Kształcenia informacyjno-komunikacyjne, kultura języka
Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna w różnych etapach edukacji	Teoria treningu i sportu szkolnego
	Diagnozowanie rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej

Aktywność fizyczna w różnych etapach edukacji	Sporty zespołowe
	Sporty indywidualne i nowoczesne formy AF
	Formy ruchowe w wodzie
	Tańce regionalne, narodowe, nowoczesne i ze świata
	Gry i zabawy ruchowe z UE i ze świata
	Elementy sportów walki
	Diagnozowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży
Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej	Bezpieczeństwo w lekcji wychowania fizycznego
	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela
Edukacja zdrowotna w różnych etapach edukacji	Trening funkcjonalny w szkole
	Edukacja żywieniowa
	Mindfulness - Trening uważności
Szkolne zajęcia fakultatywne	Zajęcia sportowe, taneczne, rekreacyjno-zdrowotne i turystyka aktywna
Praktyki śródroczne	Praktyki śródroczne SP+LO/T (w tym szkoły specjalne i oddziały zintegrowane, zajęcia dydaktyczne z nauczycielem akademickim realizowane w szkołach)
C. GRUPA PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH	
	Statystyka
	Metodologia badań naukowych
	Seminarium dyplomowe (max 4 prace na 1 promotora)
	Język obcy
D. GRUPA PRZEDMIOTÓW PRAWNO - ORGANIZACYJNYCH	
	Ochrona własności intelektualnej
	Zarządzanie kulturą fizyczną
E. SPECJALIZACJA	
Do wyboru	Specjalizacja instruktora rekreacji ruchowej (dwie formy rekreacji, jedna do wyboru)
	Specjalizacja instruktora sportu lub trener personalny (do wyboru)
F. GRUPA PRZEDMIOTÓW TEORETYCZNYCH Z RÓŻNYCH DZIEDZIN KSZTAŁCENIA	
	Nauki humanistyczno-społeczne:
	1) Emisja głosu – trening dykcyjny
	2) Przeciwdziałanie agresji w szkole
	Nauki medyczne i o zdrowiu: Doping w sporcie i rekreacji
	Nauki o kulturze fizycznej: Podstawy form fitness
G. GRUPA PRZEDMIOTÓW Z ZAKRESU DODATKOWYCH SPECJALNOŚCI (DO WYBORU)	
	Przygotowanie do nauczania edukacji dla bezpieczeństwa
	Trening sportowy
	Opiekun osoby starszej/ Asystent osoby niepełnosprawnej
	Funkcjonalny trening zdrowotny osób w średnim i starszym wieku
H. PRAKTYKI NAUCZYCIELSKIE	I. PERSONALIZACJA Z TUTORINGIEM
	Praktyka w szkole ponadpodstawowej
	Tutoring 10 h na 1 studenta

W programie studiów uwzględniona jest również specyfika badań prowadzonych na uczelni. Studenci poprzez wybór grupy zajęć z zakresu specjalności (do wyboru cztery specjalności), seminariów dyplomowych, studenckich kół naukowych (powiązanych z zespołami badawczymi) - mogą precyzyjnie ukierunkowywać swoje zainteresowania naukowe zgodnie z działalnością naukową uczelni. Taki program daje również możliwość realizacji prac magisterskich (jedną z nich była praca zatytułowana „Wpływ tempa ruchu w ćwiczeniu siłowym na czas wystąpienia niewydolności mięśniowej” - promotor dr Michał Wilk), a w późniejszym czasie podjęcie studiów doktoranckich

Poniżej przykład powiązania:

Wybrane wiodące zadania badawcze Zespołu Treningu Sportowego i Zespołu Kinezylogii i Biomechaniki

1. Wpływ wysiłku fizycznego realizowanego w warunkach hipoksji normobarycznej na wydolność aerobową i anaerobową zawodników, przebieg procesu rehabilitacyjnego oraz funkcje kognitywne w różnych populacjach.
2. Wpływ wysiłku fizycznego na wybrane aspekty sprawności funkcjonalnej ze szczególnym uwzględnieniem relacji siły i prędkości ruchu oraz koordynacji motorycznej.

Powiązane są z treściami kształcenia w przedmiotach w grupie zajęć z **teorii treningu i diagnostyki**, gdzie treściami kształcenia są między innymi: diagnostyka wydolności anaerobowej, interpretacja wyników i zalecenia treningowe; siła i moc mięśniowe oraz czynniki je determinujące; kształtowanie siły i mocy mięśniowej, wyznaczenia wartości siły maksymalnej; diagnostyka poziomu siły i mocy maksymalnej, interpretacja wyników i zalecenia treningowe; diagnostyka stanu wytrenowania na różnych poziomach zaawansowania sportowego. Kierunkowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności to:

W03 Zna zaawansowane kryteria oceny aktywności i wydolności fizycznej oraz zaawansowaną metodykę przeprowadzania testów wysiłkowych, oraz zasady praktyki opartej na argumentach naukowych, a także zaawansowaną metodologię badań

U01 Potrafi zastosować zaawansowane metody i techniki oceny parametrów sprawności organizmu oraz interpretować wyniki a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych

U02 Potrafi zdiagnozować stan formy sportowej oraz określić zmiany adaptacyjne po treningu sportowym, a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych

Kluczowe treści kształcenia	Wybrane Zadania badawcze w działalności naukowej uczelni	Kierunkowe efekty uczenia
<p>Diagnostyka wydolności anaerobowej, interpretacja wyników i zalecenia treningowe Siła i moc mięśniowe oraz czynniki je determinujące Kształtowanie siły i mocy mięśniowej, wyznaczenia wartości siły maksymalnej Diagnostyka poziomu siły i mocy maksymalnej, interpretacja wyników i zalecenia treningowe Diagnostyka stanu</p>	<p>Wpływ wysiłku fizycznego realizowanego w warunkach hipoksji normobarycznej na wydolność aerobową i anaerobową zawodników, przebieg procesu rehabilitacyjnego oraz funkcje kognitywne w różnych populacjach. Wpływ wysiłku fizycznego na wybrane aspekty sprawności funkcjonalnej ze szczególnym uwzględnieniem relacji siły i prędkości ruchu oraz koordynacji motorycznej.</p>	<p>W03 Zna zaawansowane kryteria oceny aktywności i wydolności fizycznej oraz zaawansowaną metodykę przeprowadzania testów wysiłkowych, oraz zasady praktyki opartej na argumentach naukowych, a także zaawansowaną metodologię badań W zakresie umiejętności U01 Potrafi zastosować zaawansowane metody i techniki oceny parametrów</p>

wytrenowania na różnych poziomach zaawansowania sportowego		sprawności organizmu oraz interpretować wyniki a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych U02 Potrafi zdiagnozować stan formy sportowej oraz określić zmiany adaptacyjne po treningu sportowym, a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych
--	--	---

Uczestnicząc w zajęciach studenci indywidualnie i bezpośrednio uczestniczą w wykonywaniu różnorodnych testów pomiarowych, prowadząc obserwacje i raportują różnorodne zmiany we własnych parametrach sprawnościowo–somatyczno–wydolnościowych, opracowują profile sprawności funkcjonalnej klasy uczniowskiej, wykorzystując krokomierze, caltraki – actigraphy, itp.

Uczelnia już od roku 2015 realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W latach 2015-2017 zajęcia te były prowadzone na studiach doktoranckich w ramach przedmiotu Metody i techniki kształcenia na odległość. W roku akademickim 2017/18 na I roku studiów stacjonarnych I stopnia, na kierunku sport i wychowanie fizyczne, wprowadzony został przedmiot „Podstawy nauczania na odległość”, mający dawać studentom przygotowanie do pracy zdalnej w kolejnych etapach studiowania. W roku akademickim 2020/21 rozszerzono przygotowanie studentów do pracy zdalnej na pozostałych kierunkach studiów I stopnia tj. Turystyka i Rekreacja, Aktywność Fizyczna i Żywnienie. Tym sposobem wszyscy studenci wydziału WF zostali objęci szkoleniem z zakresu wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, spełniając tym samym ustawowy wymóg realizacji zdalnego nauczania w Uczelni. Powyższe działania władz wydziału WF pozwoliły na znacznie sprawniejsze przejście na tryb pracy zdalnej w związku z rozwojem pandemii SARS-COVID 19 już w kwietniu 2020 roku. Zajęcia w formie zdalnej są z powodzeniem realizowane do dnia dzisiejszego.

Dla studentów wykazujących się dodatkową aktywnością uczelnia przygotowała dwa programy indywidualnego kształcenia: IOS – Indywidua Organizacja Studiów, IPPS – Indywidualny Program i Plan Studiów.

IPPS polega na indywidualizacji realizowanego przez studenta programu studiów, pod warunkiem zachowania obowiązujących efektów uczenia się dla danego kierunku (§11 pkt. 1., Regulamin studiów).

IOS polega na indywidualnym uzgodnieniu sposobów i terminów realizacji poszczególnych przedmiotów, występujących w obowiązującym planie i programie studiów (§12 pkt. 1., Regulamin studiów).

Dziekan może przyznać prawo do odbywania studiów według IPPS studentowi, który spełnia jeden z poniższych warunków:

a. osiąga bardzo dobre wyniki w nauce (średnia co najmniej 4,5) i równocześnie przejawia szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym lub uczestniczy w realizacji programów badawczych w Katedrze (Instytucie, Zakładzie) oraz posiada osiągnięcia w tym zakresie potwierdzone publikacją. Warunek ten jest brany pod uwagę po zaliczeniu I roku studiów. Aktywność ta musi być potwierdzona publikacją z afiliacją AWF Katowice.

b. uczestniczy w studiach zagranicznych w ramach prowadzonych przez Akademię programów międzynarodowych;

c. jest członkiem polskiej kadry narodowej lub kadry uniwersjadowej (sporty olimpijskie);

d. jest zawodnikiem w sportach indywidualnych w dyscyplinach olimpijskich, posiadającym klasę sportową pierwszą (z rekomendacją AZS AWF Katowice), mistrzowską i mistrzowską międzynarodową;

e. jest zawodnikiem w grach zespołowych, uczestniczącym w rozgrywkach centralnych, organizowanych przez polskie związki sportowe (co najmniej I liga w grach zespołowych - sporty olimpijskie);

f. odbywa staż przygotowujący do podjęcia obowiązków nauczyciela akademickiego;

g. jest osobą niepełnosprawną, a stopień niepełnosprawności uniemożliwia lub utrudnia studiowanie w zwykłym trybie;

h. jest przewodniczącym Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego;

i. w innych uzasadnionych przypadkach.

Dziekan może przyznać prawo do studiowania według IOS studentowi, który spełnia jeden z poniższych warunków:

a. jest osobą niepełnosprawną,

b. studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów (IOS przyznawany jest na jeden semestr),

c. czynnie uprawia sport wyczynowy w dyscyplinach olimpijskich i posiada co najmniej II klasę sportową (co najmniej III liga w grach zespołowych),

d. jest zawodnikiem KS AZS-AWF Katowice i posiada rekomendację Klubu,

e. przejawia szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiada osiągnięcia w tym zakresie – po zaliczeniu I roku studiów I stopnia, potwierdzone czynnym udziałem w konferencji lub publikacją (z afiliacją AWF Katowice) - w roku akademickim poprzedzającym złożenie wniosku o IOS,

f. podjął pracę zawodową w wymiarze odpowiadającym co najmniej połowie etatu (w przypadku studentów studiów I stopnia po zaliczeniu drugiego roku studiów). Do podania o IOS należy dołączyć zaświadczenie o zatrudnieniu wg wzoru zamieszczonego na stronie Wydziału (IOS przyznawany jest na jeden semestr),

g. jest funkcjonariuszem służb państwowych (IOS przyznawany jest na jeden semestr),

h. w innych uzasadnionych przypadkach.

Student studiujący według IPPS ma prawo do modyfikacji planu studiów i programów nauczania polegających na: modyfikacji programów nauczania przedmiotów, określonych programem studiów, w uzgodnieniu z prowadzącym z zachowaniem efektów przewidzianych w realizacji przedmiotu, modyfikacji planów studiów, polegającym na indywidualnym rozłożeniu w poszczególnych semestrach realizacji przedmiotów określonych w obowiązujących planach studiów.

Student studiujący według IOS ma prawo za zgodą prowadzącego, realizacji części zajęć w formie innej niż wynikającej z rozkładu zajęć w semestrze, np. na różnych grupach, kierunkach studiów, studiach niestacjonarnych (z zastrzeżeniem, że realizacja w innej formie nie może przekroczyć 50% oraz osiągnięte zostaną wszystkie efekty kształcenia przewidziane planem i programem studiów), za zgodą prowadzącego, wpisania się na zajęcia do dowolnej grupy danego roku o ile w danej grupie są wolne miejsca, przy czym grupa wybrana na początku semestru nie może być zmieniana bez zgody kierownika jednostki organizacyjnej, w której realizowany jest przedmiot, zaliczania przedmiotów i zdawania egzaminów w formie pisemnej w terminach uzgodnionych indywidualnie z nauczycielem

prowadzącym przedmiot, nie wykraczających jednak poza wyznaczony termin poprawkowej sesji egzaminacyjnej na danym kierunku studiów.

Na kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia:

- na studiach II stopnia IOS przyznano w roku akademickim 2016/2017 – 214 studentom, 2017/2018 – 152 studentom, 2018/2019 – 139 studentom, 2019/2020 – 57 studentom, 2020/2021 – 47 studentom,
- natomiast IPPS w roku akademickim 2016/2017 – 100 studentom, 2017/2018 – 89 studentom, 2018/2019 – 63 studentom, 2019/2020 – 50 studentom, 2020/2021 – 33 studentom.

IOS na kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia

Poziom studiów		Liczba przyznanych IOS				
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
II stopień	Stacjonarne	157	106	90	37	30
	Niestacjonarne	57	46	49	20	4
	POWER 3.1	-	-	-	-	13

IPPS na kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia

Poziom studiów		Liczba przyznanych IPPS				
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
II stopień	stacjonarne	100	89	63	50	33
	niestacjonarne	-	2	9	10	4
	POWER 3.1	-	-	-	3	11

Szczegółowe zasady studiowania według Indywidualnego Programu i Planu Studiów (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) reguluje Uchwała Nr RWWF-5-IX/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 22 września 2020 roku w sprawie ustalenia szczegółowych zasad studiowania według Indywidualnego Programu i Planu Studiów (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) (Załącznik nr 9).

Wychodzenie naprzeciw indywidualnym potrzebom studentów realizuje się również poprzez wybór problematyki seminariów dyplomowych i promotora.

Wszyscy studenci mają także zapewniony dostęp do wykładowców w ramach dyżurów pracowników, korespondencji e-mailowej i kontaktów indywidualnych np. opieka promotora, a studenci zakwalifikowani do NRA mają przydzielonych tutorów (opiekunów dydaktycznych).

Zajęcia dydaktyczne i egzaminy na kierunku wychowanie fizyczne dla studentów studiów niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele.

Program studiów niestacjonarnych na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje te same przedmioty i efekty uczenia się co na studiach stacjonarnych, różni się jednak ilością realizowanych godzin. Efekty kształcenia na studiach niestacjonarnych są identyczne z tymi jak na studiach stacjonarnych, ich osiągnięcie wymaga większego nakładu pracy studenta bez bezpośredniego udziału

nauczyciela akademickiego. Ułatwieniem w osiągnięciu założonych efektów kształcenia na studiach niestacjonarnych jest to, iż studenci ci zazwyczaj pracują w zawodzie związanym z kierunkiem studiów, mają doświadczenie zawodowe, które stanowi uzupełnienie edukacji akademickiej w realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Od roku akademickiego 2019/2020 Akademia Wychowania Fizycznego bierze udział w nowym projekcie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego - Narodowa Reprezentacja Akademicka polegającym na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką. Obejmuje on dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej. Wsparcie finansowe kierowane jest bezpośrednio do uczelni, na których studiują uprawnieni do udziału w projekcie zawodnicy. Środki przeznaczone są na organizację indywidualnego toku studiów (do 100 godzin rocznie), przygotowanie i wprowadzenie możliwości kształcenia na odległość bądź na spotkania zawodników z tutorem lub opiekunem dydaktycznym (do 10 godzin rocznie). Kryteriami uprawniającymi do udziału w projekcie są:

1. Czynniki sportowcy w ramach dyscyplin objętych programem letnich lub zimowych Igrzysk Olimpijskich: grupa szkolenia olimpijskiego A1; grupa szkolenia olimpijskiego A2; medalista Igrzysk Olimpijskich; medalista Igrzysk Europejskich; medalista Mistrzostw Świata; medalista Mistrzostw Europy; Medalista Uniwersjad do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.); medalista Akademickich Mistrzostw Świata do ukończenia 30. roku życia - urodzeni po 01.01.1990 r.; posiadający mistrzowską międzynarodową klasę sportową (MM) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.); posiadający mistrzowską klasę sportową (M) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.)
2. Czynniki sportowcy z niepełnosprawnościami w ramach dyscyplin objętych programem letnich lub zimowych Igrzysk Olimpijskich lub Paraolimpijskich: Medalista Igrzysk Paraolimpijskich; Medalista Mistrzostw Świata; Medalista Mistrzostw Europy; posiadający mistrzowską międzynarodową klasę sportową (MM) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.); posiadający mistrzowską klasę sportową (M) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.)
3. Czynniki sportowcy niedosłyszający w ramach dyscyplin objętych programem letnich lub zimowych Igrzysk Olimpijskich lub Paraolimpijskich: Medalista Igrzysk Głuchych; Medalista Mistrzostw Świata; Medalista Mistrzostw Europy; posiadający mistrzowską międzynarodową klasę sportową (MM) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.); posiadający mistrzowską klasę sportową (M) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.)

W roku akademickim 2020 projekcie brało udział 140 studentów Naszej Uczelni, z tego 101 studentów Wydziału Wychowania Fizycznego. Na kierunku wychowanie fizyczne do w projekcie uczestniczyło 69 studentów, z czego 15 to studenci studiów II stopnia.

W roku 2021 ruszyła II edycja programu Narodowa Reprezentacja Akademicka. W projekcie bierze udział 179 studentów Naszej Uczelni, z tego 125 studentów Wydziału Wychowania Fizycznego. Na kierunku wychowanie fizyczne do projektu zakwalifikowało się 70 studentów, z czego 15 to studenci studiów II stopnia.

Kształcenie na studiach II stopnia trwa 4 semestry. Czas trwania uczenia się uwzględnia nakład pracy własnej studenta oraz zajęcia pozostające w bezpośrednim kontakcie studenta i nauczyciela oraz umożliwia realizację zakładanych efektów uczenia się. Nakład pracy przeciętnego studenta ustalono na poziomie 26 godzin, przypisując im 1 punkt ECTS. Ogólna liczba godzin określona w planie stacjonarnych studiów na studiach II stopnia wynosi 1620, natomiast niestacjonarnych 846, na studiach realizowanych w ramach projektu POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 1600 godzin. Wszystkie

zajęcia ujęte w planie studiów odbywają się z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. Liczba godzin pozwala na realizację programu studiów i stwarza odpowiednie warunki do zapewnienia studentom możliwości realizacji kierunkowych efektów uczenia się. Ogólna liczba punktów ECTS przypisana programowi kształcenia na studiach II stopnia wynosi 125, natomiast na studiach realizowanych w ramach projektu POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 – 122. Program studiów zakłada równomierne obciążenie studenta pracą, co ilustruje 30 punktów ECTS ustalone dla każdego semestru. W programie studiów określone zostały punkty ECTS dla odpowiednich grup zajęć. Charakterystyka programu studiów z punktu widzenia wymagań formalnych została przedstawiona poniżej.

Wymagania	Stacjonarne studia II stopnia		Stacjonarne studia II stopnia prowadzone w ramach projektu POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18		Niestacjonarne studia II stopnia	
	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin
Grupa zajęć z zakresu nauk podstawowych	33 ECTS	429 godzin	17 ECTS	221 godzin	33 ECTS	214 godzin
w tym grupa zajęć humanistyczno-społecznych	6 ECTS	78 godz.	7 ECTS	91 godzin	6 ECTS	39 godz.
Grupa zajęć praktycznych kierunkowych	21 ECTS	273 godzin	-	-	21 ECTS	137 godzin
Grupa przedmiotów kierunkowych	-	-	46 ECTS	598 godzin	-	-
Grupa przedmiotów teoretycznych z różnych dziedzin kształcenia	-	-	4 ECTS	52 godziny	-	-
Grupa zajęć ogólnouczelnianych	6 ECTS	78 godzin	10 ECTS	130 godzin	6 ECTS	39 godzin
Grupa zajęć prawno-organizacyjnych	2 ECTS	26 godzin	2 ECTS	26 godzin	2 ECTS	13 godzin
Praktyki	5 ECTS	60 godzin	8 ECTS	118 godzin	5 ECTS	60 godzin
Zajęcia do wyboru	58 ECTS	754 godzin	41 ECTS	533 godziny	58 ECTS	383 godzin
w grupa zajęć z języków obcych (w przypadku POWER z grupy zajęć ogólnouczelnianych)	4 ECTS	52 godziny	4 ECTS	52 godziny	4 ECTS	26 godzin
w tym grupa zajęć z zakresu specjalności	19 ECTS	247 godzin	19 ECTS	247 godzin	19 ECTS	124 godzin
w tym grupa zajęć do wyboru z różnych obszarów kształcenia	35 ECTS	455 godzin	16 ECTS	208 godzin	35 ECTS	233 godzin
Razem	125 ECTS	1620 godzin	122 ECTS	1600 godzin	125 ECTS	846 godzin

Formy zajęć oferowanych na kierunku wychowanie fizyczne na studiach II stopnia obejmują: wykłady i ćwiczenia. Udział ćwiczeń na stacjonarnych studiach II stopnia wynosi 73,5%, na niestacjonarnych studiach II stopnia wynosi 74,1%, natomiast na stacjonarnych studiach II stopnia realizowanych w ramach projektu POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 wynosi 76,4% ogółu godzin zajęć.

Forma zajęć i proporcja liczby godzin na kierunku wychowanie fizyczne na studiach II stopnia

Forma zajęć	Stacjonarne studia II stopnia		Stacjonarne studia II stopnia prowadzone w ramach projektu POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18		Niestacjonarne studia II stopnia	
	Liczba godzin	Procent	Liczba godzin	Procent	Liczba godzin	Procent
Wykłady	429	26,5%	377	23,6%	219	25,9%
Ćwiczenia	1191	73,5%	1223	76,4%	627	74,1%
Razem	1620	100%	1600	100%	846	100%

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 20/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 4 czerwca 2018 roku w sprawie liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych na Wydziale Wychowania Fizycznego (Załącznik nr 10)

1. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

2. Liczebność grup na zajęciach z poszczególnych przedmiotów ustala się następująco:

1) W – grupa wykładowa; grupa wykładowa obejmuje wszystkich studentów kierunku i formy studiów danego roku i dotyczy realizacji wykładów;

2) D – grupa dziekańska; grupa dziekańska liczy przeciętnie 24-36 studentów i dotyczy realizacji ćwiczeń;

3) Ć – grupa ćwiczeniowa; grupa ćwiczeniowa liczy przeciętnie 12-18 studentów i dotyczy realizacji ćwiczeń;

4) w wyjątkowych przypadkach, np. na zajęciach specjalnościowych grupa może liczyć 9 osób.

Zgodnie z regulaminem studiów (§ 15 pkt. 1) szczegółowa organizacja roku akademickiego jest ustalana Zarządzeniem Dziekana WF. Dokument ten określa terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych oraz sesji egzaminacyjnych, w tym poprawkowych, a także nazwy przedmiotów obligatoryjnych i przedmiotów do wyboru z podaniem liczby godzin wykładów i ćwiczeń, przypisanych punktów ECTS oraz formy zaliczenia. Zarządzenie w sprawie organizacji roku akademickiego dziekan wydaje najpóźniej do 31 maja. Dotyczy ono następnego roku akademickiego.

W myśl § 10 Regulaminu Studiów studia odbywają się według programów studiów obejmujących plan studiów. Ich zmiana następuje uchwałą Senatu po uprzednim zaopiniowaniu najpierw przez Radę Programową kierunku studiów, a następnie Radę Wydziału WF w trybie przewidzianym ustawą i zgodnie z wytycznymi Senatu. Rada Wydziału wydaje swoją opinię w sprawie zmian w programie studiów po zasięgnięciu opinii Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Zmiany w programie studiów nie mogą być wprowadzane do końca okresu studiów przewidzianego w programie i planie studiów. W myśl § 15 ust. 3 i 4 regulaminu studiów Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich ustala szczegółowy rozkład zajęć, w tym rozkład zajęć, po uwzględnieniu wniosków kierowników katedr, zaakceptowanych przez dziekana oraz wytycznych dziekana. Rozkład zajęć podawany jest do wiadomości studentów najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru. Obsadę zajęć dydaktycznych ustala kierownik katedry lub jego zastępca (§ 20 Statutu). Zajęcia do wyboru student wybiera w wyznaczonym przez dziekana terminie w liczbie określonej programem studiów w ramach

przedstawionej oferty. W przypadku niedotrzymania terminu lub braku odpowiedniej liczby chętnych student zostaje wpisany przez dziekana do grupy przedmiotowej, w której są jeszcze wolne miejsca. Zajęcia wybrane stają się dla studenta obligatoryjnymi. Zapisy na zajęcia odbywają w marcu, studenci wybierają przedmioty jedno lub dwusemestralne, realizowane w nadchodzącym roku akademickim. Termin zapisów na zajęcia wyznacza dziekan lub prodziekan kierunku.

Harmonogram sesji egzaminacyjnej jest podawany w zarządzeniu dziekana o organizacji roku akademickiego. Terminy te weryfikuje Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich potwierdzając ostateczną datę egzaminów oraz podając godzinę i miejsce ich odbycia.

Zgodnie z § 37 Regulaminu Studiów zajęcia dydaktyczne oraz sprawdziany wiedzy lub umiejętności, a także egzaminy dyplomowe mogą być prowadzone w Akademii w języku obcym. Student może przygotować pracę dyplomową i składać egzamin dyplomowy w języku obcym w przypadku odbywania wszystkich zajęć w tym języku lub na swój wniosek, za zgodą dziekana.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się od poniedziałku do piątku. Program studiów może zawierać realizowane w soboty i niedziele praktyki, obozy szkoleniowe lub zajęcia w formie wyjazdowej.

Student może zapoznać się z harmonogramem zajęć na stronie internetowej Uczelni:
<https://www.awf.katowice.pl/uczelnia/rozklady-zajec/aktualnosc/rozklady-zajec-20202021>.

Oprócz zajęć, które odbywają się w obiektach uczelni, studenci uczestniczą w praktykach zawodowych.

Oprócz zajęć na uczelni studenci kierunku wychowanie fizyczne uczestniczą, w porozumieniu z podmiotami zewnętrznymi, w różnego rodzaju praktykach zawodowych. Poniżej przedstawiono rodzaje, wymiar, termin realizacji i przykładowe instytucje, w których odbywają się praktyki zawodowe.

Praktyki zawodowe w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela						
Rodzaj praktyki	Rok studiów	Sem.	Liczba godzin	Punkty ECTS	Liczba tygodni	Miejsce odbywania praktyk
Praktyka w szkole ponadpodstawowej (wychowanie fizyczne) stacjonarne/niestacjonarne	II	3	60	5	4 tyg./cały semestr	Publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe
Praktyka w szkole ponadpodstawowej (wychowanie fizyczne) stacjonarne POWER 3.1	II	4	40	2	3 tyg.	Publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe
Praktyki w ramach specjalności i specjalizacji						
Rodzaj praktyki	Rok studiów	Semestr	Liczba godzin	Punkty ECTS	Liczba tygodni	Miejsce odbywania praktyk
Edukacja dla bezpieczeństwa (stacjonarne/niestacjonarne)	II	3	65/32	5	cały semestr	Publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
Opiekun osoby starszej/asystent osoby niepełnosprawnej (stacjonarne/niestacjonarne)	II	3	13/7	1	cały semestr	Domy Pomocy Społecznej, Domy Seniora, Domy Pobytu dziennego dla Osób

						Starszych , Kluby Seniora
		4	13/6	1	cały semestr	Szkoły Specjalne, Szkoły Życia, Ośrodki Dydaktyczno-Wychowawcze, Warsztaty Terapii Zajęciowej
Funkcjonalny trening zdrowotny osób w średnim i starszym wieku (stacjonarne/niestacjonarne)	II	3	26	2	cały semestr	Centrum fitness, siłownia, pływalnia, aquapark, ośrodek sportowo-rekreacyjny, uniwersytet trzeciego wieku, klub seniora, sanatorium.
Praktyka w ramach specjalizacji trenerskiej	II	4	30	3	cały semestr	kluby sportowe biorące udział w rozgrywkach organizowanych przez polskie związki sportowe

Studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują praktyki zgodnie z zatwierdzonymi planami studiów. Celem studenckich praktyk zawodowych na studiach II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest nabycie przez studentów umiejętności organizacyjnych takich jak: planowanie, organizowanie, motywowanie i kontrolowanie. Realizacja praktyk w czasie studiów przygotowuje studenta do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, trenera sportu oraz do prowadzenia przedmiotu zgodnie z ukończoną specjalnością studiów. Praktyki umożliwiają studentom nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji podwyższając w ten sposób praktyczny wymiar ich kwalifikacji. Dają możliwość uzyskania pełnego przygotowania pedagogicznego dającego możliwość zatrudnienia w szkolnictwie ponadpodstawowym.

Instrukcje poszczególnych praktyk są zamieszczone na stronie internetowej Uczelni w dziale praktyk studenckich (<https://www.awf.katowice.pl/uczelnia/praktyki-studenckie/kierunek-wychowanie-fizyczne>). Instrukcje praktyk zawierają: wymagania dotyczące wyboru podmiotu odbywania praktyk, ich zakres merytoryczny, jak i warunki zaliczenia oraz sposób organizacji i nadzoru nad praktykami, określają zakres zadań i odpowiedzialności praktykanta, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Obowiązkiem studenta jest wyszukanie i porozumienie się z podmiotem spełniającym warunki do odbycia zawodowych praktyk studenckich. Warunki, jakie musi spełniać wybrany podmiot określono w „Dzienniku praktyk”, uzależnione są od specjalności i rodzaju praktyki.

Sposoby dokumentowania przebiegu praktyk

Integralną częścią instrukcji jest dziennik praktyk zawierający: plan zajęć, zapisy wszystkich przeprowadzonych hospitacji, zapisy wszystkich zrealizowanych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, oceniony oraz podpisany przez dyrektora i opiekuna z ramienia szkoły konspekt lekcji egzaminacyjnej,

sprawozdania pisemne ze wszystkich innych zrealizowanych w czasie praktyki zadań, ocenę pracy studenta przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły oraz podsumowanie odbytej praktyki przez studenta zawierające: ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela z uwzględnieniem własnych słabych i mocnych stron (samoocena), uwagi i wnioski własne studenta dotyczące praktyki pedagogicznej, rozliczenie godzin.

W ramach przygotowania pedagogicznego w programie studiów znajduje się grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego w liczbie 91 godzin:

- monitorowanie lekcji – 39 godzin
- pedeutologia – 26 godzin
- metodyka rekreacji ruchowej – 13 godzin
- metodyka zajęć muzyczno-ruchowych – 13 godzin

oraz praktyki zawodowe w szkole ponadpodstawowej w liczbie 60 godzin

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Postępowanie kwalifikacyjne, dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne w Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki, w tym i na kierunku wychowanie fizyczne, opiniuje Rada Wydziału Wychowania Fizycznego, a zatwierdza dla każdego roku akademickiego uchwała Senatu.

Aktualną rekrutację na studia AWF Katowice w regulują następujące dokumenty:

- Uchwała Nr AR001-5-VI/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 czerwca 2019 roku w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania dla poszczególnych kierunków studiów w roku akademickim 2020/2021 (Załącznik nr 11.1), zmieniona z powodu wprowadzenia stanu epidemii Uchwałą Nr AR001-1-V/2020 z dnia 26 maja 2020 roku (Załącznik nr 11.2),
- Uchwała Nr AR001-1-XI/2018 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 listopada 2018 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2019-2023 (Załącznik nr 12),
- Uchwała Nr AR001-4-III/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 31 marca 2020 roku w sprawie podejmowania studiów przez cudzoziemców (osoby niebędące obywatelami polskimi) (Załącznik nr 13).

Postępowanie kwalifikacyjne na studia przeprowadza komisja rekrutacyjna, powoływana przez Rektora. W skład komisji rekrutacyjnej wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekcja do spraw obsługi systemu IRK, sekcja do spraw obsługi kandydatów, sekcja do spraw rekrutacji na Wydziale Fizjoterapii, sekcja do spraw rekrutacji na Wydziale Wychowania Fizycznego, sekcja do spraw rekrutacji na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką. Sekcja do spraw rekrutacji na wydziale kierowana jest przez dziekana. Dziekan powołuje również egzaminatorów do udziału w pracach komisji rekrutacyjnej, jeżeli postępowanie rekrutacyjne obejmuje sprawdziany sprawności fizycznej lub test kompetencji. Kandydatów na studia obowiązuje Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK). Dla kandydatów, którzy nie mają dostępu do Internetu, uruchomiane zostają specjalne stanowiska komputerowe na terenie Akademii.

W roku akademickim 2020/2021 i 2019/2020 postępowanie rekrutacyjne na studia drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne miało charakter konkursowy i uwzględniało sumę punktów uzyskanych

przez kandydata w teście kompetencji. Zakwalifikowane do przyjęcia były osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. Dodatkowym kryterium przy postępowaniu rekrutacyjnym, w przypadku większej liczby kandydatów z taką samą sumą punktów, będących na granicy limitu przyjęć, była średnia ocen uzyskanych na studiach pierwszego stopnia. Postępowanie rekrutacyjne obejmowało ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim oraz test kompetencji z zakresu wychowania fizycznego. Test kompetencji w zakresie wychowania fizycznego to egzamin testowy składający się z 50 pytań z zakresu treści objętych efektami kształcenia dla studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne. Kandydat mógł uzyskać maksymalnie 100 punktów. W przypadku liczby kandydatów nie większej niż limit miejsc, kandydaci przyjmowani byli na podstawie złożonych dokumentów.

Postępowanie rekrutacyjne dla kandydatów, absolwentów studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne, posiadających przygotowanie pedagogiczne (w tym minimum 150 godzin praktyk pedagogicznych), ubiegających się o przyjęcie na studia drugiego stopnia w ramach projektu „Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach”, miało charakter konkursowy. Kwalifikacja następowała na podstawie listy rankingowej w oparciu o średnią arytmetyczną wszystkich ocen ze studiów pierwszego stopnia, a w dalszej kolejności oceny z egzaminu dyplomowego. W przypadku kandydatów z jednakowymi wynikami kwalifikacji, pierwszeństwo mieli absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne AWF Katowice.

W roku akademickim 2018/2019 postępowanie rekrutacyjne na studia drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne miało charakter konkursowy i obejmowało test kompetencji. Kandydat mógł uzyskać maksymalnie 100 punktów. Zakwalifikowane do przyjęcia były osoby, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć, które spełniły warunki przystąpienia do postępowania rekrutacyjnego oraz uzyskały kolejno najwięcej punktów. W przypadku większej liczby kandydatów z taką samą liczbą punktów rankingowych, plasujących się na granicy limitu przyjęć, stosowane było dodatkowe kryterium, którym był wynik ukończenia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, wpisany do suplementu do dyplomu. Test kompetencji w zakresie wychowania fizycznego dla kandydatów na studia drugiego stopnia to egzamin testowy składający się z 50 pytań z zakresu treści objętych efektami uczenia się dla studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne. Kandydat może uzyskać maksymalnie 100 punktów.

W roku akademickim 2017/2018 postępowanie rekrutacyjne miało charakter weryfikacji dokumentów kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia zostały osoby, które spełniły warunki przystąpienia do postępowania rekrutacyjnego. Przyjmowani na studia są kandydaci, którzy złożyli komplet wymaganych dokumentów, według kolejności zgłoszeń, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć.

W roku akademickim 2016/2017 postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów na stacjonarne i niestacjonarne studia drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne obejmowało ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. W przypadku liczby kandydatów większej niż ustalony limit miejsc postępowanie kwalifikacyjne miało charakter konkursowy i uwzględniało sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia są osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów.

Cudzoziemcy (osoby niebędące obywatelami polskimi) mogą podejmować i odbywać studia wyższe na zasadach określonych w art. 323 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) na podstawie Uchwały Senatu Nr AR001-4-III/2020 z dnia 31 marca 2020 w sprawie podejmowania studiów przez cudzoziemców. Cudzoziemcy mogą zostać przyjęci na studia pod warunkiem posiadania certyfikatu

poświadczającego znajomość języka polskiego jako obcego na poziomie B1 oraz z powodzeniem zakończą proces rekrutacyjny.

Oprócz typowej rekrutacji studentami naszej Uczelni mogą być studenci przenoszący się z innej uczelni.

Zgodnie z Regulaminem Studiów studentowi przenoszącemu się z innej uczelni na jego pisemny wniosek, przenosi się zajęcia zaliczone przed przeniesieniem. Student ten otrzymuje po przeniesieniu taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć na kierunku studiów na wydziale przyjmującym. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje dziekan wydziału przyjmującego, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów, odbytych przed przeniesieniem. Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk, odpowiadające zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na który student został przeniesiony. Warunkiem przeniesienia zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, zgodnie z obowiązującymi przepisami ustawowymi. Dziekan ustala semestr studiów, na który student zostaje przyjęty, biorąc pod uwagę przeniesioną liczbę punktów ECTS i uzyskane efekty uczenia się.

Zgodnie z Ustawą PoSWiN na naszej Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się określa ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.) oraz uchwała Nr AR001-6-VI/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 czerwca 2019 roku w sprawie sposobu i dostosowania organizacji potwierdzania efektów uczenia się.

Zgodnie z powyższymi aktami prawnymi Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, zgodnie z art. 71 ust. 1 ustawy PoSWiN, jeżeli posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach albo kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy PoSWiN, albo dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest ten kierunek. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Potwierdzanie efektów uczenia się przeprowadzają komisje ds. weryfikacji efektów uczenia się. Warunkiem rozpoczęcia procedury potwierdzania efektów uczenia się jest złożenie przez Kandydata kompletu dokumentów. W procesie potwierdzania efektów uczenia się uczestniczą: Konsultant ds. potwierdzania efektów uczenia się, Sekretarz wydziałowych komisji ds. weryfikacji efektów uczenia się, Wydziałowa Komisja ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się dla danego kierunku studiów, Komisja Egzaminacyjna ds. Weryfikacji Efektów Uczenia, Uczelniana Komisja ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się. Szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się zostały określone w/w Uchwale Senatu (Załącznik nr 14).

Do tej pory na kierunku wychowanie fizyczne nie została przeprowadzona weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym.

Zakończenie studiów jest zróżnicowane ze względu na ich stopień i wymaga od studentów spełnienia odrębnych wymagań.

Zasady i tryb dyplomowania na studiach II stopnia na Wydziale Wychowania Fizycznego reguluje uchwała Nr RWWF-4-IX/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 22 września 2020 roku (Załącznik nr 15).

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, przeprowadzanym odrębnie dla każdego studenta, także w przypadku gdy praca dyplomowa wykonana jest przez dwóch studentów. Na wniosek studenta lub promotora, złożony nie później niż 7 dni przed ustalonym terminem egzaminu dyplomowego, dziekan zarządza przeprowadzenie go w formie otwartej lub zdalnej. Wniosek ten winien zawierać informację o przewidywanej liczbie uczestników. Podczas egzaminu dyplomowego stosuje się oceny określone w Regulaminie Studiów.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana, w której skład wchodzi:

- a) dziekan lub upoważniony przez niego nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora lub ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, jako przewodniczący,
- b) nauczyciel akademicki kierujący pracą, jako członek komisji, egzaminator,
- c) recenzent lub wyznaczony przez dziekana nauczyciel akademicki z dziedziny pokrewnej, jako członek komisji.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

- a) uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć, praktyk, obozów i złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów;
- b) praca dyplomowa oceniona pozytywnie przez promotora i recenzenta;
- c) wniesienie wymaganych opłat, związanych z odbywaniem studiów;
- d) kompletna karta obiegowa.

Terminy egzaminu dyplomowego określa dziekan w porozumieniu z nauczycielem akademickim kierującym pracą. W przypadku usprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie, dziekan wyznacza nowy termin egzaminu jako pierwszy, z zastrzeżeniem, że egzamin powinien się odbyć do 30 września. W przypadku niezdania egzaminu dyplomowego w wyznaczonym przed dziekana terminie, egzamin poprawkowy może odbyć się nie wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie dziekan wyznacza drugi termin jako ostateczny. Powtórny egzamin nie może odbyć się wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu. Termin egzaminu poprawkowego, który powinien się odbyć do 30 września, wyznacza Dziekan. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może wyznaczyć inny termin egzaminu dyplomowego oraz egzaminu poprawkowego. W przypadku nie złożenia egzaminu dyplomowego w drugim terminie dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Zakres egzaminu obejmuje zagadnienia umożliwiające weryfikację osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Na egzaminie magisterskim student odpowiada na jedno pytanie związane z pracą dyplomową i dwa pytania o charakterze problemowym związane z problematyką studiów danego kierunku.

Wynik egzaminu stanowi średnia z ocen z egzaminu dyplomowego. Ocena z egzaminu dyplomowego stanowi 12,5% oceny końcowej ze studiów wpisanej na dyplomie. Wobec studenta, który nie uzyskał pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego w terminie do 31 października, Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

W roku akademickim 2016/2017 na stacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostało przyjętych 141 osób, a na niestacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne 34 osoby.

W roku akademickim 2017/2018 na stacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostało przyjętych 75 osób, a na niestacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne 47 osób.

W roku akademickim 2018/2019 na stacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostały przyjęte 72 osoby, a na niestacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne 30 osób.

W roku akademickim 2019/2020 na stacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostało przyjętych 49 osób, na stacjonarne studia II stopnia wychowanie fizyczne prowadzone w ramach projektu Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 zostały przyjęte 33 osoby, a na niestacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne 27 osób.

W roku akademickim 2020/2021 na stacjonarne studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostało przyjętych 50 osób, a na stacjonarne studia II stopnia wychowanie fizyczne prowadzone w ramach projektu Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 zostały przyjęte 32 osoby.

W roku akademickim 2016/2017 (wg stanu na dzień 30 listopada 2016 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach II stopnia studiowały 203 osoby, na niestacjonarnych studiach II stopnia studiowało 47 osób.

W roku akademickim 2017/2018 (wg stanu na dzień 30 listopada 2017 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach II stopnia studiowało 256 osób, na niestacjonarnych studiach II stopnia studiowało 112 osób.

W roku akademickim 2018/2019 (wg stanu na dzień 30 listopada 2018 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach II stopnia studiowało 175 osób, na niestacjonarnych studiach II stopnia studiowały 83 osoby.

W roku akademickim 2019/2020 (wg stanu na dzień 31 grudnia 2019 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach II stopnia studiowało 136 osób, na stacjonarnych studiach II stopnia prowadzonych w ramach projektu Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 studiowały 33 osoby, a na niestacjonarnych studiach II stopnia studiowało 61 osób.

W roku akademickim 2020/2021 (wg stanu na dzień 31 grudnia 2020 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach II stopnia studiowało 127 osób, na stacjonarnych studiach II stopnia prowadzonych w ramach projektu Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 studiowało 59 osób, a na niestacjonarnych studiach II stopnia studiowało 25 osób.

Liczbę absolwentów kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia przedstawia tabela poniżej:

1. Liczba absolwentów.						
Poziom studiów	Rok ukończenia	Liczba absolwentów studiów				Razem
		stacjonarnych		niestacjonarnych		
		profil praktyczny	profil ogólnoakademicki	profil praktyczny	profil ogólnoakademicki	
II stopnia	2016	208	-	49	-	257
	2017	123	-	42	-	165
	2018	105	-	31	-	136
	2019	-	91	-	51	142
	2020	-	65	-	30	95
RAZEM:		436	156	122	81	795

Skala i przyczyny odsiewu studentów na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne

Przyczyny odsiewu	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020			2020/2021		
	Liczba studentów		Liczba studentów		Liczba studentów		Liczba studentów			Liczba studentów		
	S	N	S	N	S	N	S	POWER 3.1	N	S	POWER 3.1	N
Rezygnacja	7	8	5	10	8	1	8	1	4	1	1	-
Niezaliczenie semestru	21	8	13	8	9	7	6	-	5	9	2	6
Niepodjęcie studiów	4	-	2	1	3	-	-	-	-	5	-	-
Nieżłożenie egzaminu dyplomowego	53	18	31	20	34	25	8	-	6	3	-	3
Razem:	85	34	51	39	54	33	22	1	15	18	3	9
RAZEM	119		90		87		38			30		

Liczbę studentów kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia kończących studia w terminie przedstawia tabela poniżej:

Liczba studentów kończących studia w terminie.				
Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów studiów stacjonarnych	
			Rozpoczynających studia	Kończących studia
II stopnia	2014	2016	228	202
	2015	2017	126	119
	2016	2018	141	101
	2017	2019	75	65

	2018	2020	72	63
RAZEM:			642	550
Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów studiów niestacjonarnych	
			Rozpoczynających studia	Kończących studia
II stopnia	2014	2016	56	48
	2015	2017	53	40
	2016	2018	34	29
	2017	2019	47	43
	2018	2020	30	29
RAZEM:			220	189

Główną przyczyną odsiewu studentów na studiach II stopnia jest niezłożenie egzaminu dyplomowego, a następnie niezaliczenie semestru i rezygnacja ze studiów.

Analiza powyższych danych stanowią podstawę oceny jakości kształcenia, której zakres, zasady i kryteria reguluje Uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia (Załącznik nr 16). Na jej podstawie podejmowane są decyzje mające na celu doskonalenie procesu kształcenia w Akademii oraz na Wydziale Wychowania Fizycznego. Na poziomie Wydziału dotyczy to w szczególności:

- działań promocyjnych i marketingowych stosowanych w procesie rekrutacji,
- planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia,
- kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia,
- skuteczności praktyk zawodowych,
- warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów,
- prowadzenia właściwej polityki kadrowej,
- mobilności studentów, w tym udziału studentów w wymianie międzynarodowej.

Doskonalenie programów kształcenia to częsty punkt dyskusji podczas posiedzeń Rady Wydziału Wychowania Fizycznego, Rady Programowej kierunku wychowania fizycznego, Kolegium Dziekańskiego, zebrań Kierowników Katedr i Zakładów. Wynikające z nich konkluzje stanowią przesłankę doskonalenia istniejących programów studiów oraz dostosowywania ich do aktualnych osiągnięć naukowych i zapotrzebowania rynku pracy.

Ocena efektów kształcenia z poszczególnych przedmiotów studentów kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z kryteriami oceny studentów zawartymi w Regulaminie Studiów oraz sylabusach przedmiotowych (programach nauczania). Sposoby oceniania są dostosowane do celów programowych oraz efektów kształcenia na kierunku w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sposoby oceniania studentów są również regulowane Uchwałą nr AR001-10-I-/2009 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 stycznia 2009 roku w sprawie zmiany Uchwały nr AR001-8-V/2008 w sprawie formy zaliczeń i egzaminów teoretycznych w AWF im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Efekty kształcenia dla poszczególnych przedmiotów są publikowane na stronie internetowej wydziału oraz na stronach Katedr. Katedry, w których realizowane są przedmioty udostępniają sylabusy oraz treści programowe na stronach internetowych lub w gablotach zakładowych. Dodatkowo studenci są informowani

o przedmiotowych efektach kształcenia i sposobach ich weryfikacji przez nauczyciela akademickiego w trakcie pierwszych zajęć w semestrze.

W roku akademickim 2020/2021 Zarządzeniem Rektora nr ZR 004/2021 z dnia 14.01.2021 w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wprowadzono dodatkowo uregulowania związane z realizacją treści kształcenia w sposób zdalny (Załącznik nr 17).

Od 2014 roku podejmowane są również działania mające na celu samoocenę efektów kształcenia przez studentów regulowane Zarządzeniem nr 22/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018r. ws. procedury weryfikacji przez studentów końcowych efektów kształcenia z przedmiotów/modułów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (Załącznik nr 18). Wyniki badań są przedmiotem analizy na poziomie Katedry/Zakładu w których realizowany jest przedmiot/moduł oraz po analizie przez Radę Wydziału mogą stanowić podstawę do doskonalenia procesu kształcenia na kierunku. W ostatnich latach ocena efektów uczenia się była regularnie przedmiotem analizy w trakcie posiedzeń Rady Wydziału - Uchwała Nr RWWF-38-IX/II/2019 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 24 września 2019 roku w sprawie zatwierdzenia oceny wybranych aspektów jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2017/2018 - Załącznik nr 19.1; Uchwała Nr RWWF-1-II/2021 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 16 lutego 2021 roku w sprawie zatwierdzenia informacji o poziomie osiągnięcia wybranych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2018/2019 - Załącznik nr 19.2; Uchwała Nr RWWF-2-II/2021 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 16 lutego 2021 roku w sprawie zatwierdzenia informacji o poziomie osiągnięcia wybranych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2019/2020 - Załącznik nr 19.3.

Wymagania dotyczące pracy magisterskiej zostały określone Uchwałą Nr RWWF-3-IX/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 22 września 2020 roku w sprawie wymagań dotyczących pisania prac dyplomowych (magisterskich) na Wydziale Wychowania Fizycznego (Załącznik nr 20). W 2014 roku uruchomiono również elektroniczne Archiwum Prac Dyplomowych na podstawie Zarządzenia Nr 5/2014 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 12 lutego 2014 roku w sprawie elektronicznego archiwizowania prac dyplomowych (Załącznik nr 21).

Na egzaminie magisterskim student odpowiada na jedno pytanie związane z pracą dyplomową i dwa pytania o charakterze problemowym związane z problematyką studiów danego kierunku.

Sprawdzanie efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk zawodowych (jako specyficznej formy realizacji kształcenia) odbywa się poprzez ocenę osiągniętych efektów, zarówno w opinii studentów jak i opiekunów praktyk.

Treści programowe są dostosowane do poziomu i specyfiki studiów, przy stopniowym ich wprowadzaniu i rozwijaniu na kolejnych etapach. Nadrzędnym celem jest uzyskanie spójności pomiędzy punktami ECTS, efektami uczenia się, treścią kształcenia, metodami dydaktycznymi i formami prowadzenia zajęć, sposobem oceny oraz warunkami zaliczenia. Dlatego też treści nauczania są znacznie zróżnicowane i uzależnione od wybranej przez studenta specjalności. Zajęcia obejmują następujące formy: wykłady w formie informacyjnej (wprowadzające terminologię chemiczną i podstawowe pojęcia), problemowej i/lub konwersatoryjnej; ćwiczenia w formie problemowej (m.in. wymagające rozwiązywania problemów teoretycznych) oraz w formie

praktycznej dające możliwość sprawdzenia i weryfikacji wiadomości nabytych we wcześniejszych zajęciach. Studenci realizują również praktyki zawodowe w szkołach i klubach sportowych co przygotowuje ich do pracy w środowisku zawodowym).

Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Są one zróżnicowane i dostosowane zarówno do przekazywanej wiedzy i umiejętności, jak i postępów w nauce, co prowadzi do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Wśród metod dydaktycznych wykorzystywanych przez nauczycieli akademickich wymienić należy wykłady, w tym wykłady informacyjne, wykłady problemowe (z wykorzystaniem technik multimedialnych), filmy dydaktyczne. W ramach ćwiczeń prowadzona jest dyskusja poprzedzona wyjaśnieniem lub objaśnieniem, praca w grupach, zajęcia praktyczne, realizacja projektów, rozmowy sprawdzające wiedzę studenta, ćwiczenia laboratoryjne.

Nauczyciele akademicy chętnie korzystają z metod aktywizujących, nie ograniczając się przy tym tylko do moderowanych dyskusji, odpytywań czy tradycyjnych testów. Wśród nich wymienić należy referaty, prezentacje, dyskusje, indywidualne ćwiczenia

Uzasadnienie znajdują także „studia przypadku” czy zadania problemowe oraz krótkie projekty wykonywane w grupach w czasie zajęć połączone z prezentacją wyników. Aktywizujące formy pracy realizowane są poprzez projekty grupowe i pracę podczas ćwiczeń, seminaria i praktyki z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych. Powyższe metody pozwalają na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, których kierunek jest przyporządkowany. Należy podkreślić, że realizowane efekty uczenia doskonalą studentów również w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela

Poniższa tabela przedstawia przykład powiązania przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się z metodami ich weryfikacji w zależności od grupy zajęć.

GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU NAUK PODSTAWOWYCH

Grupa zajęć z zakresu nauk podstawowych z teorii treningu i diagnostyki					
Kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowy efekt uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sprawdzian / test sprawdzający	Projekt/prezentacja grupowa	Obserwacja /dyskusja dydaktyczna
K_W02	W01	Posiada pogłębioną znajomość funkcjonowania organizmu w czasie wysiłku fizycznego oraz zmian adaptacyjnych pod wpływem treningu	X	X	
K_W03	W02	Zna zaawansowane kryteria oceny aktywności i wydolności fizycznej oraz zaawansowaną metodykę przeprowadzania testów wysiłkowych, oraz zasady praktyki opartej na argumentach naukowych, a także zaawansowaną metodologię badań	X	X	
K_W10	W03	Posiada poszerzoną wiedzę z zakresu sterowania procesem	X	X	X

		treningowym, zna zasady skutecznego i efektywnego procesu treningowego a także zaawansowaną metodologię badań oraz zasady kontroli lekarskiej			
K_U01	U01	parametrów sprawności organizmu oraz interpretować wyniki a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych		X	X
K_U02	U02	Potrafi zdiagnozować stan formy sportowej oraz określić zmiany adaptacyjne po treningu sportowym, a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych		X	X
K_U03	U03	Potrafi zaplanować pracę treningową w zależności od poziomu sportowego oraz okresu treningu, a także współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych		X	X
K_U15	U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na ich podstawie krytyczne sądy		X	X
K_K02	K01	Rozumie potrzebę poszerzania wiedzy i umiejętności celem stałego modyfikowania i poszerzania zasobu środków stosowanych w procesie edukacyjnym i treningowym		X	X
K_K08	K02	Jest przekonany o konieczności promowania zdrowego stylu życia, rozumie rolę nauczyciela wychowania fizycznego w szkole w tym aspekcie (ponadpodstawowy etap edukacji)		X	X

GRUPA ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH KIERUNKOWYCH

Grupa zajęć przygotowania dydaktycznego						
Kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowy efekt uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sprawdzian / test sprawdzający	Projekt/prezentacja grupowa	Obserwacja /dyskusja dydaktyczna	Sprawdzian umiejętności
K_W01	W1	Posiada pogłębioną wiedzę o zawodzie nauczyciela, potrafi opisać uwarunkowania efektywności pracy nauczyciela	X			
K_W02	W2	Posiada wiedzę z zakresu metodologii badań pedeutologicznych	X			
K_W04	W3	Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka z niepełnosprawnością sensoryczną i intelektualną.	X			
K_W05	W4	Zna główne przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz posiada pogłębioną wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie, w tym na zdrowie osób niepełnosprawnych. Zna koncepcję Health Related Fitness	X			
K_W05	W5	Zna metody diagnozy aktywności fizycznej oraz podstawowe prozdrowotne rekomendacje w jej zakresie	X			
K_W06	W6	Zna wyniki badań dotyczące zachowań prozdrowotnych i stylu życia różnych grup społecznych, w tym aktywności fizycznej młodzieży szkolnej i osób niepełnosprawnych	X			
K_W07	W7	Posiada pogłębioną wiedzę na temat znaczenia motywacji	X			

		wewnętrznej w realizacji celów wychowania fizycznego i metod wychowawczych w tym procesie				
K_W12	W8	Zna podstawowe pojęcia z zakresu rekreacji: czas wolny, rekreacja, rekreacja ruchowa (fizyczna), sport dla wszystkich, rozumie istotę funkcji rekreacji oraz jej znaczenie w życiu współczesnego człowieka. Zna podstawowe typy i rodzaje imprez sportowo-rekreacyjnych (festyn, spartakiada, turniej, itp.)	X			
K_W14	W9	Zna cele ogólne i szczegółowe treningu zdrowotnego (TZ) w obszarach działań profilaktycznych i terapeutycznych, zna zasady programowania obciążeń w TZ	X			
K_W16	W10	Zna metody diagnozowania efektów dydaktyczno-wychowawczych lekcji wychowania fizycznego oraz poziomu aktywności ruchowej w lekcji z wykorzystaniem elektronicznych narzędzi pomiarowych Zna specyfikę metodologii badań osób z niepełnosprawnością	X			
K_W03	W11	Zna zaawansowane kryteria oceny aktywności i wydolności fizycznej oraz zaawansowaną metodykę przeprowadzania testów wysiłkowych z zakresu sportów indywidualnych i tańca	X			
K_W15	W12	Posiada wiedzę z zakresu aktualnych tendencji w nauczaniu sportów indywidualnych i tańca, zna zasób ćwiczeń i metodykę nauczania zaawansowanych konkurencji, technik i taktyk sportowych, zasady organizacji zawodów sportowych	X			
K_U01	U1	Potrafi zaprojektować projekt badawczy dotyczący wykonywania zawodu nauczyciela		X		X
K_U02	U2	Posiada umiejętność prezentowania wyników badań dotyczących wykonywania zawodu nauczyciela		X		
K_U04	U3	Potrafi w zależności od potrzeb i możliwości dobierać i stosować odpowiednie środki oraz metody treningu zdrowotnego, umie projektować obciążenia treningowe służące zdrowiu		X		
K_U05	U4	Potrafi przygotować oraz przeprowadzić imprezy sportoworekreacyjne		X		
K_U06	U5	Potrafi opracować główne założenia autorskiego programu wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej		X		
K_U07	U6	Potrafi zaprojektować cykl lekcji wychowania fizycznego dla młodzieży szkół ponadpodstawowych kierując się zasadą indywidualizacji		X		X
K_U08	U7	Potrafi prowadzić ukierunkowane na usamodzielnianie ucznia lekcje wychowania fizycznego z młodzieżą szkół ponadpodstawowych z wykorzystaniem zaawansowanych rozwiązań organizacyjnych, metod realizacji zadań ruchowych, przekazywania i zdobywania wiadomości oraz zastosować elektroniczne narzędzia do pomiaru aktywności fizycznej		X		X
K_U09	U8	Na podstawie wyników badań potrafi wytyczyć kierunki i podjąć działania modyfikujące proces wychowania fizycznego w sposób sprzyjający aktywizowaniu młodzieży		X		
K_U17	U9	Potrafi śledzić tendencje oraz identyfikować bariery rozwoju współczesnej rekreacji	X			
K_U20	U10	Potrafi przedstawić raport z badania zakresu osiągniętych celów w lekcji wychowania fizycznego		X		
K_K01	K1	Rozumie złożoność zjawisk i procesów społecznych	X			
K_K0	K2	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego, Rozumie potrzebę poszerzania wiedzy i umiejętności			X	

K_K05	K3	Potrafi samodzielnie, bądź w zespole sprawnie organizować oraz skutecznie realizować powierzone mu zadania		X		
K_K11	K4	Rozumie społeczne znaczenie promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych	X			
K_K13	K5	Potrafi nawiązać dobry kontakt z grupą, a także z poszczególnymi uczniami podczas prowadzenia lekcji wychowania fizycznego			X	
K_K14	K6	Wykazuje się kreatywnością w planowaniu procesu lekcyjnego			X	
K_K15	K7	Z własnej inicjatywy wykorzystuje w lekcjach z młodzieżą szkół ponadpodstawowych nietypowe, oryginalne przybory			X	
K_K16	K8	Stosuje demokratyczny styl kierowania pracą młodzieży w procesie wychowania fizycznego w szkołach ponadpodstawowych.			X	
K_K17	K9	Prezentuje właściwą postawę moralno-etyczną w realizacji badań naukowych			X	
K_K06	K10	Potrafi nawiązywać właściwe relacje z jednostką oraz grupą			X	
K_K08	K11	Jest przekonany o konieczności promowania zdrowego stylu życia, rozumie rolę nauczyciela wychowania fizycznego w szkole w tym aspekcie (ponadpodstawowy etap edukacji)			X	

W odniesieniu do praktyk pedagogicznych o spełnieniu formalnych wymagań przez konkretnego studenta decydują nauczyciele akademicki – opiekunowie praktyk, którzy analizują zgodność przedstawionej dokumentacji z instrukcją praktyki.

Jednocześnie po każdej praktyce oceniane są efekty uczenia się w postaci wypełnianej ankiety. Na ankietę składają się opinie o 21 efektach, których poziom opanowania oceniają zarówno studenci, jak i osobno opiekunowie z ramienia szkół. Obie grupy oceniają ten poziom wg trzech stopni opanowania: niski, średni, wysoki. Wyniki badania tak ocenianych efektów są przedmiotem analiz Rad Programowych i Rady Wydziału Wychowania Fizycznego.

Zarówno rodzaje, jak i tematyka prac etapowych oraz egzaminacyjnych, wynikają bezpośrednio z zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla danego przedmiotu, uwzględniając jego specyfikę i zakres tematyczny.

Stosowane na kierunku Wychowanie Fizyczne rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych wykorzystywane jako metody weryfikacji wiedzy i umiejętności obejmują prace pisemne oraz wypowiedzi ustne – są podstawową formą weryfikacji efektów uzyskiwanych przez studentów. Wśród stosowanych rodzajów prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) stosuje się: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda - fałsz, pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć i umiejętności wyjaśnienia nauczanych zagadnień, zadania do rozwiązania, projekty przygotowywane samodzielnie i w zespole, pisemne rozwiązania studiów przypadków przygotowane samodzielnie i w zespole, eseje dotyczące problematyki związanej z aktualnie realizowanym tematem. Wypowiedzi ustne wykorzystywane w celu weryfikacji efektów uczenia się obejmują takie formy jak: przedstawianie referatów na zajęciach, prezentacja wyników prac projektowych, omawianie rozwiązania studiów przypadku, dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki, bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. W zakresie kompetencji społecznych ocenie podlegają takie postawy studenta jak systematyczność pracy (dotrzymanie ustalonych terminów realizacji powierzonych zadań), staranność wykonania (ocena jakości wykonanej pracy), umiejętności działania w zespole, chęć rozwoju zawodowego (podejmowanie przez studentów zadań nieobligatoryjnych). Tematyka prac etapowych, egzaminów i projektów jest znana studentom. Mają oni możliwość uzyskania odpowiednich informacji korzystając w tym celu z udostępnionych na stronie internetowej

Katedry sylabusów poszczególnych przedmiotów. Ponadto, tematyka prac jest przedstawiana przez nauczycieli przy okazji omawiania wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu w trakcie pierwszych zajęć oraz poprzez zamieszczenie ich w gablotach dostępnych na korytarzach obiektów Uczelni.

Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w postaci portfolio, prac zaliczeniowych, testów egzaminacyjnych, śródsemestralnych prac etapowych (raportów, zadań, projektów, studiów przypadku rozwiązywanych przez studentów) jest sporządzana przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia w postaci archiwum prac studenckich i przechowywana przez rok od zakończenia zajęć. Dokumentacja obejmuje także inne materiały potwierdzające zdobycie założonych w programie studiów efektów uczenia się oraz uzyskanie oceny z przedmiotu (listy obecności, karty obserwacji, protokoły). Skompletowana według instrukcji dokumentacja w formie elektronicznej i/lub papierowej jest przekazywana bezpośrednio przełożonemu, który dokonuje sprawdzenia poprawności przygotowanego archiwum. Skompletowana dokumentacja jest przechowywana w sekretariatach katedr lub w zakładach.

Protokoły egzaminów magisterskich są przechowywane w teczce akt osobowych studenta w dziekanacie.

Tematyka prac dyplomowych wykazana jest w Załączniku nr 2.7 Wykaz tematów prac dyplomowych – studia II stopnia kierunek wychowanie fizyczne

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem określonego zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane z danym kierunkiem studiów, poziomem i profilem kształcenia oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Pracę dyplomową może stanowić praca pisemna lub artykuł naukowy. W przypadku uzasadnionym zakresem badań praca dyplomowa może być wykonana przez dwóch studentów. Wówczas każdy ze studentów ma obowiązek zamieszczenia w pracy nazwiska współautora oraz określenia udziału własnego.

Pracę magisterską student wykonuje pod kierunkiem promotora, który jest nauczycielem akademickim posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora. Student ma prawo do wyboru seminarium dyplomowego, tematu i opiekuna pracy dyplomowej w ramach przedstawionej oferty i limitów miejsc. W uzasadnionych przypadkach student ma prawo do wnioskowania o zmianę w trakcie studiów tematu i opiekuna pracy dyplomowej za zgodą aktualnego promotora oraz przejmującego obowiązki opiekuna pracy. Decyzję w tych sprawach podejmuje Dziekan.

Student ma do wyboru różne formy pracy magisterskiej – w szczególności

- Oryginalna praca naukowa – której przedmiotem jest przedstawienie wyników badań o charakterze empirycznym, teoretycznym lub analitycznym oraz ich wnikliwa ocena i odniesienie do innych badań dotyczących danego tematu.
- Praca przeglądowa – przedstawiająca aktualny stan wiedzy w danym obszarze problemowym w oparciu o analizę materiałów źródłowych.
- Praca kazuistyczna (Studium przypadku) – przedstawiająca wnikliwą analizę danego przypadku (np. rozwiązanie trudnego problemu dydaktycznego, wychowawczego, popularyzującego lub innego z obszaru kultury fizycznej. Opis przypadku może dotyczyć ludzi, zjawisk, zdarzeń itp.)
- Praca naukowo-metodyczna – przedstawiająca opracowanie autorskiego programu w oparciu o aktualny stan wiedzy w danym obszarze tematycznym (np. zaprojektowanie nowatorskich rozwiązań metodycznych lekcji wychowania fizycznego, opracowanie programu treningowego itp.)
- Pracę dyplomową może stanowić również artykuł naukowy opublikowany w czasopiśmie. Przy czym artykuł naukowy może stanowić podstawę zaliczenia pracy dyplomowej jeżeli spełnia następujące kryteria: tematyka artykułu jest zgodna z kierunkiem studiów, artykuł posiada afiliację Wydziału

Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, czasopismo, w którym opublikowano artykuł znajduje się na liście MNiSW (w przypadku prac magisterskich), student jest pierwszym autorem artykułu, artykuł został opublikowany lub przyjęty do druku z nadanym numerem DOI – jest to niewątpliwie poszerzenie możliwości dla studenta, który może prowadzić badania w jednym z wielu Kół Naukowych, funkcjonujących w ramach działalności Zespołów Badawczych w uczelni.

Student przed egzaminem dyplomowym otrzymuje instrukcję usprawniającą organizację przystąpienia do egzaminu – przykład instrukcji przed obronami w 2020 roku https://www.awf.katowice.pl/sites/default/files/uploads/pracownicy/u1018/2020_inf.dla_studento_w_przed_egz._magisterskim.pdf

Szczegółowo wymagania dotyczące prac dyplomowych oraz zasad i trybu dyplomowania są zapisane w poniższych uchwałach Uchwała Nr RWWF-3-IX/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 22 września 2020 roku w sprawie wymagań dotyczących pisania prac dyplomowych (magisterskich) na Wydziale Wychowania Fizycznego (Załącznik nr 20)

Monitorowanie kariery zawodowej absolwenta na AWF Katowice to jeden z elementów oceny jakości procesu kształcenia. W myśl Zarządzenia 21/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018 r. w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów AWF Katowice (Załącznik nr 22) podmiotem odpowiedzialnym za omawiany obszar realizacji studiów jest pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji. Badanie jest zrealizowane corocznie, w 3 i 5 roku od momentu ukończenia studiów przez absolwenta. W badaniu wykorzystywana jest metoda ankietowa, przy czym ankietę jest przesyłana drogą elektroniczną.

Ostatnie badanie na kierunku wychowanie fizyczne zostało przeprowadzone w dniach 11.12.2019-10.01.2020. Ankiety wysłano do 470 absolwentów studiów I i II stopnia, w tym 360 ankiet do absolwentów z rocznika 2016 oraz 110 ankiet do absolwentów z rocznika 2014, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 163 odpowiedzi (75 od kobiet, 88 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 34,7%).

Dla porównania przeprowadzonych badań w poniższych tabelach przedstawiono również wyniki badań z 2018 r. oraz 2017 r. Wyniki badań z 2018 r. zostały zebrane po badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 20.12.2018 – 3.02.2019. Ankiety wysłano do 437 absolwentów studiów I i II stopnia - 177 absolwentów z rocznika 2015 i 260 absolwentów z rocznika 2013, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 121 odpowiedzi (60 od kobiet, 61 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 27,7%). Wyniki badań z 2017 r. zostały zebrane po badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 20.12.2017 – 11.02.2018. Ankiety wysłano do 183 absolwentów studiów I i II stopnia - 107 absolwentów z rocznika 2014 i 76 absolwentów z rocznika 2012, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 53 odpowiedzi (20 od kobiet, 33 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 29%).

W odpowiedzi na pytanie, czy wykonywana obecnie praca jest zgodna z kierunkiem studiów ukończonych na AWF Katowice, 74% absolwentów odpowiedziało, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie lub częściowo zgodna, natomiast 25% odpowiedziało, że nie pracuje w wyuczonym zawodzie.

Czy wykonywana obecnie przez Pana (Panią) praca jest zgodna z kierunkiem studiów ukończonym w AWF w Katowicach?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
Nie	40	25%	37	31%	20	38%
tak, częściowo	49	30%	33	27%	11	21%
tak, całkowicie	72	44%	50	41%	21	40%
Brak	2	1%	1	1%	1	2%

Z przedstawionych badań wynika, że 71% absolwentów uważa, że studia na AWF Katowice dobrze przygotowały ich do pracy, a tylko 10% była odmiennego zdania.

W jakim stopniu studia w AWF w Katowicach przygotowały Pana (Panią) do pracy?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
zdecydowanie nie przygotowały	5	3%	3	2%	1	2%
raczej nie przygotowały	11	7%	15	12%	5	9%
trudno powiedzieć	31	19%	23	19%	18	34%
raczej przygotowały	65	40%	52	43%	20	38%
zdecydowanie przygotowały	50	31%	27	22%	8	15%
Brak	1	1%	1	1%	1	2%

Warty podkreślenia jest też fakt, że ponad 62% absolwentów znalazło pracę bezpośrednio po ukończeniu studiów, a 21% do 6 miesięcy po ukończeniu studiów. 69% jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, 11% na podstawie umowy zlecenia, a 12% prowadzi swoją działalność. Dla 86% praca przynosi satysfakcję i 58% jest zadowolonych z osiągniętych dzięki niej dochodom.

Po jakim czasie od skończenia studiów znalazł(a) Pan(i) pracę?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
bezpośrednio po ukończeniu studiów	101	62%	76	63%	29	55%
1-6 miesięcy po dyplomie	34	21%	26	21%	13	25%
7-12 miesięcy po dyplomie	6	4%	8	7%	2	4%
ponad rok po dyplomie	19	12%	8	7%	7	13%
Brak	3	2%	3	2%	2	4%

Czy obecnie Pan(i) pracuje?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
Tak, jest to zatrudnienie na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony (pełny wymiar godzin, niepełny wymiar godzin)	77	42%	59	43%	25	37%
Tak, jest to zatrudnienie na podstawie umowy o pracę na czas określony (pełny wymiar godzin, niepełny wymiar godzin)	50	27%	46	34%	17	25%
Tak, na podstawie umowy cywilnoprawnej (umowa-zlecenie, umowa o dzieło, etc.)	21	11%	11	8%	15	22%
Tak, prowadzę własną działalność gospodarczą	22	12%	17	13%	6	9%
Tak, jestem na stażu	3	2%	0	0%	0	0%
Pracuję dorywczo, nie mam stałego źródła utrzymania	3	2%	0	0%	1	1%
Jestem zarejestrowany(a) w Urzędzie Pracy jako bezrobotny	2	1%	1	1%	1	1%
Inne niż wymienione powyżej	7	4%	2	1%	2	3%

Czy wykonywana praca jest dla Pana(i) satysfakcjonująca?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
zdecydowanie nie	1	1%	8	7%	4	8%
raczej nie	10	6%	6	5%	5	9%
trudno powiedzieć	8	5%	4	3%	1	2%
raczej tak	68	42%	62	51%	25	47%
zdecydowanie tak	72	44%	41	34%	17	32%
Brak	4	2%	0	0%	1	2%

Czy jest Pan(i) zadowolony(a) z osiągniętych przez siebie dochodów?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
zdecydowanie nie	15	9%	18	15%	8	15%
raczej nie	40	25%	26	21%	18	34%
trudno powiedzieć	11	7%	6	5%	2	4%
raczej tak	67	41%	53	44%	21	40%
zdecydowanie tak	27	17%	17	14%	2	4%
Brak	3	2%	1	1%	2	4%

Badani oceniali także przydatność praktyk studenckich. 59% ankietowanych uznało, że praktyki okazały się przydatne w ich karierze zawodowej.

Czy studenckie praktyki zawodowe w programie Pana(i) studiów okazały się przydatne w Pana(i) życiu zawodowym?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
zdecydowanie nie	5	3%	9	7%	3	6%
Nie	33	20%	25	21%	13	25%
trudno powiedzieć	28	17%	18	15%	12	23%
Tak	62	38%	50	41%	18	34%
zdecydowanie tak	35	21%	19	16%	7	13%
Brak	0	0%	0	0%	0	0%

Badania pokazały, że prawie 58% respondentów zakończyło swoją edukację na studiach ukończonych na AWF Katowice. 15% ankietowanych podjęło dodatkowe studia - 13% na drugim kierunku na AWF Katowice, a 2% na drugim kierunku na innej uczelni. 26% absolwentów podjęło studia podyplomowe i 1% studia doktoranckie.

Czy poza w/w kierunkiem ukończył(a) Pan(i) jeszcze jakieś studia?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
Nie	94	58%	69	57%	25	47%
tak, studia na drugim kierunku w AWF Katowice	21	13%	16	13%	13	25%
tak, studia na drugim kierunku na innej uczelni	4	2%	8	7%	4	8%
tak, studia podyplomowe	42	26%	25	21%	10	19%
tak, studia doktoranckie	2	1%	1	1%	0	0%
Brak	0	0%	2	2%	1	2%

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na Wydziale Wychowania Fizycznego w roku akademickim 2020/2021 zatrudnionych jest 172 nauczycieli akademickich, w tym 28 osób w niepełnym wymiarze czasu pracy oraz 3 osoby zatrudnione na umowę-zlecenie. Do realizacji właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, władze wydziału dodatkowo zlecają prowadzenie zajęć pracownikom z pozostałych dwóch wydziałów, których kwalifikacje zezwalają na osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się. Struktura nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego w roku akademickim 2020/2021 przedstawia się następująco:

Lp.	Tytuł i stopień naukowy	Grupa stanowiska	Liczba pracowników
1.	prof. dr hab.	pracownik badawczy	6
2.	prof. dr hab.	pracownik badawczo-dydaktyczny	3
3.	prof. dr hab.	pracownik dydaktyczny	1
4.	dr hab.	pracownik badawczy	5
5.	dr hab.	pracownik badawczo-dydaktyczny	15
6.	dr hab.	pracownik dydaktyczny	4
7.	dr	pracownik badawczy	3
8.	dr	pracownik badawczo-dydaktyczny	16
9.	dr	pracownik dydaktyczny	75

10.	mgr	pracownik badawczy	1
11.	mgr	pracownik badawczo-dydaktyczny	1
12.	mgr	pracownik dydaktyczny	42
RAZEM:			172

Struktura osób prowadzących zajęcia ze studentami na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2020/2021 została przedstawiona poniżej

Lp.	Tytuł i stopień naukowy	Grupa stanowiska	Liczba pracowników
1.	prof. dr hab.	pracownik dydaktyczny	2
2.	dr hab.	pracownik badawczo-dydaktyczny	12
3.	dr hab.	pracownik dydaktyczny	3
4.	dr	pracownik badawczo-dydaktyczny	9
5.	dr	pracownik dydaktyczny	52
6.	mgr	pracownik badawczo-dydaktyczny	1
7.	mgr	pracownik dydaktyczny	25
8.	mgr	inna osoba prowadząca zajęcia	1
RAZEM:			105

Dorobek publikacyjny (za lata 2016-2021) nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego przedstawiono w tabeli poniżej. Wykaz publikacji przedstawiono w Załącznik nr 23.

Typ publikacji	Liczba	IF	Punktacja ministerialna
Artykuły w czasopismach posiadających IF	363	841,601	22734
Artykuły w czasopismach nieposiadających IF	227	-	2994
Monografie	31	-	1670
Redakcje monografii	15	-	195
Raporty, ekspertyzy	11	-	-
Rozdziały w monografiach	237	-	2640
Materiały konferencyjne	116	-	132
Patenty i zgłoszenia patentowe	17	-	690
Razem	1017	841,601	31055

Punktacja publikacji jest od 2016 jest tożsama z wytycznymi MNiSW w zakresie punktacji dorobku naukowego przy ewaluacji jednostek naukowych w danym okresie rozliczeniowym.

W semestrze zimowym 2020/2021 w związku z pandemią Covid-19 realizowane zajęcia odbywały się planowo w oparciu o wykorzystywane platformy zdalnego nauczania. Zakupione oprogramowanie oraz prowadzone w szerokim zakresie wsparcie pracowników dydaktycznych, w tym przede wszystkim szkolenia z prowadzenia zajęć na odległość, pozwoliło na uzyskanie dobrych rezultatów i zrealizowanie zamierzonych efektów uczenia się. Więcej informacji na temat zdalnego kształcenia zostało zawarte w kryterium 2 punkt 3.

Na ocenianym kierunku realizowane są zajęcia ze studentami zagranicznymi w języku angielskim. Więcej informacji na ten temat zawarto w opisie kryterium 7.

Kadra prowadząca zajęcia na analizowanym kierunku posiada również duże doświadczenie organizacyjne w działalności sportowo-rekreacyjnej co znajduje odzwierciedlenie w licznie organizowanych imprezach dla środowiska lokalnego i ogólnopolskiego (Załącznik nr 24).

Szczególnym dorobkiem dydaktycznym jest opracowywanie i bieżąca weryfikacja autorskich przedmiotów do wyboru. Stanowi ona aktualną odpowiedź na zapotrzebowanie ze strony zarówno studentów jak i zmieniającego się otoczenia. Wprowadzane do oferty przedmioty weryfikowane są wyborami studentów. Mniej atrakcyjne przedmioty zostają zastąpione nowymi propozycjami.

Do dorobku dydaktycznego należy również zaliczyć doświadczenie zdobyte przez naszych wykładowców podczas wyjazdów w ramach programu ERASMUS, a także opiekę nad prowadzonymi kołami naukowymi.

Wysoka jakość prowadzonych zajęć wynika z właściwego doboru kadry naukowej zarówno przez władze wydziału jak i uczelni. § 15 Uchwały Nr AR001-6-IX/2014 Senatu AWF Katowice z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia (Załącznik nr 16) stanowi, iż prowadzenie właściwej polityki kadrowej ma na celu zapewnienie niezbędnego, z punktu widzenia jakości procesu kształcenia, poziomu kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich. Do stosowanych narzędzi oceny wykorzystywana jest:

1. Okresowa ocena nauczycieli dokonywana na podstawie obowiązującej Uchwały Senatu w sprawie szczegółowych wytycznych dotyczących zasad i kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich.
2. Okresowe hospitacje prowadzonych zajęć dydaktycznych przez nauczycieli.
3. Ankieta studencka oceny prowadzonych zajęć.

Kierownicy zakładów na podstawie kwalifikacji i doświadczenia pracowników, uwzględniając między innymi uzyskaną od studentów informację dotyczącą oceny prowadzonych zajęć, wyrażoną w anonimowej ankiecie, podejmują decyzje o przydziale prowadzących do poszczególnych przedmiotów, które następnie zatwierdzane są przez kierownika katedry i przez dziekana wydziału. Szczegółową procedurę w sprawie zasad ustalania zakresu obowiązków nauczycieli akademickich określa Uchwała Nr AR001-8-IX/2017 Senatu AWF Katowice z dnia 27 września 2017 r. (Załącznik nr 25).

W roku akademickim 2020/2021 znaczna część przeprowadzonych hospitacji była realizowana na zajęciach odbywających się w formie zdalnej. Kierownicy zakładów, katedr jak i prodziekani mieli przydzielony dostęp na platformie Teams do realizowanych zajęć zdalnych poszczególnych pracowników.

Obsada zajęć dydaktycznych w dużym stopniu powiązana jest z posiadanymi kwalifikacjami, zainteresowaniami naukowymi i prowadzonymi badaniami przez pracowników.

Studenci podczas realizowanych studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne przygotowani są do podjęcia badań naukowych. Podstawy teoretyczne uzyskują podczas realizacji przedmiotu Statystyka i Metodologia badań naukowych, który ma bezpośredni wpływ na ukształtowanie warsztatu badawczego młodego naukowca. Szansa na rozwój kompetencji badawczych w szczególności realizowana jest w trakcie prowadzonego seminarium dyplomowego.

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku Wychowanie Fizyczne na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne, które łączone jest pracą naukową. Jest to między innymi efektem realizacji szeregu projektów badawczych w ramach badań statutowych oraz pozyskiwania środków na realizację grantów zewnętrznych. Doświadczenie zdobyte m.in. w takich projektach jak Rozwój Sportu Akademickiego czy grantie NCBiR Wirtualna Klinika Równowagi, ETIUDA, STRATEGMED, OPUS z powodzeniem pozwala nauczycielom akademickim na

wzbogacenie doświadczenia dydaktycznego poprzez bezpośrednie odniesienie teorii do praktyki. Jednocześnie realizacja wyżej wymienionych projektów naukowych pozwala na angażowanie studentów w proces eksploracji naukowej szerokiej gamy zagadnień dotyczących motoryczności człowieka.

Kadra naukowa uczestniczy w kursach i warsztatach pogłębiających ich wiedzę praktyczną i rozwijających warsztat naukowy. Są to między innymi szkolenia z "Oceny funkcjonalnej FMS" czyli praktycznej koncepcji polegającej na podejściu funkcjonalnym do oceny i treningu fizjoterapeutycznego w oparciu o najnowszą wiedzę, doświadczenie kliniczne i współczesne doniesienia naukowe. W takim szkoleniu uczestniczyła większa część kadry Katedry Motoryczności Człowieka. Pracownicy poszerzają także swoje kompetencje poprzez realizację studiów podyplomowych z przygotowania motorycznego w grach zespołowych. Inne kursy realizowane przez pracowników to:

- kurs z kontroli motorycznej „The Motor Control Summer School XV” Olomouc, Czech Republic
- intensywny kurs z podstaw kontroli motorycznej „Fundamentals of Motor Control”, instruktor Mark Latash, Katowice, Polska
- kurs przygotowania motorycznego „EXOS Mentorship Phase 1”, Wrocław, Polska (Anna Akbaś)
- podstawy treningu funkcjonalnego z wykorzystaniem technik powięziowych „Blackroll trainer Education”, Warszawa (Anna Akbaś)

Pracownicy Wydziału Wychowania Fizycznego w latach 2016-2020 zorganizowali następujące konferencje naukowe zarówno cykliczne jak i jednorazowe:

Konferencje cykliczne:

2016 r. - Motor Control

2016 r.; 2019 r. - Joga w kontekstach kulturowych

2016 r.; 2017 r.; 2019 r. - Osoby z niepełnosprawnością intelektualną w sporcie

Konferencje jednorazowe:

2017 r. - Dziecko z dysfunkcją słuchu. Implikacje teoretyczne i praktyczne

2018 r. - Nowoczesne formy w kształtowaniu zdolności motorycznych u osób w różnym wieku

2018 r. - Kształtowanie siły i mocy mięśniowej w świetle nauki, teorii i praktyki sportowej

2019 r. - Konferencja - 13th International Conference on Cerebral Vascular Biology - Miami 2019

2019 r. - Trening mistrzowski w biegach wytrzymałościowych

2019 r. - Zaawansowane metody diagnostyki oraz kształtowania siły i masy mięśniowej

2020 r. - Innowacje w Wychowaniu Fizycznym i Sporcie

2020 r. - Wybrane problemy treningu pływackiego

Celem prowadzonej polityki kadrowej jest zwiększanie potencjału Uczelni i Wydziału. W tym celu, na podstawie §59 ust.9 pkt.5 Statutu, powołana jest stała komisja senacka do spraw rozwoju kadr, nauki i współpracy zagranicznej. Zatrudnienie nowej kadry dydaktycznej odbywa się zgodnie z procedurą konkursową w zbieżności z obowiązującymi zapisami stosownych ustaw oraz uchwałą Senatu Nr AR001–2-V/2020 z dnia 26 maja 2020 roku w sprawie zatwierdzenia podstawowych kryteriów konkursowych i podstawowych kryteriów wpływających na możliwość uzyskania awansów przez nauczycieli akademickich w AWF Katowice (Załącznik nr 26).

Na Wydziale Wychowania Fizycznego funkcjonuje system oceny pracowników realizujących zajęcia na AWF w Katowicach. Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie, która nie może się odbywać rzadziej niż co 4 lata. Arkusze do oceny nauczycieli zostały wprowadzone Zarządzeniem Nr 21/2017 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia

26 czerwca 2017 roku w sprawie wprowadzenia arkuszy do oceny nauczycieli akademickich (Załącznik nr 27).

Dodatkową informacją wspierającą proces opiniowania zaangażowania pracowników jest wdrożony system oceny realizowanych zajęć przez studentów. System ten jest w pełni zautomatyzowany i anonimowy. Po zakończeniu zajęć studenci mają możliwość w systemie USOS wypełnić ankietę oceniającą jakość realizacji danego przedmiotu. Z wynikami ocen zapoznają się prowadzący oraz ich przełożeni, można je wykorzystać do poprawy jakości prowadzonych zajęć.

Szczególne znaczenie ma również docenienie wykładowców w plebiscytach organizowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego. Otrzymywanie wyróżnienia w sposób znaczący mobilizują do jeszcze większego zaangażowania w pracę dla dobra społeczności akademickiej.

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo-dydaktycznej poprzez możliwość finansowania publikacji monografii i artykułów naukowych, udziału w konferencjach naukowych oraz stypendia zagraniczne w ramach programu Erasmus. Szczególnym wsparciem jest finansowanie przewodów, które prowadzą do uzyskania awansu naukowego oraz możliwość obniżania pensum dydaktycznego dla pracowników deklarujących chęć rozwoju naukowego.

Efekty badań poszczególni pracownicy wykorzystują w działalności dydaktycznej. Projekty badawcze są realizowane przez pracowników naukowych w formie indywidualnej lub w zespołach badawczych.

Efektom prowadzonej działalności badawczej jest rozwój naukowy pracowników wydziału. W okresie 2016-2021 stopnie i tytuły naukowe uzyskali następujący pracownicy Wydziału:

1. profesury:
 - a. prof. dr hab. Grzegorz Juras – 2017 r.
 - b. prof. dr hab. Adam Maszczyk – 2021 r.
2. habilitacje:
 - a. dr hab. Małgorzata Grabara – 2016 r.
 - b. dr hab. Dorota Groffik – 2016 r.
 - c. dr hab. Kajetan Słomka – 2016 r.
 - d. dr hab. Artur Gołaś – 2019 r.
 - e. dr hab. Marek Zawartka – 2019 r.
 - f. dr hab. Agnieszka Nawrocka – 2019 r.
 - g. dr hab. Robert Rocznik – 2019 r.
 - h. dr hab. Grzegorz Sobota – 2019 r.
 - i. dr hab. Michał Wilk – 2021 r.
3. doktoraty:
 - a. dr Anna Witkowska – 2016 r.
 - b. dr Robert Wilk – 2016 r.
 - c. dr Bartłomiej Szreniawa – 2016 r.
 - d. dr Małgorzata Dębska – 2016 r.
 - e. dr Barbara Rosołek – 2017 r.
 - f. dr Michał Skóra – 2017 r.
 - g. dr Agata Krużyńska – 2017 r.
 - h. dr Bartosz Głowacki – 2018 r.
 - i. dr Anna Brachman – 2018 r.
 - j. dr Agnieszka Ardeńska – 2018 r.
 - k. dr Sylwia Szopa – 2018 r.

- l. dr Michał Krzysztofik – 2018 r.
- m. dr Maria Niestrój-Jaworska – 2019 r.
- n. dr Maciej Kostrzewa – 2019 r.
- o. dr Paweł Grycmann – 2019 r.
- p. dr Karolina Kostorz – 2019 r.
- q. dr Barbara Nowak – 2019 r.
- r. dr Anna Kamieniarz – 2019 r.
- s. dr Justyna Michalska – 2019 r.
- t. dr Anna Akbas – 2020 r.
- u. dr Aleksandra Filip – 2020 r.
- v. dr Miłosz Drozd – 2020 r.
- w. dr Aleksandra Budzisz – 2020 r.
- x. dr Katarzyna Strońska – 2021 r.

Ważnym elementem wspierania i motywowania pracowników do aktywności zarówno naukowej jak i dydaktycznej oraz organizacyjnej jest system nagród rektora realizowany na podstawie Uchwały Nr AR001-18-XII/2019 Senatu AWF w Katowicach z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora (Załącznik nr 28).

Do ważniejszych osiągnięć dydaktycznych należy uruchomienie przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego 14 Studiów Podyplomowych oraz 17 kursów doszkalających związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

Oprócz tych działań doszkalających i poszerzających ofertę edukacyjną Naszego Wydziału nauczyciele akademicy są aktywni w organizacji konferencji naukowych. Na szczególną uwagę zasługują konferencje organizowane cyklicznie np. Motor Control czy Osoby z niepełnosprawnością w sporcie.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, którzy jednocześnie przygotowują pedagogicznie mają doświadczenie w pracy w szkole (stopnie specjalizacji zawodowej, mianowanie, dyplomowanie) lub jednocześnie prace na Uczelni łączą z pracą w szkole.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Proces dydaktyczny w AWF w Katowicach realizowany jest w obiektach bazy dydaktycznej i obiektach bazy sportowej. Bazę dydaktyczną stanowią następujące obiekty :

- 6 sal wykładowych mogących pomieścić jednorazowo ponad 750 studentów, wyposażonych w niezbędny sprzęt audiowizualny;
- 34 sale ćwiczeniowe dla grup dziekańskich, które wyposażone są w sprzęt audiowizualny;
- 12 sal ćwiczeń i zajęć seminaryjnych dla grup ćwiczeniowych, wyposażonych w sprzęt audiowizualny;
- 20 stanowisk w pracowni komputerowej z szerokopasmowym dostępem do sieci;
- 4 kioski internetowe w korytarzach Uczelni;
- Obiekty dydaktyczne to 25310,55 m³;
- Wydzielone powierzchnie jako strefy mobilne do pracy zdalnej dla studentów wraz z wyposażeniem – 26 stanowisk;
- Wydzielone powierzchnie jako strefy mobilne do pracy zdalnej dla studentów z własnym

sprzętem.

Baza naukowa:

Na Wydziale Wychowania Fizycznego działa Instytut Nauk o Sporcie, gdzie funkcjonują:

- Pracownia Ćwiczeń Oporowych;
- Pracownia Siły i Mocy Mięśniowej;
- Pracownia Badań Czynnościowych Człowieka;
- Pracownia Hipoksji;
- Pracownia Sprawności Psychomotorycznej;
- Pracownia Analiz w Sporcie;
- Pracownia Biochemii;
- Pracownia Kinezylogii;
- Pracownia Biomechaniki;
- Pracownia Badań Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej;
- Laboratorium Termometrii i Diagnostyki Funkcjonalnej.

Bazę sportową stanowią następujące obiekty :

- Wielofunkcyjna hala sportowa z boiskami do koszykówki, siatkówki, piłki nożnej i ręcznej, tenisa ziemnego i badmintonu z bieżnią lekkoatletyczną i pływalnią, przystosowana również dla osób niepełnosprawnych;
- Kort do squash'a;
- Stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową;
- Hala do akrobatyki i gimnastyki sportowej;
- Sala do judo;
- Sala do sportów walki;
- Boisko do piłki nożnej typu „Orlik”;
- Boisko zewnętrzne do koszykówki;
- Hala zespołowych gier sportowych (piłka ręczna, siatkówka, badminton, tenis ziemny);
- Sala szermierki;
- Sztuczna ścianka wspinaczkowa;
- Boisko do gier plażowych;
- 3 korty tenisowe o nawierzchni ze sztucznej trawy w tym 2 z oświetleniem i ścianą do odbijania piłek;
- Dwie sale lustrzane do ćwiczeń muzyczno-ruchowych z pełnym wyposażeniem;
- Siłownia z 20 stanowiskami treningowymi;
- Obiekty sportowe to 33791,20 m³.
- Laboratoria to 1820,55 m³.
- W planach rozwojowych Uczelni założeniem programowym jest budowa stadionu lekkoatletycznego i hali lekkoatletycznej w kategorii I wg Polskiego Związku Lekkiej Atletyki. Wymogi federacji IAAF i PZLA zdecydowały o sposobie realizacji projektu.
- Hala lekkoatletyczna będzie spełniała 3 podstawowe funkcje : dydaktyczną, sportową i diagnostyczną – badawczą. Ważnym elementem wyposażenia hali będzie strzelnica sportowa o powierzchni 755 m² , posiadająca 4 tory strzeleckie na 50 m oraz pomieszczenia sportowe do rozgrzewki.

Szkoły, kluby i inne obiekty sportowe muszą posiadać infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Szkoły zgodnie

z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych etapów edukacji musi posiadać infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające realizację treści całej podstawy programowej z wychowania fizycznego. Weryfikacja odbywa się w ramach zaliczenia praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni oraz przed podpisaniem porozumień o współpracy.

W roku 2015 na AWF Katowice została wdrożona platforma e-learningowa Moodle wykorzystywana początkowo do prowadzenia zajęć na studiach doktoranckich. W roku 2019/20, w związku realizacją programu POWER 3.5 dokonano modernizacji i rozbudowy istniejącej platformy Moodle. W ramach tego programu zrealizowano cykl szkoleń z zakresu administrowania i obsługi platformy e-learningowej dla nauczycieli akademickich. Obsługą nauczania zdalnego i szkoleniami zajmuje się powołane (początkowo w ramach POWER 3.5) Centrum Zdalnego Nauczania AWF Katowice (CZN AWF). Na początku roku akademickiego 2020/21 Centrum stało się elementem struktury Uczelni. Centrum Zdalnego Nauczania w składzie czteroosobowym koordynuje wszystkie działania związane ze zdalnym nauczaniem na AWF Katowice. Prowadzi szkolenia, webinaria i kursy dla nauczycieli akademickich i studentów.

Na początku pierwszego kwartału 2020 roku została podpisana umowa z Microsoft umożliwiająca dostęp do narzędzi z pakietu MS OFFICE 365. Dzięki temu pracownicy uczelni i studenci otrzymali bezpłatny dostęp do aplikacji MS TEAMS, która obok platformy e-learningowej Moodle stanowi podstawowe narzędzie do pracy zdalnej w okresie pandemii COVID-19. Oprócz tych narzędzi w pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość rekomendowane przez CZN są narzędzia videokonferencyjne Click Meeting, BigBlueButton oraz ZOOM.

Dostęp do sieci internet na terenie uczelni jest realizowany bezprzewodowo w formie HOT SPOTÓW. Pracownicy oraz studenci mają bezpłatny dostęp do internetu w ramach sieci wewnętrznej WiFi Studenci oraz WiFi Pracownicy.

Każdy pracownik Uczelni ma możliwość korzystania ze służbowej skrzynki poczty e-mailowej w domenie @awf.katowice.pl. Studenci w ramach pakietu MS OFFICE 365 mają dostęp studenckiego adresu mailowego w domenie @awfkatowice.edu.pl.

Początkowo stopień wykorzystania zdalnego nauczania na uczelni był nieznaczny, chociaż należy zwrócić uwagę na wstępny okres wdrażania programu POWER 3.5, którego efektem końcowym jest przygotowanie materiałów dydaktycznych (kursów) dla ponad 50 przedmiotów realizowanych na kierunku Sport. Początek pandemii COVID-19 zmusił wykładowców i studentów do przejścia w prawie 100% na system nauczania zdalnego. Należy w tym miejscu wspomnieć, że zgodnie z zapisami ustawowymi stosowanie e-learningu w przypadku zajęć praktycznych, a taki jest głównie charakter studiów na AWF-ach, może być realizowane jedynie pomocniczo. W związku z tym pracownicy realizujący zajęcia praktyczne musieli dołożyć wyjątkowych starań, aby dopasować program nauczania do możliwości kształcenia zdalnego. W przypadku wielu przedmiotów praktycznych zrealizowano to w formie hybrydowych zajęć, pozwalających z powodzeniem łączyć teorię z praktyką.

Na platformie e-learningowej AWF Katowice pracownicy Centrum Zdalnego Nauczania przygotowali i udostępnili zestaw niezbędnych, dla każdego wykładowcy realizującego zajęcia z wykorzystaniem platformy Moodle wideo przewodników i tutoriali. Pozwalają one każdemu zainteresowanemu nauczycielowi przygotować w pełni funkcjonalny kurs online lub zajęcia weryfikujące efekty uczenia się.

Wdrożone w okresie pandemii działania pozwalające z powodzeniem na realizowanie zajęć, szczególnie wykładów, będą wykorzystywane w kolejnych semestrach zajęć na Uczelni. Takie rozwiązania pozwolą na bardziej ekonomiczne dysponowanie pomieszczeniami dydaktycznymi każdej uczelni.

Uczelnia stwarza warunki do studiowania osobom niepełnosprawnym. Obecnie w AWF w Katowicach na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne kształci się tylko 1 student niepełnosprawny. Uczelnia stara się zapewnić studentom niepełnosprawnym jak najlepsze warunki. W Naszej Uczelni studenci z dysfunkcją narządu słuchu mają zapewnioną usługę tłumacza migowego (do roku 2013 ze środków Uczelni oraz programu PFRON „Pitagoras 2007 – pomoc osobom z uszkodzeniem słuchu”, obecnie tylko ze środków Uczelni). W Bibliotece studenci z dysfunkcją narządu wzroku mają do dyspozycji komputery z oprogramowaniem przeznaczonym dla osób niewidomych i słabo widzących.

W Uczelni systematycznie likwidowane są bariery architektoniczne utrudniające funkcjonowanie osób z dysfunkcją narządu ruchu. Całkowicie dostosowana pod względem architektonicznym jest hala wielofunkcyjna oraz biblioteka, w pozostałych budynkach przy ulicy Mikołowskiej wybudowano podjazdy dla wózków inwalidzkich, w budynku przy ulicy Raciborskiej zamontowano windę-platformę. W budynku głównym zamontowano windę zewnętrzną, co ułatwia dostęp do prawie wszystkich sal dydaktycznych. Dostosowany do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu jest pokój w domu studenta, planowana jest adaptacja kolejnego pomieszczenia. Dostosowano łazienki dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Wyodrębniono miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych.

Przychylając się do sugestii studentów niepełnosprawnych wprowadzono ogólne wytyczne ułatwiające im studiowanie w Uczelni. I tak na przykład:

- forma zdawania egzaminów i zaliczeń dostosowana jest do możliwości poszczególnych osób,
- treści i forma realizowanych zajęć ruchowych dostosowane są do indywidualnych możliwości,
- czas realizowanych praktyk może być wydłużony,
- wszystkie zajęcia, w miarę możliwości realizowane są w salach na parterze Uczelni,
- przerwy pomiędzy zajęciami nie mogą być dłuższe niż 1 godzina, a czas potrzebny na przemieszczanie się pomiędzy budynkami Uczelni nie może być krótszy niż 30 minut.

We wszystkich sprawach związanych ze studiowaniem, studentom niepełnosprawnym pomaga Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Pracowników Niepełnosprawnych. Działa również Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych AWF Katowice oraz prowadzona jest strona internetowa dla osób niepełnosprawnych:

http://www.niepelnosprawni.awf.katowice.pl/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid.

Zajęcia praktyczne realizowane na kierunku wychowanie fizyczne studia II stopnia są prowadzone z wykorzystaniem infrastruktury dydaktycznej i naukowej Wydziału. W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej wykorzystuje się następujący sprzęt:

1. platforma teams, zoom i clickmeeting, dysk google
2. w ramach realizacji zajęć z zakresu specjalności opiekun osoby starszej/asystent osoby niepełnosprawnej:
 - medimouse
 - waga Tanita
 - zestaw antropometryczny
 - Viscan AB 140
 - Aparat Piórkowskiego
 - Plurimetr Ripsteina, goniometr
 - Podoscan 2D lub Podoscan 2D FootCAD. Kompletny, innowacyjny system do oceny równowagi, chodu, stóp i postawy ciała

- ankiety, kwestionariusze, formularze: ocena poziomu aktywności fizycznej (IPAQ 7-dniowy), ocena dolegliwości bólowych kręgosłupa (NMQ7 – siedmiodniowy, NMQ6 - półroczny), ocena jakości życia (WHOQOL-bref) ocena występowania CAPD (zaburzenia przetwarzania dźwięku)
 - stanowisko do obliczeń - programu SPSS
3. w ramach realizacji zajęć monitorowanie lekcji:
- krokomierze
 - caltraki
 - actigraphy
4. w ramach realizacji zajęć z przedmiotów metabolizm wysiłkowy i biochemiczne monitorowanie treningu sportowego wykorzystywana jest aparatura naukowa do oznaczania i badania:
- kwasowości roztworów przy użyciu pH metru Elmetron CP-401
 - właściwości fizykochemicznych aminokwasów, białek, cukrów, tłuszczów, związków ketonowych z wykorzystaniem: łaźni wodnej typ W615 (nr in. 091/12/42 i 091/12/43), destylatora typu 2001/4, (nr in. 801/0100), dejonizatora Simplicity UV (nr in. 654/0004), wagi WPS 110/C/2 (nr in. 664/0624), wagi Pioneer PA 114 (nr in. 091/1743)
 - parametrów morfotycznych krwi i oznaczania hematokrytu: wirówka hematokrytowa 210 (nr in. 801/0049) i do oznaczania profilu lipidowego, mleczanu, wybranych enzymów antyoksydacyjnych: spektrofotometr UV-Mini Shimadzu 1240 (nr in. 801/0031)
5. w ramach realizacji zajęć z fizjologii wysiłku, regeneracja i odnowa biologiczna i anatomia i fizjologia w rozwoju i wysiłku szkolnego wykorzystywana jest aparatura naukowa do badania:
- czynności płuc i diagnostyki niewydolności oddechowej: spirometr – COSMED PONY FX (Nr in. 45/2012 i 18/2016) oraz system pomiarowy do oceny przepływów oddechowych Resmon PRO FOT V3
 - badań termograficznych: kamera termowizyjna FLIR E75 (nr in. 7/2019)
 - badań oceny czynności serca: elektrokardiograf System RSCRIBES wraz z oprogramowaniem (nr in. 118/2017)
 - oceny wysycenia hemoglobiny tlenem: pulsoksymetry PULSOX-300i (nr i. 25/2018)
 - temperatury ciała: termometr medyczny (nr in. 36/2012)
 - aktywności fizycznej: monitory aktywności fizycznej –akcelerometry (nr in. 146,147/2012 oraz 175,-178/2012) wraz z oprogramowaniem
 - analizy składu ciała: system INBODY 2020 (nr in. 67/2008)
 - położenia przestrzennego elementów kostnych i określenia lokalizacji punktów antropometrycznych - szkielety anatomiczne człowieka
 - siły mięśni: dynamometr ręczny (nr in. 34-35/2003 oraz 39/2005, 16/2012, 1053/2018).
 - wydolności fizycznej: bieżnia BH LK 6800-LED (nr in. 49/2018)
6. w ramach realizacji zajęć z medycyna sportu wykorzystywana jest aparatura:
- fantom do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej
 - szkielet anatomiczny człowieka wykorzystywany do demonstrowania lokalizacji urazów aparatu ruchu
 - defibrylator wykorzystywany do symulacji prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej wraz z AED
 - ciśnieniomierze do nauki pomiaru ciśnienia tętniczego krwi
 - szyny Kramera wraz z opaskami elastycznymi wykorzystywane do nauki unieruchamiania i usztywniania kończyn

7. nowoczesne rejestratory częstości skurczów serca (Pulsometry, Sport Testery Polar), ciśnieniomierze (SOHO 110), termometry bezdotykowe, glukometry ACCU-CHEK, pirometr laserowy, sondy do pomiaru temperatury
8. w ramach diagnostyki motoryczności ze szczególnym uwzględnieniem zdolności motorycznych w przedmiotach Biomechaniczna analiza ruchu oraz Diagnostyka i przygotowanie motoryczne
 - systemy analizy bioelektrycznej pracy mięśni
 - Wiedeński System Testowy do analizy psychomotoryki
 - Platformy dynamograficzne – (Kistler, Amti)
 - System analizy wideo 3D z odblaskowymi markerami Motion capture - (Innovision, USA)
 - System analizy ruchu z czujnikami IMU (Myomotion Portable Lab, Noraxon)
 - Bezprzewodowy 16-kanałowy system EMG (Noraxon, Desktop DTS)
 - Systemy, które wykorzystują wirtualną rzeczywistość w treningu równowagi - (VBC Clinic - grant project, HMD display – Oculus Rift, HTC Vive pro eye)
 - System Optojump Next – analiza dynamicznych wyników sportowców
 - Testy funkcjonalne - testy FMS i YBT - analiza kontroli motorycznej i równowagi
 - System Dartfish – analiza wideo techniki sportowej
 - System myotest – akcelerometryczny pomiar sprawności fizycznej
 - System Smartspeed – system fotokomórek do analizy prędkości przemieszczania się i zmian w kierunku w połączeniu z aspektami poznawczymi
 - System treningu strzelania Scatt
 - Vienna Test System – wydajność psychomotoryczna
9. w ramach prowadzenia zajęć ze szczególnym uwzględnieniem treningu siły i mocy mięśniowej, treningu funkcjonalnego – przyrządy znajdujące się w Pracowni Ćwiczeń Oporowych
10. w ramach zajęć dydaktycznych przy nauczaniu kształtowania siły i mocy mięśniowej oraz kształtowania sylwetki ciała przez różne formy, metody i środki treningowe - trenażery przyrządy w Pracowni Ćwiczeń Oporowych
11. w ramach oceny/analizy składu ciała, określenia indywidualnych cech kompozycji ciała, rozwoju/poprawy składu ciała - Waga impedancyjna- InBody
12. w ramach dokładnej analizy danych podczas wysiłków dynamicznych i izometrycznych. Platforma-Force Decks (testy informacji takich jak: wysokość wyskoku, maksymalne i średnie wartości siły w obu kończynach, siłę koncentryczną i ekscentryczną, asymetrię w siły między stronami, do identyfikacji potencjału sprawnościowego oraz planowania i programowania treningu)
13. w ramach treningu z ograniczonym przepływem krwi – Smart Cuffs
14. w ramach testów i ćwiczeń funkcjonalnych - Quantum 1080
15. w ramach oceny biomechanicznej oraz do indywidualnej oceny sprawności funkcjonalnej (siła, równowaga, zakresy ruchów, asymetria, obciążenia na poszczególne stawy) – HumanTrak
16. w ramach treningu siły i mocy mięśniowej, balistycznego, plajometrycznego oraz funkcjonalnego - skrzynie, piłki lekarskie, liny, piłki gimnastyczne, trx, worki bułgarskie
17. „Dieta 5D” (IŻIŻ, PI) – profesjonalny program żywieniowy pozwalający na dokonywanie analiz dotychczasowego żywienia pacjentów, oraz układanie programów żywieniowych. Program może być wykorzystywany do planowania diet i procedur suplementacyjnych dla osób dorosłych, dzieci i młodzieży, osób z nadwagą i otyłością oraz dla sportowców, w celu zwiększenia możliwości wysiłkowych

18. Kcalmar.pro – aplikacja będąca kreatorem jadłospisów z rozbudowaną bazą potraw i produktów (ponad 1100 składników i sprawdzonych ok. 900 potraw, które można dowolnie modyfikować), dzięki czemu układanie zbilansowanego jadłospisu przebiega szybko i sprawnie. Na bieżąco można też kontrolować kaloryczność i zawartość składników odżywczych od makroskładników po witaminy, składniki mineralne, poszczególne kwasy tłuszczowe czy aminokwasy. Zaawansowane wyszukiwarki pozwalają filtrować bazę potraw i składników na wiele sposobów np. ze względu na zawartość określonych składników odżywczych, rodzaj posiłku czy przypisaną kategorię
19. w ramach przedmiotów: statystyka, metodologia, technologia informacyjna - program Statistica. Statistica to pakiet oprogramowania do zaawansowanej analizy danych, oryginalnie opracowany przez StatSoft Inc. Obecnie właścicielem i producentem Statistica jest TIBCO Software Inc. Pakiet jest dostępny w polskiej wersji językowej. Statistica stanowi platformę do wykonywania zaawansowanej analizy danych. Platforma Statistica umożliwia integrowanie i zarządzanie różnorodnymi procedurami analitycznymi, nie tylko pochodzącymi z własnej biblioteki, ale również GNU R, Python i Spark. Częścią platformy są również narzędzia do wdrażania modeli. W szczególności modele Statistica można wywoływać za pomocą SOAP, a także zapisywać je w postaci kodu, m.in. PMML, C#, Java
20. w ramach realizacji zajęć ze sportów zespołowych:
- pełnowymiarowa hala sportowa wyposażona w potrzebny sprzęt do gier zespołowych
 - boisko typu „Orlik” do prowadzenia zajęć dydaktycznych i współzawodnictwa na wolnym powietrzu
 - zewnętrzne boisko do koszykówki, piłki ręcznej plażowej, streetballa
 - lodowisko
 - system informatyczny „ProTrainUp”, do planowania oraz kontroli realizacji szkolenia - dedykowany dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich
 - oprogramowanie „FastDraw” – służące do tworzenia rysunków ilustrujących przebieg ćwiczenia lub rozwiązania taktyczne - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac projektowych, dyplomowych, konspektów i osnów
 - PolarPro - narzędzie do monitorowania oraz analizy wysiłku treningowego i startowego - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac dyplomowych
 - Platforma INSTAT do analizy gry
 - program dla klas i oddziałów sportowych przygotowany przez Polski Związek Koszykówki
 - plansze edukacyjne z zakresu techniki ataku oraz obrony przygotowane przez Polski Związek Koszykówki
 - materiały szkoleniowe FIBA z zakresu minikoszykówki oraz szkolenia podstawowego
 - opracowanie i wykorzystanie testów do weryfikacji efektów uczenia się zdalnego przedmiotu koszykówka na platformie „MOODLE”
 - oprogramowanie „SportLiveTag” - służące do wideo analizy sportowej pozwalającej na ocenę przebiegu walki sportowej w piłce ręcznej i innych grach - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac projektowych i dyplomowych
 - obsługa oprogramowania „Baza Danych ZPRP” - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac projektowych i dyplomowych

- „Sport-Testery” - narzędzie do oceny wysiłku startowego w piłce ręcznej i innych grach sportowych - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac dyplomowych
- baza danych statystycznych do analizy przebiegu walki sportowej w piłce ręcznej ZPRP, EHF i IHF - kwantyfikacja danych uzyskanych z arkuszy obserwacji bezpośredniej do oceny indywidualnej i zespołowej w piłce ręcznej
- narzędzia, urządzenia i przybory oraz „Testy” pozwalające na diagnozę sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej w piłce ręcznej
- opracowanie i wykorzystanie testów do weryfikacji efektów uczenia się zdalnego przedmiotu „Piłka Ręczna” oraz „Ochrona Własności Intelektualnej” na platformie „MOODLE”
- oprogramowanie „Data Volley” – służące do analizy i oceny skuteczności gry, pozwalające na ocenę przebiegu walki sportowej w piłce siatkowej - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac dyplomowych
- narzędzia, urządzenia i przybory oraz „Testy” pozwalające na diagnozę sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej w piłce siatkowej
- opracowanie kursów zdalnych i wykorzystanie testów do weryfikacji efektów uczenia się zdalnego przedmiotu „Piłka siatkowa” „Przygotowanie taktyczne” „Dodatkowa specjalizacja zawodowa z piłki siatkowej”, „Szkolenie dzieci i młodzieży w piłce siatkowej” na platformie „MOODLE” AWF
- baza materiałów dydaktycznych i testów próbnych interaktywnej platformy e-learningowej szkolenia i egzaminów trenerskich PZPS
- zestawy przenośne boisk do piłki siatkowej plażowej
- oprogramowanie „SportLiveTag” - przeznaczone do wideo analizy sportowej pozwalającej na ocenę przebiegu walki sportowej w piłce nożnej i innych grach - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac projektowych i dyplomowych
- „System Polar Team Pro” przeznaczony do monitorowania obciążeń treningowych zawodników przy pomocy GPS, akcelerometru oraz czujników tętna. Wykorzystany również do badań studentów realizujących prace dyplomowe
- narzędzia, urządzenia i przybory oraz „Testy” pozwalające na diagnozę sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej w piłce nożnej
- opracowanie i wykorzystanie testów do weryfikacji efektów uczenia się zdalnego przedmiotu „Piłka Nożna” oraz „Ochrona Własności Intelektualnej” na platformie „MOODLE”

21.w ramach realizacji zajęć ze sportów indywidualnych

- stadion lekkoatletyczny zlokalizowany przy ul. Kościuszki wraz z zapleczem, które stanowi siłownia, magazyn sprzętu sportowego
- pływalnia kryta zlokalizowana w wielofunkcyjnej hali sportowej przy ul. Mikołowskiej wraz z zapleczem, które stanowią sala wykładowa, trenażery
- sala gimnastyczna zlokalizowana przy ul. Raciborskiej wraz z zapleczem, które stanowią magazyn sprzętu
- salka do zajęć z tańców zlokalizowana w wielofunkcyjnej hali sportowej przy ul. Mikołowskiej
- **1080 Sprint** – urządzenie badawcze służące do diagnostyki potencjału ruchowego zawodnika uprawiającego sport, w którym ważna jest prędkość ruchu w jednym kierunku (np. wybrane biegiowe konkurencje lekkoatletyczne, pływanie, łyżwiarstwo szybkie, narciarstwo klasyczne) lub opierających się o dynamiczne zmiany kierunku poruszania się, charakterystyczne dla gier

zespołowych (np. piłka nożna, koszykówka, piłka ręczna itp.). Mobilne urządzenie 1080 Sprint wyposażone jest w 90-metrowy, wykonany z włókna węglowego wyciąg, umożliwiający przeprowadzenie testów szybkościowych z prędkością maksymalną 14 m/s (50,4k m/h). Zainstalowane na oddzielnym tablecie oprogramowanie, stanowiące integralną część systemu, pozwala obserwować w czasie rzeczywistym, a także analizować post-factum szczegółowe dane o generowanej mocy, szybkości i przyspieszeniu, zarówno w czasie całego powtórzenia jak i jego poszczególnych, dowolnie wyselekcjonowanych odcinkach

- **OPTO JUMP Next** – urządzenie badawcze służące do oceny mocy kończyn dolnych. Pomiar odbywa się w oparciu o rejestrację dynamicznych ćwiczeń o charakterze skocznościowym z precyzyjnym pomiarem czasu lotu oraz przemieszczenia w obu płaszczyznach z użyciem systemu Optojump Next
- **Microgate Racetime 2** – zestaw fotokomórek służących do identyfikacji potencjału pojemności i mocy anaerobowej zawodnika, z uwzględnieniem uprawianej dyscypliny sportu. Przy wykorzystaniu fotokomórek możliwa jest także ocena zdolności wytrzymałości szybkościowej oraz monitoring treningu anaerobowego
- **Tanita BC-420 S MA** – analizator składu i masy ciała, pozwalający dokonywać analizy komponentów tkankowego składu ciała w oparciu o technologię bioelektrycznej impedancji;
- **Zestaw do oceny potencjału funkcjonalnego zawodnika (FMS)** – stanowi ocenę podstawowych wzorców ruchowych wraz z wyszczególnieniem kompensacji ruchowych i asymetrii aparatu ruchu. W skład zestawu wchodzi podstawa – deska o wymiarach 5×15×150 cm, rurka z podziałką centymetrową oraz guma. Ocenę globalnych wzorców ruchowych przeprowadza fizjoterapeuta z certyfikatem oceny funkcjonalnej FMS/trener przygotowania motorycznego
- **Push Band 2.0** – urządzenie służące do diagnostyki oraz profilowania potencjału szybkościowo-siłowego zawodnika uprawiającego sport, w którym ważna jest prędkość ruchu w jednym kierunku (np. wybrane biegowe konkurencje lekkoatletyczne, pływanie, łyżwiarstwo szybkie, narciarstwo klasyczne) lub opierających się o dynamiczne zmiany kierunku poruszania się, charakterystyczne dla gier zespołowych (np. piłka nożna, koszykówka, piłka ręczna itp.) w warunkach specyficznych lub w treningu podnoszenia ciężarów. Push Band 2.0 to mobilny i dokładny system pomiarowy do oceny i monitorowania wysiłku podczas różnego rodzaju aktywności – od treningu siłowego po ćwiczenia specyficzne dla danej dyscypliny sportu. Push Band to rozwiązanie dające możliwość obserwowania w czasie rzeczywistym takich parametrów wysiłku jak prędkość i moc – parametrów kluczowych dla metody treningowej Velocity Based Training (VBT)
- **urządzenie liderujące SwimLead** służące do kontroli prędkości pływania na zadanym dystansie. Kontrola odbywa się poprzez wizualny sygnał umieszczony na dnie pływalni lub na jej bocznej ścianie, wodzący pływaka zgodnie z zaprogramowaną prędkością, co wykorzystuje się podczas testów fizjologicznych lub realizacji zadań treningowych przy wykorzystaniu urządzenia liderującego SwimLead

Wykorzystywana aparatura badawcza podlega systematycznym przeglądom i kalibracji. Materiały edukacyjne są systematycznie aktualizowane. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa może być dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Studentom i pracownikom Uczelni udostępniane są zasoby biblioteczne w formie tradycyjnej i elektronicznej w oparciu o system biblioteczno-informacyjny. System ten składa się z Działu

Gromadzenia i Opracowania Zbiorów (w tym Sekcja Wydawnictw Zwartych i Sekcja Wydawnictw Ciągłych), Działu Udostępniania Zbiorów, Informacji i Dokumentacji Naukowej (w tym Sekcja Udostępniania Prezencyjnego, Sekcja Wypożyczeń, Przechowywania i Ochrony Zbiorów, Sekcja Informacji i Dokumentacji Naukowej, Wypożyczalnia Międzybiblioteczna) oraz Bibliotekarza Systemowego. Działają również międzysektorowe zespoły ds.: Organizacji, Współpracy i Promocji; Biblioteki Cyfrowej oraz Redakcja punktowanego czasopisma Bibliotheca Nostra. Śląski Kwartalnik Naukowy.

Księgozbiór Biblioteki liczy ok. 77 tys. woluminów, w tym ok. 66 tys. woluminów książek, ok. 9 tys. woluminów czasopism i ok. 2 tys. dokumentów kartograficznych. Liczba prenumerowanych i otrzymywanych przez Bibliotekę czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej wynosi 116 tytułów. Biblioteka posiada również bogate zbiory w wersji elektronicznej, dostępne za pośrednictwem baz on-line.

Zakres tematyczny zbiorów obejmuje: wychowanie fizyczne, sport, turystykę i rekreację, medycynę, fizjoterapię, szeroko pojęte zarządzanie, nauki biologiczne, pedagogikę, psychologię, nauki społeczne, edukację obronną, bezpieczeństwo wewnętrzne, języki obce.

Biblioteka posiada następujące bazy własne i naukowe:

Academica - cyfrowa wypożyczalnia książek i czasopism naukowych;

Bibliografia Zawartości Czasopism ROSA - zawiera informacje bibliograficzne o zawartości wybranych czasopism polskich z zakresu kultury fizycznej, sportu, turystyki i rekreacji, fizjoterapii i nauk biologiczno-medycznych, zarządzania oraz bezpieczeństwa wewnętrznego;

Bibliografia Dorobku Pracowników ROSA - rejestruje dorobek naukowy pracowników i doktorantów Uczelni (prace zwarte, artykuły, udział w konferencjach naukowych) oraz prace doktorskie i magisterskie;

PROLIB - obejmuje całość zbiorów zgromadzonych w Bibliotece;

Ibuk Libra – kolekcja książek elektronicznych z zakresu kultury fizycznej, medycyny, fizjoterapii, nauk ekonomicznych, zarządzania, prawa, nauk społecznych i innych;

EBSCO - projekt EIFL, SportDiscus, Hospitality & Tourism Complete;

Web of Science – multidyscyplinarne bazy abstraktowo-bibliograficzne;

Scopus - multidyscyplinarna baza abstraktowo-bibliograficzna;

Elsevier – naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Elsevier (artykuły, wydawnictwa książkowe);

Springer – naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Springer (artykuły, wydawnictwa książkowe);

OVID – baza abstraktowo-pełnotekstowa czasopism: Rehabilitation, Drugs in R & D, Spine, Baza Ovid Medline(r) (1999 - 2015) oraz Strength and Conditioning Journal, Journal of Strength & Conditioning Research (od 2016 do nadal);

Wiley&Blackwell - naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Wiley&Blackwell (artykuły, wydawnictwa książkowe);

Nature – elektroniczny dostęp do zawartości czasopisma naukowego „Nature”;

International Journal of Applied Information and Communication Technology (IJOAICT) – dostęp do elektronicznej wersji czasopisma.

Biblioteka posiada w swoich zasobach następujące czasopisma naukowe oraz popularne polskie i zagraniczne w wersji drukowanej z zakresu szeroko pojętego wychowania fizycznego i sportu:

1. ACTA UNIVERSITATIS CAROLINAE. KINANTHROPOLOGICA
2. FUNCTIONAL SPORTS NUTRITION

3. FUSSBALLTRAINING
4. INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS MEDICINE
5. JOPERD – JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND DANCE
6. LEICHTATHLETIKTRAINING
7. RESEARCH QUARTERLY FOR EXERCISE AND SPORT
8. AKTYWNOŚĆ RUCHOWA LUDZI W RÓŻNYM WIEKU
9. ASYSTENT TRENERA
10. CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SPORT SCIENCES AND MEDICINE
11. CROSS
12. FOOD FORUM
13. #GRAJMY RAZEM!
14. GÓRY: górski magazyn sportowy
15. JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION & HEALTH : SOCIAL PERSPECTIVE
16. MAGAZYN OLIMPIJSKI
17. OLIMPIONIK
18. PAMIĘTNIK PTT
19. PIŁKA NOŻNA: tygodnik
20. POLISH JOURNAL OF SPORT & TOURISM
21. PRZEGLĄD SPORTOWY
22. ROCZNIK NAUKOWY AWF GDAŃSK
23. ROCZNIKI NAUKOWE AWF POZNAŃ
24. RUNNER'S WORLD
25. SPORT
26. SPORT DLA WSZYSTKICH
27. SPORT DLA WSZYSTKICH : bodybuilding, fitness
28. SPORT I TURYSTYKA : środkowoeuropejskie czasopismo naukowe
29. TATERNIK
30. TRENDS IN SPORT SCIENCES
31. WSPÓŁCZESNA DIETETYKA
32. WYCHOWANIE FIZYCZNE I OPIEKA TRENERSKA
33. WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE
34. ZESZYTY NAUKOWE WSTIJO W WARSZAWIE. TURYSTYKA I REKREACJA

Budynek Biblioteki usytuowany jest w centrum kampusu uczelnianego. Powierzchnia i układ pomieszczeń bibliotecznych są przyjazne dla użytkowników. Do ich dyspozycji pozostają Wypożyczalnia oraz nowoczesna Czytelnia z wolnym dostępem do ok. 20 tys. woluminów. Czytelnia posiada łącznie 60 miejsc (w tym 10 miejsc w wydzielonym pomieszczeniu pracy wspólnej). W Bibliotece można korzystać z 26 uniwersalnych stanowisk komputerowych z dostępem do katalogu elektronicznego zbiorów, baz danych oraz Internetu. Agendy udostępniania zasobów otwarte są w dniach i godzinach dostosowanych do potrzeb zarówno studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych.

Wejście i cały budynek Biblioteki przystosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych, tak aby mogły się w nim swobodnie poruszać. Zaraz po wejściu do Czytelni znajdują się 4 stanowiska dla osób niepełnosprawnych. Dwa z nich przeznaczono dla osób niedowidzących, które wyposażone zostały w program Super Nova z autolektorem i możliwością powiększania wyświetlanego obrazu. Kolejne

dwa stanowiska służą osobom z porażeniem mózgowym i zaopatrzone je w manipulatory kulkowe Trackball oraz klawiatury z nakładką metalową ułatwiającą uderzenie w klawisze. Wymienione stanowiska wyposażono również w monitory obrotowe, a osoby na wózkach korzystają ze stolików z automatyczną regulacją blatów.

W Bibliotece działa nowoczesny Kompleksowy System Zarządzania Biblioteką PROLIB, automatyzujący wszystkie procesy, co znacznie usprawnia jej funkcjonowanie. Cały księgozbiór Biblioteki opracowany jest elektronicznie, przez co korzystanie z systemu bibliotecznego jest pełne (w tym możliwość składania zamówień na książki z dowolnego miejsca z dostępem do Internetu). Biblioteka ma zarejestrowanych ok. 6 tys. użytkowników.

Biblioteka posiada w pełni funkcjonalną stronę internetową ze wszystkimi niezbędnymi informacjami dla studentów i pracowników, w tym podstawowe i zaawansowane szkolenia biblioteczne w formie prezentacji multimedialnych.

Biblioteka wydaje we współpracy z Uniwersytetem Śląskim i Sekcją Bibliotek Szkół Wyższych Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich punktowane czasopismo Bibliotheca Nostra. Śląski Kwartalnik Naukowy. Uczestniczy również we współtworzeniu Śląskiej Biblioteki Cyfrowej.

W budynku głównym Uczelni znajduje się punkt sprzedaży Centralnej Księgarni Kultury Fizycznej, w którym można zakupić wydawnictwa z zakresu wychowania fizycznego, sportu, fizjoterapii, turystyki i rekreacji, zarządzania oraz bezpieczeństwa wewnętrznego. Studenci mogą korzystać także z bibliotek innych śląskich uczelni oraz Biblioteki Śląskiej, z którymi podpisano stosowne umowy.

Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, w tym do kolekcji czasopism Elsevier, Springer i Wiley, czasopisma Science i Nature oraz bazy Scopus i Web of Knowledge na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich, a także do baz danych Hospitality & Tourism Complete i SPORTDiscus with Full Text serwisu EBSCO oraz Sports Medicine, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Drug in R & D, Spine, Ovid Medline(r) - na platformie OVIDSP poprzez udział w konsorcjum.

Z dostępu do tych zasobów mogą korzystać pracownicy oraz studenci Uczelni poprzez komputery na jej terenie z zarejestrowanymi numerami IP. Z dostępu z komputerów na terenie Biblioteki mogą korzystać dodatkowo osoby spoza Uczelni. Uczelnia może umożliwić swoim pracownikom dostęp do zasobów z komputerów domowych, odpowiednio zabezpieczając i kontrolując ten dostęp, aby nie mogły z niego korzystać osoby nieuprawnione. Szczegółowe informacje na temat zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki znajdują się na stronie internetowej Biblioteki.

W związku z realizacją zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Biblioteka dostosowała swoje funkcjonowanie do tej formy nauki oraz znacznie powiększyła swoje zasoby elektroniczne (e-booki).

System biblioteczno-informacyjny Uczelni zapewnia pełny dostęp do zasobów w formie tradycyjnej i elektronicznej, w tym do bogatej kolekcji zbiorów zagranicznych. Zasoby te stale dostosowywane są do aktualnych potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej na kierunku wychowanie fizyczne, w tym dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach. Bibliotekarze ściśle współpracują z pracownikami naukowymi i dydaktycznymi Uczelni, by stale utrzymywać wysoki poziom zasobów bibliotecznych.

Baza dydaktyczna jest kontrolowana w sposób ciągły oraz zgodnie z zaleceniami i przepisami dotyczącymi prawa budowlanego, przepisów p.poż, bhp itp. Raz w roku odbywają się obowiązkowe kontrole, na poczet czego sporządzane są odpowiednie protokoły, które z kolei (w razie zaleceń pokontrolnych) są weryfikowane i na bieżąco dokonywane są prace związane z usuwaniem usterek,

ulepszaniem dotychczasowych rozwiązań jak również bieżącymi naprawami. Dodatkowo kontrola odbywa się również przez wewnętrzną komisję Uczelni, która weryfikuje wykonanie zadań pokontrolnych.

System biblioteczno-informacyjny jest monitorowany w sposób ciągły. Dotyczy to zarówno poszczególnych modułów Kompleksowego Systemu Zarządzania Biblioteką PROLIB, sprzętu komputerowego, jak również zasobów bibliotecznych. System PROLIB jest aktualizowany poprzez wprowadzanie nowych modułów i funkcjonalności, a co roku odnawiana jest polisa serwisowa. Obecnie Uczelnia jest w trakcie zakupu nowoczesnego systemu zarządzania dorobkiem naukowym. Przystarzały sprzęt komputerowy jest sukcesywnie wymieniany na nowy. Stan zasobów bibliotecznych jest monitorowany na bieżąco przez bibliotekarzy w ścisłej współpracy z kierownikami katedr i zakładów oraz pracownikami naukowymi i dydaktycznymi. Również studenci mają możliwość zgłaszania propozycji zakupu książek i czasopism.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa opisana w kryterium 5 służy również przygotowaniu nauczyciela wychowania fizycznego. Baza zewnętrzna, na którą nie mamy wpływu, jest kontrolowana tylko podczas podpisywania porozumień z placówkami, które w naszej ocenie, spełniają wymagania skutecznego przygotowania nauczyciela wychowania fizycznego.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W zakresie tej współpracy dokonuje się bieżącej weryfikacji programów kształcenia, organizacji badań naukowych, jak i określenia profilu absolwenta.

Współpraca ta realizowana jest w różnych formach, w tym m.in. poprzez spotkania przedstawicieli Uczelni w trakcie negocjowania i podpisywania umów o współpracy, kontakty bezpośrednie i z wykorzystaniem elektronicznych form kontaktu pracowników Uczelni w trakcie realizacji ich badań własnych, udział podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w konferencjach i seminariach, a także konkursach i innych wydarzeniach realizowanych na Uczelni, udział pracowników Uczelni w wydarzeniach naukowych i innych, np. kongresy, konferencje, targi realizowanych w kraju i zagranicą.

Uczelnia zawarła umowy o współpracy przy organizacji praktyk pedagogicznych z wyróżniającymi się szkołami, placówkami i klubami sportowymi oraz innymi interesariuszami określające prawa i obowiązki stron w zakresie współpracy przy organizacji i realizacji praktyk (Załącznik nr 6).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega monitorowaniu władz Wydziału poprzez spotkania i dyskusje w trakcie posiedzeń Rady Wydziału, spotkań pracowników katedr, spotkań zespołów badawczych.

Na tych spotkaniach oprócz bieżących problemów funkcjonowania Uczelni i Wydziału podejmowane są także tematy w zakresie aktualnej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i możliwości rozwoju tej współpracy.

Wydział Wychowania Fizycznego współpracuje także z Biurem Współpracy z Zagranicą w zakresie rozwoju możliwości odbywania praktyk za granicą. Pracownicy uczestniczący w wyjazdach zagranicznych, na konferencjach czy też programach wymiany międzynarodowej (np. Erasmus) omawiają efekty swoich wyjazdów z kierownikiem Biura Współpracy z Zagranicą.

Wnioski i spostrzeżenia z różnych sposobów monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są uwzględniane przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za konstruowanie sylabusów.

Ocena skuteczności praktyk dokonywana jest po każdej praktyce na podstawie sprawozdania studenta z praktyki oraz wyników ankiet oceniających przygotowanie studenta do podjęcia pracy zawodowej w opinii nauczycieli – opiekunów praktyk w szkole (interesariuszy zewnętrznych). Ocena osiągnięcia efektów uczenia się odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych systematycznie w szkołach przyjmujących studentów na praktyki pedagogiczne wskazują na bardzo dobre przygotowanie studentów do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Ocena czynników przygotowania do podjęcia pracy zawodowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego jest przedmiotem analiz Rady Wydziału.

Funkcję opiekuna praktyk zawodowych w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela może być nauczyciel wychowania fizycznego posiadający wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym oraz stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego. Opiekun praktyk w ramach specjalizacji trenerskiej musi posiadać tytuł trenera. Powyższe kwalifikacje potwierdza dyrektor szkoły, prezes klubu lub kierownik placówki.

Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni są wskazywani przez Kierownika Praktyk Studenckich dla kierunków wychowanie fizyczne i sport oraz studiów podyplomowych spośród wykwalifikowanych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia praktyczne.

Nadzór nad właściwym przebiegiem praktyk sprawują nauczyciele akademicy z odpowiednimi kwalifikacjami. Przydział opiekunów z Uczelni do poszczególnych grup studentów dokonywany jest w każdym roku akademickim przez Kierownika praktyk studenckich dla kierunków wychowanie fizyczne i sport oraz zatwierdzany przez Dziekana. Do zadań opiekunów praktyki z ramienia Uczelni należy: nadzór nad wyborem odpowiedniego miejsca odbywania praktyki, czuwanie nad prawidłowym pod względem organizacyjnym i merytorycznym przebiegiem praktyk, w tym kontrola prawidłowości wypełnienia dziennika praktyk, zaliczenie praktyki poprzez stwierdzenie zgodności programu potwierdzonego podpisem opiekuna praktyki w miejscu odbywania praktyki przez studenta z efektami kształcenia właściwymi dla danego kierunku studiów.

Student ma obowiązek opracować wspólnie z opiekunem zewnętrznym (z ośrodka przyjmującego) szczegółowy plan praktyki i przedłożyć go opiekunowi z Uczelni w pierwszym tygodniu praktyki, co daje możliwość skutecznej kontroli realizowanych praktyk. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun dydaktyczny praktyki poprzez wpis do systemu USOS. Opiekun dydaktyczny podczas zaliczenia praktyki dokonuje weryfikacji efektów kształcenia zrealizowanych podczas praktyki w oparciu o przedstawioną dokumentację studenta oraz własną ocenę.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Realizowane projekty umiędzynarodowienia pozwalają na rozszerzenie procesu kształcenia, stanowiąc fundament wysokiej jakości rozwoju uczelni.

Erasmus+ stanowi podstawę współpracy zagranicznej i po wielu latach funkcjonowania stał się niezwykle rozpoznawalną marką, na stałe wpisana do kanonu działań o zasięgu ponadnarodowym.

Wszelkie przedsięwzięcia, które były i są w tym celu realizowane nakierowujemy na wysoką jakość zarówno na etapie procesu rekrutacji studentów i kadry akademickiej do programu, jak i w późniejszych etapach – w trakcie przygotowań do wyjazdów, podczas ich realizacji, a także po powrocie, przy procesie uznawalności rezultatów.

Dobrze zaplanowany i przejrzysty system kwalifikacji ułatwia przeprowadzenie dalszych procedur oraz finalnie rozliczanie wyników.

Stały monitoring potrzeb dotyczących umiędzynarodowienia skutkuje okresową analizą oraz dopracowaniem Katalogu Informacyjnego, zawierającego usystematyzowane informacje o studiach w Akademii, a także pakiet informacyjny dla pracowników wyjeżdżających na wymianę.

Projekty nakierowane są na następujące cele:

- 1) permanentną współpracę z uczelniami partnerskimi (41 podmiotów), jak również instytucjami zarządzającymi, celem podnoszenia poziomu umiędzynarodowienia zarówno naszej uczelni, jak i uczelni partnerskich,
- 2) dopracowanie procedur służących stałemu podnoszeniu jakości współpracy międzynarodowej,
- 3) propagowanie idei umiędzynarodowienia, dające wzmocnienie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej i ponad europejskiej oraz poszerzenia horyzontów beneficjentów,
- 4) praca z ludźmi, którzy już skorzystali z programu Erasmus+, stworzenie grupy "ambasadorów" projektów.

W projektach umiędzynarodowienia z ramienia AWF Katowice biorą udział studenci oraz pracownicy, w ramach ofert studiów, praktyk, wyjazdów w celach szkoleniowych, jak i w celu prowadzenia zajęć. Grupę studentów stanowią przedstawiciele wszystkich kierunków studiów. Związane jest to z szerokim charakterem naszej współpracy, która opiera się o wszystkie oferowane przez AWF kierunki.

Z odpowiednim wyprzedzeniem przekazujemy informację dla studentów przyjeżdżających o możliwości wzięcia udziału w polskich zajęciach językowych w AWF Katowice, czego rezultatem jest blisko 100% udział w nich przez studentów, co spotyka się z aprobatą instytucji partnerskich.

Akademia świadczy wszechstronną pomoc – organizacyjną i merytoryczną: ułatwia wymianę niezbędnych dokumentów, doradza w sprawach transportu i ubezpieczenia, a przede wszystkim wspiera w tworzeniu zestawu przedmiotów wpisywanych do porozumienia o programie studiów.

Zapewniamy jednocześnie zakwaterowanie dla wszystkich uczestników projektu w obiektach naszej uczelni, co znacząco wpływa na komfort realizacji projektów przez wszystkie strony.

Systematycznie podczas spotkań monitorujących oceniamy postępy poszczególnych uczestników projektu, weryfikujemy pierwotne założenia dotyczące realizacji programów. Uczestnicy wiedząc, że stale ktoś czuwa nad prawidłowym przebiegiem całego procesu czują się zaopiekowani i wdzięczni, co wielokrotnie podkreślali w rozmowach z koordynatorami poszczególnych zadań. Realizacja projektów międzynarodowych jest niezbędnym elementem do rozwoju naszej uczelni, jak również stanowi wkład w procesie internacjonalizacji całego kraju.

Poszerzając horyzont naszego dotychczasowego programu rozwoju mobilności międzynarodowej, przyczyniamy się również do zaangażowania w projekty całej społeczności akademickiej.

Władze AWF Katowice stale wspierają rozwój umiędzynarodowienia poprzez dopasowanie rozwiązań systemowych ułatwiających studiowanie w ramach wymian, jak również promując aktywność międzynarodową pracowników.

Umiędzynarodowienie studiów I stopnia i badań to jeden z kluczowych elementów strategii Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach. Z tego powodu funkcjonuje koncepcja kształcenia na Wydziale w zakresie umiędzynarodowienia, która budowana jest w czterech uzupełniających się wzajemnie obszarach:

- oferowanie przedmiotów i programów studiów w j. angielskim;
- budowanie środowiska badawczego nastawionego na współpracę międzynarodową - pracownicy naukowcy biorą udział w konferencjach międzynarodowych; pracują w międzynarodowych zespołach badawczych; publikują artykuły naukowe w języku angielskim;

- promowanie mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców; na podstawie programu ERASMUS+ – wymiana międzynarodowa studentów na staże oraz na studia (Erasmus HE-SMS - Higher Education-Student Mobility for Studies; Erasmus HE-SMP - Higher Education-Student Mobility for Practice; staże oraz wyjazdy pracowników dydaktycznych w ramach ERASMUS STA

Dzięki odpowiednio budowanej infrastrukturze umiędzynarodowienia; na którą składają się głównie umowy w ramach programu Erasmus+. Zakładają one wymianę studentów, wykładowców i kadry administracyjnej. Studenci oraz wykładowcy Wydziału Wychowania Fizycznego byli stronami umów w programie ERASMUS+ oraz realizowano zagraniczne staże naukowe. Poniżej przedstawiono zestawienie poszczególnych programów z liczbą studentów.

Udział w programie **Erasmus HE-SMS - Higher Education-Student Mobility for Studies** – wyjazd studentów na studia:

Wydział Wychowania Fizycznego AWF Katowice						
Wymiana międzynarodowa studia ERASMUS+ studenci						
Wydział/kier.	2016	2017	2018	2019	2020	razem
WF/WF	2	6	3	1	1	13
razem	2	6	3	1	1	13

Udział w programie **Erasmus HE-SMP - Higher Education-Student Mobility for Practice**– wyjazd studentów na praktyki

Wydział Wychowania Fizycznego AWF Katowice						
Wymiana międzynarodowa ERASMUS+ studenci - praktyki						
Wydział/kier.	2016	2017	2018	2019	2020	razem
WF/WF	-	1	-	-	1	2
razem	-	1	-	-	1	2

ERASMUS+ ST – wyjazdy dla pracowników

Wydział Wychowania Fizycznego AWF Katowice							
Wymiana międzynarodowa ERASMUS+ ST pracownicy							
Wydział/kier.	Mobilność	2016	2017	2018	2019	2020	razem
WF/WF	STT/STA	1	2	11	5	8	27
	razem	1	2	11	5	8	27

W ramach programu studiów na Wydziale Wychowania Fizycznego, tak na studiach I, jak i II stopnia realizowana jest tematyka międzynarodowa.

Liczba studentów zagranicznych, którzy studiują w AWF Katowice w ramach wymiany Erasmus+ to ok. 100 studentów w ostatnich 5 latach. Studenci przyjeżdżają głównie z uczelni w: Portugalii; Hiszpanii, Turcji, Włoch, Rumunii oraz Węgier czy Egiptu. W ostatnim roku liczba ta zmalała z uwagi na pandemię COVID na świecie i obostrzenia związane z tą sytuacją.

Prowadzone są konsultacje w języku angielskim (6 wykładowców) oraz hiszpańskim (1 wykładowca).

Lektorat trwa 2 semestry, liczba godzin: 52, liczba punktów ECTS: 4. Pracujemy z grupami dziekańskimi (wg organizacji roku akademickiego). Studenci rozpoczynający lektorat na II stopniu są na poziomie B1/B2 (kontynuacja języka z licencjatu), kończą na poziomie B2+. Każdy semestr kończy się zaliczeniem na ocenę.

Warunkiem zaliczenia modułu jest zaliczenie języka na poziomie B1/B2/B2+ w zakresie określonej tematyki ze sportu.

Zaliczenie jest sumą ocen częściowych ze sprawdzianów pisemnych, przedstawionych prezentacji ustnych oraz prac pisemnych realizowanych w ramach ćwiczeń i przygotowywanych samodzielnie przez studenta.

Obowiązuje obecność na zajęciach, dopuszczalna jest jedna nieobecność nieusprawiedliwiona na jednym zajęciach w semestrze, pozostałe nieobecności muszą być usprawiedliwione

Zaliczenie na ocenę pozytywną testów częściowych - stosowana skala ocen

91%-i więcej= bardzo dobry

81%-90 % =+ dobry

71%-80%=+dobry

61%-70% +dostateczny

51%- 60% =dostateczny

50%- i mniej= niedostateczny

W konsekwencji podejmowanych działań studenci Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice podejmują studia zagraniczne w ramach programów wymian.

Umiędzynarodowieniu sprzyja rosnąca z roku na rok mobilność międzynarodowa pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice. Wielu z nich ma za sobą staże naukowe, studia, kursy czy wykłady zagraniczne

Umiędzynarodowienie to także udział w licznych konferencjach przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice, wspólne badania i projekty badawcze, jak również publikacje będące wynikami międzynarodowej kooperacji.

Kursy języka angielskiego General English podnoszące kompetencje językowe pracowników AWF Katowice realizowane są w dwóch grupach: początkującej i kontynuującej naukę. Kursy odbywają się we współpracy z Zakładem Lingwistyki Stosowanej AWF Katowice.

We współpracy z Akademickim Biurem Karier studenci kierowani są bezpośrednio do:

- KJF Fizjoterapia - Rekrutacja pracowników do Francji
- Job Agenten - Rekrutacja pracowników do Niemiec.
- Wizz Air - Współpraca przy rekrutacji stewardess oraz stewardów.

Dzięki nawiązanej współpracy z poniżej wymienionymi biurami, studenci mogą podjąć praktyki międzynarodowe:

- Algoos Study Work and Travel INC – partner o znaczeniu strategicznym
- The Tree – od ok 2018 firma zmieniła profil na biuro turystyczne oraz organizację imprez i zminimalizowała się współpracę z AWF Katowice; a od 2020 roku nie zajmują się organizacją praktyk studenckich.
- Animafest
- Job Trust

Umiędzynarodowieniu kadry Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice sprzyja powoli wzrastająca liczba wykładowców zagranicznych prowadzących wykłady w języku angielskim.

W celu zwiększenia zainteresowania studentów oraz wykładowców prowadzeniem oraz udziałem w anglojęzycznych wykładach – stworzono dla nich Kursy języka angielskiego General English.

Nawiązano również współpracę z uczelniami oraz wykładowcami, którzy wyrazili chęć prowadzenia gościnnych wykładów w języku angielskim z obszaru szeroko pojętego wychowania fizycznego.

Biuro Programu Erasmus+ prowadzi ciągłą analizę i monitoring zakresu umiędzynarodowienia poprzez badanie:

- liczba kandydatów i studentów biorących udział w projektach Erasmus+ pochodzących z zagranicy,
- atrakcyjność i stan rozwoju programów studiów w j. angielskim,
- badania i publikacje międzynarodowe,
- stan oraz perspektywy mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców
- Wyników raportów (zewnętrznej firmy) dotyczącej oczekiwań firm na rynku pracy w połączeniu z charakterystyką profilu absolwenta AWF Katowice.

Dorocznie w raportach uczestnicy programu opisują znaczące poszerzenie swojej wiedzy, w tym nabycie licznych doświadczeń dzięki uczestnictwu w wyjeździe - dotyczy to zarówno elementów pracy zawodowej czy też procesu edukacji, jak również skutkuje zdecydowanym zwiększeniem świadomości kulturowej. Nauczyciele oraz pracownicy administracyjni korzystający z wymiany wprowadzili, bądź deklarują chęć wprowadzania rozwiązań edukacyjnych i organizacyjnych, z którymi mieli okazję zetknąć się podczas wyjazdu. Wiele z kontaktów skutkuje unowocześnieniem programów poszczególnych przedmiotów oraz rozwojem współpracy na polu naukowym.

Reprezentanci Akademii na każdym kroku (spotkania z przedstawicielami innych uczelni czy też otoczenia biznesowego, dziennikarzami, kandydatami na studia czy młodzieżą szkolną) promują programy umiędzynarodowienia, podkreślając ich unikalny charakter.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wydział Wychowania Fizycznego dostosowuje system wsparcia do potrzeb różnych grup studentów. Podstawowym narzędziem w tym zakresie jest możliwość studiowania z zastosowaniem Indywidualnego Planu i Programu Studiów (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Student studiujący według IPPS ma prawo do modyfikacji planu i programu studiów w uzgodnieniu z prowadzącym z zachowaniem efektów kształcenia przewidzianych w realizacji przedmiotu oraz modyfikacji planów studiów polegającej na indywidualnym rozłożeniu w poszczególnych semestrach realizacji przedmiotów określonych w obowiązujących planach studiów. Student studiujący według IOS ma prawo do realizacji części zajęć (za zgodą prowadzącego) w formie innej niż wynikającej z rozkładu zajęć w semestrze.

Dodatkowym wsparciem dla studentów będących sportowcami o wybitnych osiągnięciach jest możliwość skorzystania z programu Narodowej Reprezentacji Akademickiej (NRA).

Dzięki tym trzem organizacjom studiowania realizujemy ideę kariery dwutorowej najlepszych studentów – sportowców.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają również prawo do urlopu krótko i długoterminowego, do przenoszenia się z innej lub do innej uczelni, studiowania kilku kierunków studiów, do powtarzania przedmiotu, studiowania przedmiotów nieobjętych programem studiów, udziału w posiedzeniach Senatu, Rady Wydziału, Kolegium Dziekańskiego, Radach Programowych, komisjach senackich i wydziałowych, pomocy materialnej, miejsca w Domu Studenta.

Studenci niepełnosprawni mają do swojej dyspozycji pomoc i wsparcie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością AWF Katowice. Uczelnia jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Wszystkie budynki są wyposażone w podjazdy i toalety dostosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchową. W większości budynków są również windy tradycyjne lub przyschodowe i jest to uwzględniane przez Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich podczas układania rozkładów zajęć. Budynki Uczelni są również dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku – są zamontowane pinezki, taśmy i naklejki odblaskowe. W czytelni bibliotecznej jest dostępny komputer wraz z oprogramowaniem dla osób z dysfunkcją wzroku. W Uczelni jest również zatrudniony tłumacz języka migowego.

Studenci mogą skorzystać z szeregu różnych form kształcenia oferowanych przez Uczelnię, która posiada szeroką ofertę studiów podyplomowych oraz kursów, umożliwiając studentom w ten sposób poszerzenie swoich umiejętności i kwalifikacji (Załącznik nr 29), a także szeroko indywidualizując kształcenie stopniując kształcenia (jak wyżej).

Rola umiędzynarodowienia odgrywa istotną rolę w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku wychowania fizycznego.

Wychodząc naprzeciw podstawowym wymogom Deklaracji Bolońskiej dotyczących europejskiego szkolnictwa wyższego, Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, aktywnie uczestniczy w działaniach programu ERASMUS +.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą uczestniczyć w programie Erasmus + dedykowanym dla wszystkich studentów wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Program zakłada mobilność studencką, jedno bądź dwusemestralną, jak również zagraniczne praktyki w dowolnym europejskim kraju przynależącym do programu Erasmus +. Każdemu studentowi przysługuje 12 miesięcy na realizację programu, zarówno na I jak i II stopniu studiów. Student zainteresowany udziałem w programie musi przystąpić do prowadzonej przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą rekrutacji, poprzez wypełnienie formularza zgłoszeniowego on-line oraz dostarczenie papierowej formy formularza do biura. Proces rekrutacyjny przebiega zgodnie z regulaminem wyjazdów w ramach programu Erasmus +.

Student wyjeżdżający na studia zobligowany jest do przygotowania w porozumieniu z Uczelnią przyjmującą dokumentu Learning Agreement. Dokument ten stanowi podstawowy program do realizacji w trakcie wyjazdu. W dokumencie wskazane są przedmioty, które student zadeklarował się zrealizować w trakcie programu. Przedmioty wybierane są w porozumieniu z dziekanem danego wydziału tak aby jak największa liczba przedmiotów pokrywała się z tymi realizowanymi w AWF Katowice. Studenci zakwalifikowani do wyjazdu otrzymują IPPS dzięki któremu są w stanie, po powrocie, sprawnie nadrobić ewentualne różnice programowe powstałe w wyniku wyjazdu. Jest to niewątpliwie duże ułatwienie dla studentów pragnących poszerzyć swoją wiedzę w innych krajach europejskich.

Wybór Uczelni dokonywany jest przez samego studenta. Warunkiem koniecznym jest aktualnie obowiązująca umowa bilateralna pomiędzy AWF Katowice a Uczelnią przyjmującą.

Lista uczelni partnerskich ERASMUS+ z podpisaną umową bilateralną - dostępne dla studentów oraz pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego.

Lp.	UCZELNIA	KOD UCZELNI	PAŃSTWO
1.	Katolicki Uniwersytet W Leuven	B LEUVEN01	Belgia
2.	Uniwersytet Velikoturnovski Św. Cyryla I Metodego	BG VELIKO01	Bułgaria

3.	Narodowa Akademia Sportowa "Vasil Levski"	BG SOFIA17	Bułgaria
4.	Uniwersytet Karola w Pradze	CZ PRAHA07	Czechy
5.	Uniwersytet Palackiego	CZ OLOMOUC01	Czechy
6.	Uniwersytet w Ausanie	EG ASWAN	Egipt
7.	Uniwersytet w Helwan	EG HELWAN	Egipt
8.	Arabska Akademia Nauki, Technologii i Transportu Morskiego	EG ALEXANDRIA	Egipt
9.	Uniwersytet w Alicante	E ALICANT01	Hiszpania
10.	Uniwersytet w Estremadurze	E BADAJOZ01	Hiszpania
11.	Uniwersytet w Granadzie	E GRANADA01	Hiszpania
12.	Uniwersytet w Maladze	E MALAGA01	Hiszpania
13.	Ruhr-Universität w Bochum	D BOCHUM01	Niemcy
14.	Uniwersytet Kraju Saary	D SAARBRU01	Niemcy
15.	Uniwersytet Funchal-Madeira	P FUNCHAL03	Portugalia
16.	Politechnika w Guardzie	P GUARDA01	Portugalia
17.	Uniwersytet w Lizbonie	P LISBOA109	Portugalia
18.	ISEM w Lizbonie	P LISBOA58	Portugalia
19.	Uniwersytet Mai w Porto	P MAIA01	Portugalia
20.	Uniwersytet Lusafona w Porto	P PORTO57	Portugalia
21.	Uniwersytet w Vila Real	P VILA-RE01	Portugalia
22.	Uniwersytet 1 Grudnia 1918 w Alba Iulia	RO ALBAIU01	Rumunia
23.	Uniwersytet Belgradzki	SRB BELGRADE	Serbia
24.	Uniwersytet Pavla Jozefa Šafárika w Koszycach	SK KOSICE02	Słowacja
25.	Uniwersytet Katolicki w Ruzomberku	SK RUZOMBE01	Słowacja
26.	Uniwersytet Genewski	CH GENEVE01	Szwajcaria
27.	Ağrı İbrahim Çeçen University	TR AGRI01	Turcja
28.	Uniwersytet Anadolu	TR ESKISEH01	Turcja
29.	Uniwersytet Ondokuz Mayıs	TR SAMSUN01	Turcja
30.	Uniwersytet Balikeshir	TR BALIKE01	Turcja
31.	Uniwersytet Koaceli	TR KOACELI02	Turcja
32.	Uniwersytet Mugla Sitki Kocman	TR MUGLA01	Turcja
33.	Uniwersytet Ordu	TR ORDU01	Turcja
34.	Uniwersytet Denizli	TR DENIZLI01	Turcja
35.	Uniwersytet Sanko	TR SANKO01	Turcja

36.	Uniwersytet Shelahaddin Eyyubi	TR DIYARBA01	Turcja
37.	Uniwersytet w Peczu	HU PECS01	Węgry
38.	Akademia Wychowania Fizycznego w Budapeszcie	HU BUDAPES24	Węgry
39.	Uniwersytet Caligari	I CALIGAR01	Włochy
40.	Uniwersytet w Mediolanie	I MILANO01	Włochy
41.	Uniwersytet „Gabriele d'Annunzio" Chieti-Pescara	I CHIETI01	Włochy

Studenci mogą skorzystać również z oferowanego programu płatnych zagranicznych praktyk realizowanych w ramach programu Erasmus +. Okres trwania praktyki to minimum 60 dni. Praktyka odbywa się w miejscu wybranym przez studenta, pokrewnym z kierunkiem studiów.

Dodatkowo program Erasmus + oferuje wyjazdy nauczycielom akademickim w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznych uczelniach jak i pracownikom administracyjnym uczelni oraz innym pracownikom nie prowadzącym zajęć dydaktycznych. Nauczyciele akademicy AWF Katowice mogą wyjeżdżać do zagranicznych szkół wyższych, z którymi Uczelnia podpisała umowy o wymianie kadry naukowo-dydaktycznej w ramach Programu Erasmus + w celu przeprowadzenia zajęć dla studentów (wykładów, seminariów, warsztatów). Pobyt na delegacji celem przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznej uczelni trwa 5 dni. Aby móc zrealizować wyjazd należy uzyskać zgodę z Uczelni macierzystej (zgoda przełożonego oraz koordynatora z ramienia AWF) oraz z uczelni przyjmującej.

Studenci systematycznie są zachęceni do prowadzenia badań naukowych i publikowania wyników w postaci publikacji naukowych. Część publikacji powstaje jako efekt działalności kół naukowych, a część jest efektem mniej formalnej współpracy pracowników Wydziału ze studentami.

Zestawienie wybranych publikacji opracowanych wspólnie ze studentami znajduje się poniżej.

1. Differences in motivation during the bench press movement with progressive loads using EEG analysis / Adam Maszczyk, Paweł Dobrakowski, Marcin Żak, Paweł Gozdowski, Magdalena Krawczyk, Andrzej Małecki, Petr Stastny, Tomasz Zajęc.// BIOLOGY OF SPORT Vol. 36, nr 4 (2019) s. 1-8 [DOI: 10.5114/biol sport.2019.88757]. *P(IF): 2,000; P(w roku publikacji): 70,00*
2. Systematic review of intra-abdominal and intrathoracic pressures initiated by Valsalva maneuver during high intensity resistance exercises / Blazek Dusan, Stastny Petr, Adam Maszczyk, Magdalena Krawczyk, Patryk Matykiewicz, Miroslav Petr.// BIOLOGY OF SPORT Vol. 36, nr 4 (2019), s. 373-386 [DOI: 10.5114/biol sport. 2019.88759]. *P(IF): 2,000; P(w roku publikacji): 70,00*
3. Analysis of the 30-m running speed test results in soccer players in third soccer leagues / Miłosz Drozd, Michał Krzysztofik, Monika Nawrocka, Magdalena Krawczyk, Krzysztof Kotuła, Alan Langer, Adam Maszczyk.// Turkish Journal of Kinesiology Vol. 3, nr 1 (2017), s. 1-5. *P(IF): 0,000; P(w roku publikacji): 5,00*
4. Impact of static stretching on the one-repetition maximum test results in the barbell half squat among amateur bodybuilders / Grzegorz Wojdała, Monika Papla, Paulina Królikowska, Joanna Starzak, Michał Krzysztofik.// Journal of Human Performance and Health Vol. 1, nr 1 (2019), s. 1-9 [DOI: 10.29359/JOHPAH.1.4.04]. *P(IF): 0,000; P(w roku publikacji): 5,00*
5. Maximizing muscle hypertrophy : a systematic review of advanced resistance training techniques and methods / Michał Krzysztofik, Michał Wilk, Grzegorz Wojdała, Artur Gołaś.// International

Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 16, nr 24 (2019), s. 1-14 [DOI: 10.3390/ijerph16244897]. *P(IF): 2,849; P(w roku publikacji): 70,00*

6. Does blood flow restriction influence the maximal number of repetitions performed during the bench press? A pilot study / Magdalena Rawska, Mariola Gepfert, Aleksandra Mostowik, Michał Krzysztofik, Grzegorz Wojdała, Agnieszka Lulińska, Michał Wilk.// Baltic Journal of Health and Physical Activity Vol. 11, nr 4 (2019), s. 9-17 [DOI: 10.29359/BJHPA.11.4.02]. *P(IF): 0,000; P(w roku publikacji): 20,00*
7. Models of speed development in soccer. Roksana Krosta, Miłosz Drozd, Robert Góralczyk, Maciej Kostrzewa, Patricia Fischerova, Angelina Ignatieva// Baltic Journal of Health and Physical Activity 2020; 12 (2): 27-34
8. Urazy w sporcie osób z dysfunkcją wzroku//R. Matusek, B. Rosołek, M. Wójcik, A. Zwierzchowska.// W: Nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Cz. 1 / [red. nauk. Jędrzej Nyćkowiak, Jacek Leśny] Poznań : Młodzi Naukowcy, 2019 S. 125-129.
9. Odżywianie zawodników sportów paraolimpijskich: przegląd piśmiennictwa / M. Wójcik, B. Rosołek, D. Celebańska, A. Zwierzchowska.// W: Żywność i żywienie / red. nauk. Marcin Baran, Jędrzej Nyćkowiak Poznań : Młodzi Naukowcy, 2019 S. 102-107.
10. The Prevalence of Injuries and Traumas in Elite Goalball Players. A. Zwierzchowska, B. Rosołek, D. Celebańska, K. Gawlik, M. Wójcik. Int J Environ Res Public Health. 2020 Apr 6;17(7). doi: 10.3390/ijerph17072496
11. Eliza Gaweł, Anna Zwierzchowska "Therapeutic interventions in Osgood-Schlatter disease: a retrospective case study" - **artykuł aplikowany** do Medicine & Science in Sports & Exercise

Istotnym elementem w strukturze uczelni, wspierającym studentów oraz absolwentów we wchodzeniu na rynek pracy, kontynuowaniu edukacji oraz wspieraniu aktywności w zakresie przedsiębiorczości jest Akademickie Biuro Karier. Misją ABK AWF Katowice, jest służenie informacją, radą i pomocą studentom oraz absolwentom w skutecznym przejściu z okresu nauki do etapu poszukiwania zatrudnienia, a następnie efektywnym funkcjonowaniu na współczesnym rynku pracy. Wszystkie dotychczasowe zadania związane z działalnością biura w roku 2020 oraz 2021 zostały przeniesione z formy tradycyjnej na formę zdalną. Również doradca zawodowy, udziela porad w formie on-line. Inne zadania ABK:

- Pośrednictwo w znalezieniu pracy, stażu oraz praktyk poprzez prowadzenie ofert pracy stałej i dorywczej, staży i praktyk. Biuro prowadzi rejestr ofert pracy w zawodzie dla wszystkich naszych kierunków (ok. 1000 ofert rocznie),
- Organizacja szkoleń i warsztatów podnoszących umiejętności radzenia sobie na rynku pracy m.in. z zakresu tworzenia dokumentów aplikacyjnych, radzenia sobie podczas procesu rekrutacji, określania potencjału zawodowego, doskonalenia umiejętności przydatnych na rynku pracy oraz rozwijania własnych kompetencji zawodowych,
- Doradztwo zawodowe – indywidualne spotkania z doradcami zawodowymi w celu planowania ścieżki rozwoju zawodowego oraz radzenia sobie podczas procesu rekrutacji czy korekty dokumentów aplikacyjnych,
- Współpraca z otoczeniem gospodarczo-społecznym,
- Współpraca z organami rynku pracy (Wojewódzki Urząd Pracy, Powiatowy Urząd Pracy, Hufce Pracy, itp.)

Biuro dodatkowo, jest w trakcie przygotowania nowego systemu informatycznego umożliwiającego między innymi kontaktowanie się pracodawców ze studentami, automatyzację procesów rekrutacyjnych oraz pełną informatyzację monitorowania losów absolwentów.

Podążając za zainteresowaniami studenci mają również możliwość uczestnictwa w licznych zajęciach sportowych organizowanych w ramach sportu akademickiego i działalności KS AZS AWF Katowice. Studenci mogą również reprezentować Uczelnię w sportowych rozgrywkach akademickich. Mogą również korzystać z form prozdrowotnej aktywności sportowej uczęszczając na zajęcia organizowane na terenie obiektów AWF. Mogą korzystać z basenu, ściany wspinaczkowej, siłowni, zajęć rekreacyjnych, czy spróbować żeglarstwa z Yacht Clubem „Sztag” AWF Katowice.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą także uczestniczyć w zajęciach w ramach projektu POWER, w ramach których mogą zdobyć dodatkowe umiejętności i kwalifikacje (Załącznik nr 30).

W ramach wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym i naukowym w Akademii Wychowania Fizycznego organizowana jest działalność Studenckiego Ruchu Naukowego (SRN). Organizacja ta zrzesza Studenckie Koła Naukowe, w których to pod opieką pracowników dydaktyczno-naukowych studenci rozwijają swoje zainteresowania naukowe. Zgodnie z regulaminem SRN jego celem jest propagowanie wiedzy i rozwój naukowy studentów AWF Katowice. Zrzeszenie w SRN daje możliwości finansowania z budżetu Uczelni przedsięwzięć naukowych oraz upowszechniania wyników badań w postaci konferencji oraz publikacji. Aktualnie zarejestrowanych jest 8 studenckich Kół Naukowych na Wydziale Wychowania Fizycznego, w których zrzeszają się studenci kierunku wychowanie fizyczne. Należy jednak pamiętać, że poza wydziałem Wychowania Fizycznego funkcjonuje dodatkowo 6 SKN łącznie na wydziale Fizjoterapii i Zarządzania Sportem i Turystyką. Szeroka działalność tych kół nie wyklucza uczestnictwa i zaangażowania studentów kierunku wychowanie fizyczne w działalność naukową tych kół.

Lista zarejestrowanych SKN na Wydziale Wychowania Fizycznego

1. Studenckie Koło Naukowe "KINESIS" - Katedra Motoryczności Człowieka

Opiekun SKN: dr Anna Brachman

Przewodniczący SKN: mgr Krzysztof Ćwikła

2. Studenckie Koło Naukowe Aktywności Fizycznej i Turystyki w Wirtualnej Rzeczywistości „ACTIVE

VR” - Katedra Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej i Turystyki/Zakład Aktywności Fizycznej i Profilaktyki Zdrowia

Opiekun SKN: dr Jacek Polechoński

Przewodnicząca SKN: Ewa Maciążek

3. Studenckie Koło Naukowe ADAPTOWANEJ AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ - Katedra Wychowania

Fizycznego i Adapotowanej Aktywności Fizycznej/Zakład Adapotowanej Aktywności Fizycznej

Opiekunowie SKN: dr Barbara Rosołek

Zastępca Opiekuna SKN: dr Diana Celebańska

Przewodnicząca SKN: Kamila Płoszaj

4. Studenckie Koło Naukowe Turystyki Aktywnej "TRAWERS" - Katedra Prozdrowotnej Aktywności

Fizycznej/Zakład Teoretycznych Podstaw Turystyki

Opiekun SKN: dr Artur Magiera

Przewodnicząca SKN: Katarzyna Jakubik-Bińczak

5. Studenckie Koło Naukowe "Biochemia w praktyce" - Katedra Nauk Fizjologiczno-Medycznych /

Zakład Biomedycznych Podstaw Aktywności Fizycznej

Opiekun SKN: dr hab. Ewa Sadowska-Krępa

Przewodniczący SKN: mgr Sebastian Bańkowski

6. Studenckie Koło Naukowe "Sports Future" - Katedra Teorii i Praktyki Sportu/Zakład Metodologii, Statystyki i Informatyki
Opiekunowie SKN: prof. dr hab. Adam Zając
Zastępca Opiekuna SKN: dr hab. Robert Rocznik, prof. AWF
Przewodnicząca SKN: mgr Monika Papla

Wykaz konferencji, w których czynnie uczestniczyli studenci Koła Naukowego ADAPTOWANEJ AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ:

1. IV OGÓLNOPOLSKA Konferencja Dla Młodych Naukowców „Wieczór naukowca 2020 – Wokół Człowieka” lic. Eliza Gawęł, dr hab. Anna Zwierzchowska, prof. AWF, referat pt. „Sport kwalifikowany, a powstawanie zaburzeń posturalnych u sportowców – przegląd piśmiennictwa”.
2. IV OGÓLNOPOLSKA Konferencja Dla Młodych Naukowców „Wieczór naukowca 2020 – Wokół Człowieka”; Kamila Płoszaj, dr Diana Celebańska, lic. Marcin Nocoń, referat pt. „Kształt krzywizn przednio-tylnych kręgosłupa a jego ruchomość w płaszczyźnie strzałkowej u osób z niepełnosprawnością intelektualną” .
3. IV OGÓLNOPOLSKA Konferencja Dla Młodych Naukowców „Wieczór naukowca 2020 – Wokół Człowieka”; lic. Joanna Machaj, dr Barbara Rosołek, referat pt. „Częstotliwość i lokalizacja urazów zawodników dyscyplin paraolimpijskich – przegląd piśmiennictwa”.
4. IV OGÓLNOPOLSKA Konferencja Dla Młodych Naukowców „Wieczór naukowca 2020 – Wokół Człowieka”;
5. Ogólnopolska Konferencja Interdyscyplinarna Eureka, 12.01.2021r.; lic. Eliza Gawęł, dr hab. Anna Zwierzchowska, prof. AWF, referat pt. Choroba Osgood-Schlattera u 11-letniej zawodniczki karate olimpijskiego – analiza przypadku.

Studenci objęci są świadczeniami pomocy materialnej. Informacje o świadczeniach znajdują się na stronie AWF Katowice, a wnioski składane są za pośrednictwem systemu USOS. Dodatkowo pracownicy dziekanatu oraz pracownicy Działu Dydaktyki i Spraw Studenckich udzielają studentom niezbędnych informacji i doradzają jak prawidłowo złożyć wnioski o poszczególne świadczenia.

Skargi i wnioski studentów (poza procesem wydawania decyzji oraz odwołań od nich w ramach regulaminu studiów), są rozpatrywane przez prodziekanów ds. kierunku studiów oraz dziekana wydziału w trakcie konsultacji dla studentów. W ramach dwuinstancyjności odwołania oraz inne wnioski mogą być zgłaszane przede wszystkim do prorektora ds. studentów i innych stosownych władz.

Obsługa administracyjna studentów odbywa się w dziekanacie. Do zadań pracowników dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego należy: kompleksowa obsługa kandydatów na studia, studentów oraz absolwentów wszystkich stopni i rodzajów studiów prowadzonych na wydziale, w sprawach organizacyjnych i administracyjnych wynikających z procesu dydaktycznego; obsługa administracyjna i techniczno-organizacyjna wydziału, dziekana, prodziekanów i rady wydziału; obsługa studenckich praktyk zawodowych; zadania w ramach organizowania pomocy materialnej dla studentów.

Dziekanaty są dostępne od poniedziałku do piątku oraz dodatkowo w soboty wg odrębnych harmonogramów. Obsługa studentów w dużej części odbywa się poprzez system USOS. Studenci mają także możliwość składania podań w formie papierowej lub w formie elektronicznej poprzez system USOS. Dostęp do informacji w ramach kierunku odbywa się poprzez stronę internetową Wydziału Wychowania Fizycznego. Studenci mogą znaleźć tu obszernie informacje dotyczące spraw

studenckich, takich jak informacje o konsultacjach władz jednostki, wykładowców, regulacje dotyczące praktyk zawodowych, regulaminu studiów, regulaminu przyznawania pomocy materialnej itp., a także rozkłady zajęć.

System obsługi administracyjnej przebiega w sposób płynny i bezkolizyjny, podlega systematycznej weryfikacji przez właściwe władze Wydziału (Dziekan, Prodziekan ds. kierunku, Kierownik Dziekanatu). Oceny jakości obsługi administracyjnej dokonują również studenci poprzez ankiety. Pracownicy dziekanatu Wychowania Fizycznego są zawsze wysoko oceniani. Większość kadry administracyjnej posiada kilkuletni staż pracy i doświadczenie z zakresu obsługi studentów. Wprowadzają wiele innowacyjnych pomysłów, które w znaczny sposób przyspieszają i ułatwiają wykonywanie powierzonych zadań. Uczestniczą w szkoleniach organizowanych w zakresie obsługi systemu USOS i APD, obowiązkowo przechodzą cykliczne szkolenia w sprawie ochrony danych osobowych oraz udzielania pierwszej pomocy. Uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez MNiSW oraz w kursach języka angielskiego organizowanego na Uczelni.

Pracownicy Dziekanatu Wychowania Fizycznego zostali dwukrotnie w 2016 i 2017 roku wyróżnieni nagrodą „Kukucjusze” w kategorii najlepszy dziekanat. W roku 2019 i 2020 gala Kukucjuszy nie odbyła się, ze względu na epidemię spowodowaną wirusem SARS-CoV-2.

W AWF Katowice nad zapewnieniem ładu, porządku oraz bezpieczeństwa będących ważnym elementem życia całej społeczności akademickiej istotną rolę pełnią: rzecznik dyscyplinarny ds. studenckich i doktoranckich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich.

Studenci, rozpoczynając studia, przechodzą obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy prowadzonego przez specjalistę ds. bhp. Na szkoleniu tym zapoznają się z możliwymi zagrożeniami, a także sposobami reakcji na występujące zagrożenia. Uczestniczą również w spotkaniach organizacyjnych prowadzonych przez Prodziekanów, na których przedstawiane są ich prawa, obowiązki, prezentowana struktura Uczelni, przedstawiany wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia itp.

Budynki, w których prowadzone są zajęcia posiada system alarmowy, ostrzegający przed niebezpieczeństwem za pomocą sygnałów dźwiękowych. Na korytarzach budynków znajdują się instrukcje BHP, pracownicy cyklicznie przechodzą szkolenia z zakresu BHP oraz z pierwszej pomocy.

Studenci mają możliwość zgłaszania wszelkiego rodzaju aktów dyskryminacji do Rektora, Prorektora ds. studentów, Dziekana Wydziału, Prodziekanów lub któregośkolwiek z prowadzących zajęcia. Na naszej Uczelni przestrzega się zasad równego traktowania i rozwiązuje problemy wynikające z naruszenia zakazu dyskryminacji, oferuje pomoc osobom dotkniętym nierównym traktowaniem ze względu na jakąkolwiek cechę, inicjuje postępowania wyjaśniające oraz występuje z wnioskami do Rzecznika Dyscyplinarnego o wszczęcie postępowania wobec osób dopuszczających się dyskryminacji.

Na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AWF Katowice. Samorząd, stanowiąc integralną część społeczności akademickiej, współdecyduje w sprawach Uczelni, uczestniczy w zarządzaniu nią oraz jest współodpowiedzialny za realizację jej zadań. Uczestniczą w posiedzeniach rad programowych, rad wydziałów czy Senacie. Studenci uczestniczą m.in. w tworzeniu i zatwierdzaniu programów studiów, zasad dotyczących indywidualnej organizacji studiów, przy organizacji imprez Uczelnianych, tj. AWF-alia, Ekiden, gali Kukucjusze.

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AWF Katowice stworzyła Kodeks Etyki Studenta, w którym stwierdza, że studenci będą m. in. postępować dla dobra wspólnoty akademickiej, dbać o dobre imię i pozytywny wizerunek Uczelni oraz szanować jej tradycje.

Należy podkreślić, że na Uczelni prężnie funkcjonuje organizacja sportowa AZS AWF Katowice, zrzeszająca studentów-sportowców, w której działa 25 wyczynowych sekcji sportowych.

AWF Katowice od wielu lat jest mocno zaangażowana w rywalizację sportową wśród uczelni na Śląsku i w Polsce. Powołany zespół odpowiedzialny za sport akademicki w AWF Katowice oraz pełnomocnik JM Rektora AWF Katowice koordynują działania w tym zakresie.

W corocznych rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Śląska zawodnicy AWF Katowice plasują się na podium zarówno w klasyfikacji generalnej jak i medalowej, uczestnicząc w rozgrywkach w 44 dyscyplinach.

Akademickie Mistrzostwa Polski mają również formułę jednoroczną i obejmują ponad 40 dyscyplin, w których jest prowadzona klasyfikacja drużynowa. Ponad połowa z nich (przede wszystkim w sportach zespołowych) rozgrywana jest w systemie eliminacyjnym.

W ramach AMP Uczelnia plasuje się w pierwszej dziesiątce w klasyfikacji generalnej (na średnio 180 startujących Uczelni), a od kilku lat wygrywa klasyfikację medalową oraz klasyfikację w typach Uczelni – AWF-y (jeden raz tylko 2 miejsce w 2017). Sezon 2019/2020 był wyjątkowym dla studentów – zawodników sportu akademickiego, gdyż z powodu panującej pandemii władze uczelni podjęły decyzję o wycofaniu się z dalszych rozgrywek w ramach AMŚI i AMP (od marca 2020).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów zapewnia strona internetowa Uczelni i system USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów). Na stronie internetowej zamieszczane są informacje, które dotyczą wszystkich studentów i są dla nich dostępne. Można tam znaleźć informacje dotyczące np. zadań poszczególnych działów Uczelni, zasad i warunków rekrutacji, studiów zagranicznych Erasmus+, dostępne są Regulamin Studiów, Kodeks Etyki Studenta, rozkłady zajęć, informacje o Centrum Zdalnego Nauczania, Akademickim Biurze Karier, o studiach podyplomowych i kursach prowadzonych przez Akademickie Centrum Kształcenia, o zasadach korzystania z biblioteki itp. Znajdują się tam również informacje dotyczące otrzymywania pomocy materialnej (różnych form) ze szczegółowym regulaminem i wzorami wniosków do pobrania.

Na stronie głównej AWF Katowice znajduje się link do strony Wydziału Wychowania Fizycznego. Dostępne są tam informacje dotyczące planów i programów studiów, efektów uczenia się, organizacji roku akademickiego, zasad pisania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, pytań do egzaminu dyplomowego, zasad odbywania praktyk zawodowych, stypendiów, zasad funkcjonowania dziekanatu, wzorów podań do pobrania oraz aktualności ważne dla studentów. Informacje te są aktualizowane na bieżąco z uwzględnieniem potrzeb studentów.

Strona internetowa jest zintegrowana z systemem USOS. Poprzez swoje indywidualne konta w USOS studenci mają na bieżąco dostęp do wykazu przedmiotów do zaliczenia w danym semestrze, do ocen z przedmiotów już zaliczonych, informacji o przypisaniu do grupy zajęciowej, danych o płatnościach, dostępnych ankietach, informacjach o przyznanych stypendiach i ich wysokości oraz dostępnych podaniach np. o przedłużeniu sesji.

Poprzez indywidualne konta studenci mogą również wybierać promotora pracy dyplomowej i zapisywać się na przedmioty do wyboru. Studenci korzystają również z bezpośredniego kontaktu z dziekanatem, Działem Dydaktyki i Spraw Studenckich oraz kwesturą. W dziekanacie dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją i realizacją procesu kształcenia, a godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów.

Bieżące informacje i aktualności przekazywane są studentom za pomocą maili indywidualnych i grupowych poprzez system USOS, jak również w zakładce Aktualności znajdującej się w tym systemie, poprzez profile pracowników dostępne na stronie internetowej Uczelni, poprzez komisje rekrutacyjne. Informacje i aktualności dla dyplomantów przekazywane są również przez system APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Po wprowadzeniu w ubiegłym roku ograniczeń związanych z pandemią i koniecznością zdalnego nauczania wszelkie aktualności przekazywane są również poprzez platformy internetowe MsTeams i Moodle.

Na stronie Biuletynu Informacji Publicznej podane są informacje na temat Uczelni, uczelniane akty prawne, informacje na temat władz Uczelni, struktury organizacyjnej Uczelni, informacje o pracy w AWF Katowice, na temat współpracy krajowej i międzynarodowej, dokumenty kontrolne oraz informacje w zakładce „Archiwum”.

Informacje na temat oferowanych kierunków studiów można znaleźć również w specjalnie przygotowywanym corocznie informatorze dla kandydatów na studia publikowanym na stronach Uczelni, dostępnym także w formie drukowanej. Wydział organizuje również dni otwarte dla kandydatów. Organizowane są także spotkania z kandydatami w szkołach średnich. Uczelnia corocznie bierze udział w Śląskich Targach Edukacyjnych.

Ponadto, na terenie całego kampusu znajdują się kioski internetowe, a w budynku A przy głównym wejściu monitor, na którym studenci mogą zapoznać się z aktualnymi informacjami na temat funkcjonowania Uczelni, Wydziału oraz bieżącymi wydarzeniami ze środowiska akademickiego.

Dodatkowo studenci posiadają bieżący dostęp do informacji w social mediach, które mając charakter społecznościowy, szczególnie w obecnej rzeczywistości stanowią platformę komunikacji oraz wspierają budowanie relacji. Wśród najczęściej odwiedzanych stron przez studentów można wymienić m.in. strony Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego AWF Katowice, AZS AWF Katowice Klub Mistrzów, Akademickiego Biura Karier, AZS Akademicki Związek Sportowy.

Obecnie trwają prace nad wdrożeniem nowego multiportalu internetowego AWF Katowice.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom przez portal społecznościowy Fanpage AWF Katowice na Facebooku, w którym uczestniczą studenci, stronę internetową organizacji studenckiej URSS i samorząd studencki. Raz w roku studenci oddają również głosy na najlepszy dziekanat z uwzględnieniem kryterium dostępności informacji i efektywności udzielania pomocy studentom od strony administracyjnej. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu przepływu i jakości informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W AWF Katowice nadzór merytoryczny prowadzony jest zgodnie z następującą hierarchią:

- Rektor,
- Senat,
- Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji,
- Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia,
- Dziekan,
- Rada Wydziału
- Rada Programowa,
- Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Kierunku,
- Kierownicy Katedr i Zakładów,

- Pracownicy.

Nad programem studiów ciągły nadzór sprawuje Rada Programowa kierunku wychowanie fizyczne. Została powołana Uchwałą Nr RWWF-2-IX/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 22 września 2020 roku w sprawie powołania stałych komisji na Wydziale Wychowania Fizycznego oraz określenia ich składu na kadencję 2020 - 2024 (Załącznik nr 31). Składa się ona z przedstawicieli pracowników Wydziału, studentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Skład, tryb powoływania i kompetencje Rady programowej określa uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów (Załącznik nr 32).

Celem Rady Programowej jest kreowanie strategii rozwoju kierunku oraz wytyczanie operacyjnych celów programowych niezbędnych do zachowania innowacyjności oraz zapewnienia konkurencyjności kierunku w stosunku do istniejących na rynku. Jednym ze sposobów zapewniających osiągnięcie powyższego efektu będzie podejmowanie działań zmierzających do dostosowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy i zmieniających się warunków zatrudnienia absolwentów.

Do kompetencji Rady Programowej należy:

1. analiza programu studiów, w szczególności treści kształcenia, metod i środków dydaktycznych oraz sposobów oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i projektowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
2. analiza skuteczności praktyk zawodowych studenckich w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
3. analiza procesu dyplomowania i prac dyplomowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
4. analiza wyników badań nauczycieli, studentów, absolwentów, pracodawców, rynku pracy i innych podmiotów w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
5. opiniowanie i przygotowanie wniosków zmian w planach studiów i programach nauczania oraz warunkach realizacji procesu kształcenia na kierunku w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
6. inicjatywa i opiniowanie tworzenia nowych kierunków studiów, specjalności, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń;
7. wnioskowanie do dziekana o dokonanie zmian w programach kształcenia kierunku studiów, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń;
8. wnioskowanie do dziekana w sprawie działań doskonalących (profilaktycznych i naprawczych) na podstawie przeprowadzonej analizy programu studiów i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz warunków realizacji procesu kształcenia.

Studia prowadzone są według programów studiów uwzględniających punktowe metody wyrażania osiągnięć studenta, zgodne z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów, zwane dalej „punktami ECTS”. Programy studiów podawane są do wiadomości studentów do 31 maja roku akademickiego, poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczą. Program zajęć, w tym programy praktyk i obozów, efekty uczenia się, obowiązująca literatura, metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się, forma i warunki zaliczenia są podane studentom do wiadomości na stronie internetowej wydziału oraz w gablotach ogłoszeń na miesiąc przed rozpoczęciem semestru. Kwestie te uszczegółowione są w Uchwale Nr AR001-3-I/2015 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 stycznia 2015 r. w sprawie

wytycznych dla rad wydziałów w zakresie projektowania programów kształcenia na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia oraz określenia formy studiów niestacjonarnych (Załącznik nr 33).

Programy studiów zatwierdza Senat AWF Katowice, po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału Wychowania Fizycznego. Zanim program studiów trafi pod opinie Rady Wydziału jest najpierw opiniowany przez Radę Programową kierunku wychowania fizycznego.

Kierownicy Katedr oraz przedstawiciel URSS mogą zgłaszać propozycję zmian w planach studiów. Wnioski takie kierowane są do opinii Rady Programowej. Po uzyskaniu pozytywnej opinii omawiane zostają na posiedzeniu Rady Wydziału, a następnie na Senacie.

Bieżący monitoring programu studiów to proces ewaluacji przeprowadzany cyklicznie, opierający się o dane wynikające z procesu oceny jakości kształcenia, a także reagowania na zapotrzebowania rynku pracy.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego podejmowane są działania mające na celu dbanie o wysoki poziom jakości usług edukacyjnych. Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (Uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia).

Celem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF Katowice jest:

1. zapewnienie ciągłego doskonalenia jakości usług edukacyjnych w Uczelni,
2. podwyższanie poziomu wykształcenia absolwentów,
3. dostarczenie władzom Uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych,
4. podnoszenie rangi pracy dydaktycznej.

System obejmuje następujące, główne zakresy działania (obszary) zapewnienia jakości:

1. analiza zasad rekrutacji na studia oraz ocena działań promocyjnych i marketingowych,
2. analiza i ocena planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia,
3. analiza i ocena kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia,
4. ocena skuteczności praktyk zawodowych,
5. ocena warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów i doktorantów,
6. ocena warunków socjalnych studentów i doktorantów,
7. prowadzenie właściwej polityki kadrowej,
8. ocena warunków do podejmowania pracy badawczej przez studentów i doktorantów,
9. ocena mobilności studentów, w tym udziału studentów i doktorantów w wymianie międzynarodowej.

Uczelniany System zapewnienia Jakości Kształcenia tworzą:

1. na poziomie ogólnouczelnianym:
 - a. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji,
 - b. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (Uczelniana Komisja JK);
2. na poziomie wydziału:
 - a. Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego powołany Zarządzeniem nr 39/2020 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego na kadencję 2020-2024 (Załącznik nr 34)

- b. Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne powołany Zarządzeniem nr 40/2020 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego dla kierunku wychowanie fizyczne na kadencję 2020-2024 (Załącznik nr 35)

Działania związane z analizą i oceną planów studiów, programów nauczania i sposobów weryfikacji efektów uczenia się podejmowane są przez Radę Programową kierunku a wnioski przekazywane są Dziekanowi. (Uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów, Uchwała Nr AR001-2-X/I/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 29 października 2019 roku w sprawie ustalenia wytycznych dla Rad Wydziałów AWF Katowice).

W skład Rady Wydziału Wychowania Fizycznego wchodzi:

1. dziekan jako przewodniczący;
2. prodziekani;
3. dyrektor właściwego instytutu badawczego, kierownicy katedr, kierownicy zakładów, przewodniczący rad programowych;
4. przedstawiciele studentów studiujący na wydziale, wyznaczeni przez samorząd studencki, którzy stanowią co najmniej 20% składu rady;
5. kierownik dziekanatu.

Do kompetencji Rady Wydziału Wychowania Fizycznego należy w szczególności:

1. ustalanie ogólnych kierunków działalności wydziału;
2. określanie dodatkowych wymagań i kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich zatrudnianych na wydziale,
3. opiniowanie programów studiów, po sformułowaniu poglądów w tej sprawie przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego;
4. opiniowanie programów studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających;
5. ustalanie zasad studiowania w według indywidualnej organizacji studiów w ramach IOS i IPPS;
6. wnioskowanie do senatu w sprawach:
 - a) warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia nie później niż do dnia 30 kwietnia roku kalendarzowego, poprzedzającego rok akademicki, którego uchwała dotyczy oraz liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów nie później niż do dnia 30 marca roku kalendarzowego, w którym rozpoczyna się rok akademicki, którego uchwała dotyczy,
 - b) tworzenia i znoszenia kierunków studiów,
7. opiniowanie wniosków w sprawie zatrudniania i rozwiązywania stosunku pracy z nauczycielem akademickim w jednostkach wydziałowych;
8. oceny realizacji zadań dydaktycznych na wydziale ze szczególnym uwzględnieniem poziomu osiągniętych efektów kształcenia;
9. opiniowanie wniosków dziekana do senatu w sprawie powoływania bądź odwoływania kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych;
10. wnioskowanie i opiniowanie w sprawach w innych niż określone w ustawie lub statucie Uczelni, albo wymagających wypowiedzi społeczności Wydziału;
11. opiniowanie wniosków dziekana sprawie tworzenia, przekształcenia lub znoszenia jednostek organizacyjnych wchodzących w skład wydziału;

12. wyrażanie zgody na złożenie wniosków przez dziekana w sprawie przyznania statusu honorowego profesora lub honorowego wykładowcy uczelni;
13. opiniowanie wniosków do Rektora dotyczących postępowań nostryfikacyjnych;
14. powoływanie na wniosek dziekana komisji stałych i doraźnych oraz określenie ich składu, zadań i uprawnień;
15. opiniowanie wniosku złożonego do Rektora przez nauczyciela akademickiego zatrudnionego na wydziale o udzielenie urlopu naukowego.

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Pracownicy w ramach prac w zakładach i katedrach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich przedmiotów, często będących rezultatem badań prowadzonych w zespołach lub samodzielnie. Propozycje zmian w programie studiów są też dyktowane potrzebami rynku pracy i zainteresowaniami studentów.

W zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia szczególną rolę pełni pełnomocnik rektora i pełnomocnicy dziekana. Zgodnie z obowiązującymi Uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest ocena poszczególnych pracowników przez studentów (ankiety w formie elektronicznej). Wyniki tych ankiet przekazywane są poszczególnym pracownikom i ich przełożonym. Cyklicznie przeprowadzane są również badania efektów kształcenia dla przedmiotów prowadzonych na poszczególnych kierunkach studiów, w tym również na kierunku wychowanie fizyczne. Wyniki tych ankiet są analizowane przez kierowników zakładów i katedr, a następnie przez członków Rady Wydziału i na ich podstawie dokonywane są niezbędne zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach przedmiotu, zmiany efektów kształcenia, zmiany osoby prowadzącej dany przedmiot, wycofania przedmiotu z programu (jeśli jest to przedmiot do wyboru).

Akademickie Biuro Karier prowadzi badania w zakresie monitoringu karier zawodowych absolwentów. Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy, w szczególności po trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

Badania te leżą w kompetencjach prorektora ds. dydaktyki i studentów, któremu podlega Akademickie Biuro Karier. Badania są przeprowadzane drogą elektroniczną, a wyniki badania są przekazywane władzom Wydziału.

Dodatkowo równolegle jest analizowany Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Dostarcza on wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy. Badania oparte są na danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> kompetentna kadra nauczycieli akademickich skutecznie wykorzystująca dostępne laboratoria i pracownie badawcze oraz współpracę z ośrodkami zagranicznymi wysoki poziom wyposażenia laboratoriów i pracowni badawczych oraz ich różnorodność przedmiotowa realizacja kariery dwutorowej i silna indywidualizacja studiowania (IOS, IPPS, NRA) możliwość zdobywania dodatkowych kwalifikacji przez studentów ściśła współpraca z Klubem Sportowym AZS AWF Katowice 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> niski stopień umiędzynarodowienia studiów <ol style="list-style-type: none"> brak oferty przedmiotów realizowanych w językach obcych niewielki odsetek studentów korzystających z programu ERASMUS+ niewielka dostępność obiektów sportowych dla indywidualnych zajęć studenckich
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> planowania budowa obiektu wielofunkcyjnego – hala lekkoatletyczna z zapleczem badawczym i strzelnicą sportową oraz stadionem lekkoatletycznym uczestnictwo w wielu projektach we współpracy z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi wzrost zainteresowania studentów zagranicznych studiami w naszej uczelni coraz większe możliwości uczestnictwa studentów w wymianie międzynarodowej 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> brak stałych wektorów w kierunkach funkcjonowania szkolnictwa wyższego wysokość subwencji częste zmiany w przepisach prawa i krótkie okresy przejściowe niepowodzenie w budowie hali i stadionu lekkoatletycznego

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Katowice, dnia 16 marca 2021 r.

