Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach
ul. Mikołowska 72a, 40-065 Katowice

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1,2]
   nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nie dotyczy	-	-

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
nie dotyczy	-	-	-

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne profil praktyczny zgodne są z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zatwierdzone zostały Uchwałą Nr AR001-11-V/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 maja 2019 roku w sprawie ustalenia programów studiów i dostosowania ich do nowych przepisów. W/w uchwała zatwierdza program studiów dla realizowanych kierunków rozpoczętych przed 1 października 2019 r. zgodnie z uchwałą Nr RWWF-3-V/2019 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 21 maja 2019 r.

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

[2] W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Opis efektów uczenia się
dla kierunku wychowanie fizyczne
studia I stopnia – profil praktyczny

1. **Kierunek studiów**: wychowanie fizyczne
2. **Poziom kształcenia**: studia pierwszego stopnia
3. **Profil kształcenia**: praktyczny
4. **Poziom kwalifikacji**: poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 ((Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).
5. **Liczba semestrów i punktów ECTS** – 6/180
6. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny i dyscypliny nauki**: dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej (wiodąca)
7. **Związek kierunku studiów z misją Uczelni i Strategią jej Rozwoju:** główną intencją kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* jest przygotowanie absolwenta do pełnienia roli społecznej nauczyciela wychowania fizycznego, a ponadto wyposażenie go w dodatkowe kwalifikacje umożliwiające dostosowanie do zmieniających się realiów społecznych i rynku pracy, w tym do pracy w sporcie – co jest spójne ze Strategiczną Koncepcją Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach wytyczającą (…) *poszukiwanie i tworzenie kierunków studiów oraz specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy (…),* a także *(…) lepsze dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb społecznych i gospodarczych środowiska, przede wszystkim w regionie, poprzez stymulowanie kształcenia o profilu praktycznym (…).* Z tego względu przyjęto ***profil praktyczny studiów.*** *Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych dotyczących kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz kwalifikacji do pracy w sporcie.*

Efekty uczenia się dla kierunku (K)	**Opis kierunkowych efektów uczenia się po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne**	**Charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji**
WIEDZA		
K_W01	Zna związek nauk biologiczno-medycznych i społecznych z naukami kultury fizycznej.	P6S_WG
K_W02	Posiada elementarną znajomość budowy organizmu oraz anatomiczne, fizjologiczne, biochemiczne podstawy funkcjonowania organizmu w spoczynku i w czasie wysiłku fizycznego, w tym dotyczących narządu mowy	P6S_WG
K_W03	Posiada podstawową wiedzę z zakresu nauk biologiczno-medycznych o wpływie aktywności fizycznej, stylu życia, odżywiania i czynników środowiskowych na zmiany budowy i czynności organizmu z uwzględnieniem etapów rozwoju ontogenetycznego człowieka oraz różnic dymorficznych.	P6S_WG
K_W04	Zna podstawowe kryteria oceny aktywności i wydolności fizycznej oraz metodykę przeprowadzania testów wysiłkowych	P6S_WG

K_W05	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w życiu, w procesie edukacji i w sporcie	P6S_WK
K_W06	Ma podstawową wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych i rozumie ich wpływ na funkcjonowanie jednostki	P6S_WK
K_W07	Zna pojęcie i istotę motoryczności ludzkiej, jej uwarunkowania oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania jej rozwoju, z uwzględnieniem potrzeb sportu i edukacji	P6S_WG
K_W08	Zna podstawowe metody i techniki oceny stanu psychofizycznego i motorycznego człowieka w zakresie niezbędnym dla realizacji treningu sportowego i procesu edukacji	P6S_WG
K_W09	Rozumie złożoność procesu kształcenia i wychowania. Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WK
K_W10	Zna i rozumie prakseologiczne podstawy procesu sportu i edukacji, zakres i sposoby przeprowadzania diagnozy, zasady operacjonalizacji celów oraz planowania pracy stosownie do wieku i poziomu zaawansowania ćwiczących	P6S_WG
K_W11	Zna psychologiczne podłoże procesu uczenia się, mechanizmy funkcjonowania sfery poznawczej, sposoby diagnozowania oraz sposoby stymulowania oraz potrafi zintegrować tę wiedzę z pedagogicznymi zasadami i metodami nauczania. Zna podstawowe systemy dydaktyczne	P6S_WK
K_W12	Zna podstawowe metody psychologiczne stosowane w działalności sportowej oraz w procesie edukacji	P6S_WK
K_W13	Posiada wiedzę na temat komunikowania się interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności dydaktycznej i wychowawczej oraz ich prawidłowości i zakłócania	P6S_WK
K_W14	Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, zakres obowiązków trenera i nauczyciela wychowania fizycznego oraz rozwiązania organizacyjno-metodyczne na rzecz integracji środowiska wychowawczego w celu wychowania uczniów do zdrowego stylu życia i realizacji celów aktualistycznych wychowania fizycznego i sportu	P6S_WK
K_W15	Posiada wiedzę na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zachowania zdrowia	P6S_WK
K_W16	Zna i rozumie historyczny proces rozwoju sportu, wychowania fizycznego, rekreacji i rehabilitacji ruchowej	P6S_WK
K_W17	Zna i rozumie podstawowe koncepcje zdrowia, zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz miejsce sportu, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w tym procesie	P6S_WK
K_W18	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania pracy instruktora i nauczyciela; organizację i funkcjonowanie instytucji sportowych, edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych	P6S_WK
K_W19	Ma wiedzę w zakresie kompetencji i powinności nauczyciela i wychowawcy oraz trenera, rozpoznaje dyspozycje osobowe niezbędne do ich wykonywania, zna podstawowe problemy zawodowe oraz dotyczące projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	P6S_WK

K_W20	Zna podstawowe możliwości kształtowania kluczowych kompetencji zawodnika w procesie treningowym i ucznia w procesie edukacji, zna formalną strukturę, typy lekcji oraz zasady sprawnej organizacji zawodów sportowych	P6S_WK
K_W21	Zna zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia związane z aktywnością ruchową i wykonywaną pracą zawodową, działania zapobiegawcze, zakres odpowiedzialności prawnej oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WK
K_W22	Zna podstawową terminologię, systematykę, charakterystykę szczegółową i metodykę nauczania podstawowych elementów technik i taktyk z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych	P6S_WK
K_W23	Zna możliwości stosowania ćwiczeń, środków dydaktycznych, rozwiązań organizacyjnych, form i metod w treningu sportowym i na zajęciach wychowania fizycznego, stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego ćwiczących, warunków pracy;	P6S_WK
K_W24	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6S_WK
K_W25	Zna ogólne zasady rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sferze kultury fizycznej	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi uzasadnić, jakie są najistotniejsze prewencyjne i prozdrowotne aspekty aktywności fizycznej	P6S_UW
K_U02	Posiada podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych oraz umiejętności techniczne i taktyczne w zakresie sportów zespołowych	P6S_UW
K_U03	Potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami do oceny efektów edukacyjnych	P6S_UW
K_U04	Potrafi posługiwać się środkami dydaktycznymi do zajęć ruchowych z różnych form aktywności ruchowej i dyscyplin sportu oraz wykorzystywać je w sposób konwencjonalny i niekonwencjonalny	P6S_UO
K_U05	Potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego jednostki i grupy w procesie treningowym i w zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych oraz procesie edukacji,	P6S_UK
K_U06	Potrafi zastosować podstawowe metody i techniki oceny parametrów funkcjonowania organizmu, oceny budowy i postawy ciała, poziomu sprawności i wydolności fizycznej oraz interpretować wyniki	P6S_UW
K_U07	Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych stosownie do potrzeb indywidualnych i grupowych, potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P6S_UW
K_U08	Potrafi zaplanować proces edukacyjny stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych oraz dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów z uwzględnieniem etapu edukacji, potrzeb indywidualnych uczniów i warunków pracy	P6S_UO
K_U09	Potrafi zaplanować proces treningowy stosownie do wymagań wybranej dyscypliny sportu oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji wytyczonych celów z uwzględnieniem wieku ćwiczących, potrzeb indywidualnych i stopnia zaawansowania	P6S_UO

K_U10	Potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy z uwzględnieniem wieku ćwiczących, potrzeb indywidualnych i warunków pracy	P6S_UW
K_U11	Potrafi opracować i przeprowadzić jednostki treningowe i lekcyjne zgodnie z zasadami nauczania-uczenia się i zasadami treningu sportowego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_UO
K_U12	Potrafi analizować i identyfikować błędy w przeprowadzanych pomiarach i ocenach, prowadzonych zajęciach oraz dokonywać stosownych modyfikacji	P6S_UO
K_U13	Posiada umiejętność pracy z grupą, potrafi wspierać samodzielność uczestników procesu pedagogicznego, inspirować do zachowań prozdrowotnych	P6S_UO
K_U14	Potrafi współdziałać w zespole dla realizacji wspólnych celów sportowych i edukacyjnych	P6S_UW
K_U15	Potrafi organizować bezpieczne zajęcia w różnych warunkach, potrafi udzielić pierwszej pomocy w miejscu wypadku	P6S_UO
K_U16	Posiada specjalistyczne umiejętności (techniczne, metodyczne) w zakresie wybranych form aktywności fizycznej	P6S_UW
K_U17	Potrafi wykorzystać technologię informacyjną do realizacji procesu dydaktycznego i w celu uzupełniania wiedzy i umiejętności oraz przechowywania danych uzyskanych w trakcie realizacji procesu treningowego i dydaktycznego	P6S_UW
K_U18	Posiada umiejętność przygotowania raportu pisemnego z przeprowadzonych zajęć edukacyjnych i badań laboratoryjnych	P6S_UO
K_U19	Posiada umiejętność prezentowania własnych opracowań z wykorzystaniem środków audiowizualnych	P6S_UW
K_U20	Potrafi prowadzić dokumentację procesu treningowego i dydaktycznego	P6S_UO
K_U21	Potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych nośników informacyjnych	P6S_UW
K_U22	Potrafi porozumiewać się w języku obcym w obszarze problematyki sportu i rekreacji, wychowania fizycznego na poziomie średniozaawansowanym (B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P6S_UK
K_U23	Potrafi posługiwać się narządem mowy	P6S_UK
K_U24	Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6S_UO
K_U25	Potrafi wykorzystać technologię informacyjną w pracy zawodowej	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji,	P6S_KK
K_K02	Docenia znaczenie nauk o kulturze fizycznej dla skuteczności i efektywności działania i wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6S_KK
K_K03	Rozumie, iż bez bieżącej aktualizacji jego wiedza staje się archaiczna i mało przydatna, a w wielu przypadkach może być szkodliwa, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego	P6S_KK
K_K04	Jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do specjalisty z problemami związanymi z wykonywanym zawodem trenera i nauczyciela	P6S_KK

K_K05	Okazuje szacunek uczestnikom zajęć sportowych i edukacyjnych, jest przekonany że najważniejsze jest ich dobro	P6S_KR
K_K06	Rozumie konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_KK
K_K07	Posiada zdolność współpracy w zespole na rzecz promowania sportu i zdrowego stylu życia oraz podnoszenia jakości edukacji,	P6S_KO
K_K08	Jest odpowiedzialny za swoje działania i za zachowanie oraz zdrowie osób powierzonych jego opiece	P6S_UO
K_K09	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania wynikające z roli trenera i nauczyciela	P6S_KK
K_K10	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji celów sportowych i edukacyjnych	P6S_KK
K_K11	Jest przygotowany do adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach, potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w działalności sportowej i edukacyjnej	P6S_KK
K_K12	Jest przygotowany do przekonywania i negocjowania w imię osiągania wspólnych celów	P6S_UO
K_K13	Jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_UK
K_K14	Dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6S_KK
K_K15	Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach sportowych i edukacyjnych, przeciwdziała zagrożeniu bezpieczeństwa innych osób nie uczestniczących bezpośrednio w zajęciach, dba o zapewnienie bezpiecznych warunków pracy	P6S_UO
K_K16	Rozumie złożoność procesu oceniania podmiotów procesu treningu sportowego i edukacji	P6S_UK
K_K17	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	P6S_UK
K_K18	Rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie dla promowania zdrowia, właściwego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i trenera	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Wiesław Garbaciak	dr / prof. AWF Katowice / Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego - Przewodniczący Zespołu
Zbigniew Pawelak	dr / adiunkt / Prodziekan Wydziału Wychowania Fizycznego
Krzysztof Wilusz	dr / adiunkt / Prodziekan Wydziału Wychowania Fizycznego
Monika Marszołek	dr / adiunkt / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji
Dariusz Pośpiech	dr / adiunkt / Kierownik Praktyk Studenckich dla kierunku wychowanie fizyczne
Karol Bar	mgr / kierownik działu / Kierownik Akademickiego Biura Karier oraz Biura Promocji
Piotr Rodak	mgr / kierownik działu / Koordynator Instytucjonalny Programu Erasmus+
Magdalena Dudek	mgr / kierownik działu / Kierownik Dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego
Marcin Warczyk	mgr / specjalista / pracownik Działu Aparatury Informatycznej i Naukowo Badawczej

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 2

Wskazówki ogólne do raportu samooceny 10

Prezentacja uczelni 11

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym 12

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 12

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 15

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 27

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 42

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 47

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 59

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 60

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 64

Lista zarejestrowanych SKN na Wydziale Wychowania Fizycznego 68

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 71

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 72

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 77

Część III. Załączniki ..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów ..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających ..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załączniki pozostałe ..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespól oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach jest akademicką uczelnią publiczną funkcjonującą na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.). Nadzór nad Akademią sprawuje minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego i nauki.

Uczelnia została utworzona na mocy Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 1 września 1970 r. (Dz.U. z 1970 Nr 22 poz. 182). Na mocy rozporządzania Rady Ministrów z dnia 16 czerwca 1979 r. (Dz.U. z 1979 Nr 14 poz. 93) została przemianowana na Akademię Wychowania Fizycznego w Katowicach.

Funkcjonowanie Akademii reguluje Statut AWF Katowice z dnia 26 września 2020 r. zatwierdzony uchwałą Senatu Nr AR001-1-IX/2020 (Załącznik nr 3) oraz Regulamin Studiów z dnia 16 kwietnia 2019 r. zatwierdzony uchwałą Senatu nr AR001-2-IV/2019 (Załącznik nr 4).

Akademia posiada trzy wydziały, które prowadzą łącznie 8 kierunków studiów na poziomie I i II stopnia, studia doktoranckie i szkołę doktorską oraz studia podyplomowe i kursy dokształcające. Wydział Wychowania Fizycznego realizuje kształcenie na następujących kierunkach:

- wychowanie fizyczne – I i II stopień
- turystyka i rekreacja – I i II stopień
- sport – I stopień
- aktywność fizyczna i żywienie w zdrowiu publicznym – I stopień
- trener osobisty z dietetyką sportową – II stopień

Wydział Wychowania Fizycznego AWF im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Decyzją nr 131/KAT/2017 Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 listopada 2017 roku uzyskał kategorię naukową „A".

Na uczelni działa 8 laboratoriów i 10 pracowni naukowych. Wszystkie w/w są jednostkami certyfikowanymi. Obecnie uczelnia uczestniczy w kilkunastu programach badawczych i dydaktycznych – Regionalna Inicjatywa Doskonałości, STRATEGMED, OPUS, OPUS-18, SONATA 10, SONATA 12, PRELUDIUM, PRELUDIUM – 18, RPO WSL, MINIATURA – 4, POWR.03.01.00-00-KN27/18, POWR.03.05.00-00-z051/18.

W rankingu miesięcznika edukacyjnego „Perspektywy" uczelnia od trzech lat jest najlepszą uczelnią w kraju wśród Akademii Wychowania Fizycznego, a kierunek wychowanie fizyczne, w tym samym rankingu, został najwyżej oceniony i zajął pierwsze miejsce wśród wszystkich kierunków wychowania fizycznego w kraju w latach 2018 i 2020.

Od 2020 r. Uczelnia uczestniczy w ministerialnym programie Narodowej Reprezentacji Akademickiej jako jego największy beneficjent wśród wszystkich uczelni w Polsce. Programem tym jest w tym roku objętych 179 studentów. W ramach programu Erasmus+ uczelnia ma podpisanych 41 umów bilateralnych z uczelniami partnerskim.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Pierwotną misją Akademii (od początków jej istnienia) było kształcenie kadr nauczycielskich dla wychowania fizycznego oraz kadr instruktorskich i trenerskich dla sportu. Zmiany ustroju społeczno–gospodarczego wymusiły uelastycznienie, zróżnicowanie i rozszerzenie oferty kształcenia w celu zwiększenia konkurencyjności naszego absolwenta na rynku pracy, utrzymując jednak na Wydziale Wychowania Fizycznego kształcenie nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów i instruktorów.

Obecnie misją Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach zgodnie ze Statutem jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy naukowej poprzez prowadzenie rzetelnych i niezależnych badań, kształcenie w duchu wolności nauczania, krzewienie zdrowego stylu życia, propagowanie sportu i najszlachetniejszych zasad sportowej rywalizacji, kształtowanie świadomości harmonii ciała i ducha polskiego i europejskiego społeczeństwa oraz upowszechnianie zasad społeczeństwa obywatelskiego.

W misji i strategii rozwoju uczelni (Załącznik nr 5.1 i 5.2) zapisano bowiem cele związane z powyższymi zadaniami, a mianowicie:

- w pkt 3: Poszukiwanie i tworzenie kierunków studiów oraz specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy również o charakterze komercyjnym,
- w pkt 4: Lepsze dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb społecznych i gospodarczych regionu poprzez stymulowanie kształcenia o profilu praktycznym i włączenie interesariuszy spoza środowiska AWF do procesu definiowania kierunków, specjalności i programów nauczania.

Można przyjąć z całą pewnością, że kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne ma na celu realizację misji, strategii uczelni i wydziału (Załącznik nr 5.3)

Kształcenie na studiach I stopnia kierunku wychowanie fizyczne daje możliwość uzyskania kwalifikacji do nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej jako pierwszego przedmiotu oraz dodatkowo, do wyboru przez studenta, przygotowuje dydaktycznie do prowadzenia kolejnych zajęć w szkole (gimnastyka korekcyjna) lub uzyskania specjalności z:

- edukacji oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną,
- tańca i artystycznych form aktywności ruchowej.

Student może również uzyskać dyplom trenera dyscypliny sportu (poza obowiązkowym planem studiów) oraz instruktora sportu (w ramach planów studiów). Taka koncepcja kształcenia wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym i gospodarczym regionu, uwzględnia niż demograficzny, mniejsze zapotrzebowanie na nauczycieli wychowania fizycznego, umożliwia większą, ogólną mobilność zawodową nie tylko w środowisku szkolnym.

W dostosowaniu przygotowania studenta do rynku pracy brali udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademiccy posiadający doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym) oraz zewnętrzni: polskie związki sportowe, doradcy metodyczni oraz nauczyciele opiekunowie studentów – praktykantów, szkoły i kluby sportowe. Wykaz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia współpracuje na zasadzie umowy oraz porozumień znajduje się w Załączniku nr 6.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego studiuje wielu studentów, którzy łączą sport wyczynowy z działalnością badawczo-dydaktyczną. Zatrudnieni są wysokiej klasy trenerzy, fizjoterapeuci i psycholodzy sportowi, łączący badania i działalność dydaktyczną z pracą ze sportowcami wyczynowymi najwyższej klasy światowej takimi jak: Justyna Święty-Ersetic (lekkoatletyka), Dawid

Ersetic (zapasy), Monika Hojnisz-Staręga (biathlon), Katarzyna Wasick (pływanie), Dawid Kubacki (skoki narciarskie), Magdalena Czyszczoń (łyżwiarstwo szybkie), Jakub Szyszkowski (pchnięcie kulą), Kinga Rajda (skoki narciarskie), Anna Mąka (biathlon), Tomasz Polewka (pływanie), Paulina Peda (pływanie), Jakub Majerski (pływanie), Maryna Gąsienica-Daniel (narciarstwo alpejskie), Szczepan Kupczak (kombinacja norweska).

Studiowanie na AWF Katowice pozwala sportowcom-studentom na realizację kariery dwutorowej, dając nowoczesne i przyjazne miejsce do nauki, pozwalając na rozwój zainteresowań naukowych oraz podnoszenie kompetencji zawodowych. Dla partnerów z obszaru nauki AWF Katowice stanowi innowacyjny ośrodek badań najwyższej jakości, zarówno w skali krajowej, jak i międzynarodowej, a dla otoczenia społeczno-ekonomicznego dostarczycielem innowacyjnych rozwiązań wspomagającym realizację strategii kraju i regionu.

Większość pracowników zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego łączy wiedzę teoretyczną z doświadczeniem praktycznym. Wielu nauczycieli zatrudnionych na Wydziale uprawiało sport wyczynowo, pracowali jako trenerzy, instruktorzy oraz dietetycy zbierając cenne doświadczenia i wiedzę. Kilku z nich obecnie pracuje jako trenerzy przygotowania motorycznego w zespołach ligowych, oraz jako konsultanci od żywienia i suplementacji oraz diagnostyki wydolności. Niektórzy pracowali w kadrach narodowych, a prawie wszyscy uczestniczą w procesie wspomagania procesu treningowego zawodników AZS AWF Katowice. W tym klubie odbywają się liczne praktyki instruktorskie i trenerskie. Podczas zajęć dydaktycznych pracownicy wykorzystują nowoczesne trenażery, aparaturę diagnostyczno-pomiarową, liczne przybory jak również nowoczesne programy komputerowe do monitorowania procesu treningowego, programowania diet i procedur suplementacyjnych oraz do analizy walki sportowej. Większość kończyła liczne kursy dokształcające i studia podyplomowe, aby wzbogacić swoją wiedzę teoretyczną, jak i przede wszystkim umiejętności praktyczne. Należy dodać, iż pracownicy posiadają także wysokie kwalifikacje trenerskie, włącznie z klasą mistrzowską oraz liczne uprawnienia instruktorskie.

W roku 2019 powołano Komitet Monitorujący Rynek Pracy przy Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Powołanie komitetu jest efektem działań uczelni w programie POWER „Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni". W skład Komitetu wchodzą pracownicy uczelni, pracownicy klubu AZS AWF Katowice oraz organizacji z najbliższego otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, takie jak:

- Przedstawiciel Związku Sportowego,
- Dyrektor Szkoły Sportowej,
- Trener sportu,
- Osoby zarządzające klubami sportowymi,
- Przedstawiciel organizacji pozarządowych,
- Przedstawiciel Wojewódzkiego Urzędu Pracy,
- Przedstawiciel Powiatowego Urzędu Pracy.

Spotkania Komitetu odbywają się co pół roku. Pierwsze spotkanie odbyło się 07.11.2019r., kolejne 16.07.2020r., 09.12.2020r. Spotkania mają charakter dyskusji na temat funkcjonowania uczelni, rynku pracy oraz przygotowania studentów do podjęcia pracy. Dyskusje poprzedzone są przedstawieniem statystyk dot. monitorowania losów absolwentów, statystyk uczelnianych, danych o kondycji rynku pracy w województwie oraz w mieście Katowice. Członkami komitetu są zarówno JM Rektor jak również Prorektor ds. Dydaktyki i Studentów, przez co władzę uczelni mają bezpośredni kontakt z całym zespołem. Po każdym spotkaniu zostaje sporządzony protokół, który jest przekazany firmie przygotowującej analizę oraz rekomendacje.

Wspomniana firma co pół roku (do końca czerwca oraz do końca grudnia) przygotowuje raport podsumowujący analizę oczekiwań studentów i pracodawców z terenu województwa śląskiego. Raport poza spostrzeżeniami Komitetu zawiera badania prowadzone wśród studentów oraz pracodawców współpracujących z Akademią Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Dodatkowo raz w roku firma przygotowuje rekomendacje w zakresie dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy w województwie śląskim. Raport oraz analiza przedstawiane są władzom uczelni oraz wydziałów przedstawione zostały w Załączniku nr 7.1 oraz 7.2.

Studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Absolwent uzyskuje podstawową wiedzę oraz umiejętności z obszaru nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiające kompetentne oddziaływanie na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego i motorycznego oraz innych, również związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Absolwent przygotowany będzie do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym oraz do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi i urodzie. Uzyska kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach podstawowych, a także do pracy w instytucjach oświatowych oraz instytucjach kultury fizycznej. Absolwent uzyska przygotowanie pedagogiczne, uprawnienia instruktorskie w danym sporcie oraz przygotowanie do podjęcia studiów drugiego stopnia. Osoba spełniająca określone wymagania może uzyskać dodatkowo tytuł trenera lub instruktora.

Cechami wyróżniającymi naszą koncepcje kształcenia jest możliwość zdobycia poza podstawowymi kwalifikacjami nauczyciela wychowania fizycznego dodatkowych uprawnień do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej, tańca i artystycznych forma aktywności ruchowej, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, jak również kwalifikacji instruktora sportu, trenera dyscypliny sportu – co jest spójne ze Strategiczną Koncepcją Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Dzięki temu nasi absolwenci z lat 2016-2018, według ELA-Nauka, znajdowali zatrudnienie średnio po 3,29 miesiąca od ukończenia studiów, a wskaźnik bezrobocia w tych samych latach wynosi 0,59.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 6, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, w zakresie przedmiotów kierunkowych zgodnie z programem studiów. Zakładane efekty uczenia się dla praktycznego profilu studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów. Uwzględniają one także potrzeby i oczekiwania rynku pracy, gdyż w ich opracowaniu uczestniczyli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Praktyczny profil kształcenia na pierwszym poziomie studiów jest odpowiedzią na oczekiwania studentów związane z nabywaniem praktycznych kwalifikacji, dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Mając na uwadze zasadnicze cele kształcenia, jakie realizuje kierunek, kluczowe dla ich osiągnięcia są efekty uczenia się z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych i humanistycznych oraz praktyczne umiejętności zdobyte w czasie ćwiczeń i praktyk studenckich, a w tym:

- ✓ student zna i rozumie prakseologiczne podstawy procesu edukacji i sportu oraz planowania pracy i dostosowania metod oraz narzędzi do wieku i poziomu zaawansowania ćwiczących, zna formalną strukturę, typy lekcji oraz zasady sprawnej organizacji zawodów sportowych ((K_W10, K_W20),

- ✓ zna podstawową terminologię, systematykę i metodykę nauczania podstawowych elementów technik i taktyk z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych oraz możliwości stosowania ćwiczeń, środków dydaktycznych na zajęciach wychowania fizycznego, stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego ćwiczących i warunków pracy (K_W22, K_W23),
- ✓ posiada umiejętności techniczne i taktyczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych oraz sportów zespołowych, potrafi posługiwać się środkami dydaktycznymi dostosowanymi do różnych form aktywności ruchowej, analizuje i identyfikuje błędy w prowadzonych zajęciach oraz dokonuje stosownych modyfikacji (K_U02, K_U04, K_U12),
- ✓ jest przygotowany do działania w nowych warunkach i sytuacjach, potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny, wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach sportowych i edukacyjnych oraz rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie jak również potrzebę promowania zdrowia w różnych środowiskach społecznych (K_K11, K_K15, K_K18).

Kierunek Wychowanie Fizyczne przygotowuje do wykonania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. poprzez realizacje grupy przedmiotów pedagogicznych: podstaw dydaktyki, emisji głosu, psychologii, pedagogiki oraz warsztatów pedagogicznych i psychologicznych ściśle zintegrowanych z realizacją trzech rodzajów praktyk pedagogicznych (praktyka w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, praktyka asystencka i praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny, realizowane są w cyklu trzyletnim (sześć semestrów). W semestrach od trzeciego do szóstego student realizuje zajęcia z dodatkowej specjalności:

- wychowanie fizyczne i gimnastyka korekcyjna,
- wychowanie fizyczne oraz taniec i artystyczne formy aktywności ruchowej,
- wychowanie fizyczne i edukacja oraz rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Realizacja założonych efektów uczenia się zagwarantowana jest przez treści programowe przewidziane do realizacji w trakcie studiów. Na treści te składa się siedem grup zajęć: pięć grup obligatoryjnych i dwie grupy zajęć do wyboru. W ramach grup zajęć obligatoryjnych realizowane są: grupa zajęć z zakresu nauk podstawowych, grupa zajęć praktycznych kierunkowych, grupa zajęć ogólnouczelnianych, grupa zajęć z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, grupa z zakresu praktyk.

W ramach grup do wyboru realizowane są: grupa zajęć z zakresu specjalności (student wybiera jedną grupę), grupa do wyboru z różnych obszarów kształcenia. Studia I stopnia prowadzone są tylko w formie stacjonarnej.

Program studiów I stopnia kierunek wychowanie fizyczne profil praktyczny realizowany w roku akademickim 2020/2021 został zatwierdzony Uchwałą Nr AR001-11-V/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie ustalenia programów studiów i dostosowania ich do nowych przepisów (Załącznik nr 8.1). W związku z koniecznością dostosowania ich do nowych przepisów dotyczących przygotowania pedagogicznego,

Uchwałą Nr AR001-6-II/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 25 lutego 2020 r. w sprawie zmian w planach studiów pierwszego stopnia, kierunek wychowanie fizyczne (Załącznik nr 8.2).

Poniżej przedstawiono przedmioty oferowane na studiach I stopnia.

I. GRUPA ZAJĘĆ OBLIGATORYJNYCH	
A. GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU NAUK PODSTAWOWYCH	
Grupa zajęć fizjologiczno-medycznych	Anatomia
	Antropologia
	Biochemia
	Fizjologia
	Metody oceny wydolności fizycznej
	Higiena szkolna
Grupa zajęć motoryczności człowieka	Teoria sportu
	Antropomotoryka
	Biomechanika
Grupa zajęć humanistyczno-społecznych	Filozofia - elementy etyki
	Historia kultury fizycznej i olimpizm
	Podstawy edukacji zdrowotnej
B. GRUPA ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH KIERUNKOWYCH	
Grupa zajęć teoretycznych kierunkowych	Metodyka wychowania fizycznego
	Teoria wychowania fizycznego
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne
Grupa praktycznych indywidualnych zajęć kierunkowych	Rytmika i taniec
	Gimnastyka
	Lekka atletyka
	Pływanie
Grupa praktycznych zespołowych zajęć kierunkowych	Koszykówka
	Piłka nożna
	Piłka ręczna
	Siatkówka
	Zabawy i gry ruchowe
C. GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH	
Grupa zajęć ogólnouczelnianych	Język obcy
	Technologia informacyjna
	Podstawy nauczania na odległość
	Pierwsza pomoc przedmedyczna
Grupa zajęć organizacyjno - prawnych	Prawo i organizacja w kulturze fizycznej
	Podstawy prowadzenia działalności gospodarczej
	Ochrona własności intelektualnej
D. GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU PRZYGOTOWANIA DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA	
Grupa zajęć pedagogicznych	Podstawy dydaktyki
	Pedagogika
	Warsztaty pedagogiczne*
	Psychologia
	Warsztaty psychologiczne*
	Emisja głosu
E. PRAKTYKI	
Grupa zajęć - praktyki	Praktyka w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

	Praktyka asystencka w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne)
	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne)
II. GRUPY ZAJĘĆ DO WYBORU	
F. GRUPY ZAJĘĆ DO WYBORU w ramach specjalności	
Grupa zajęć z zakresu specjalności	Grupa zajęć w ramach gimnastyki korekcyjnej
	Grupa zajęć w ramach edukacji oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
	Grupa zajęć w ramach specjalności Taniec i artystyczne formy aktywności ruchowej
G. GRUPA ZAJĘĆ DO WYBORU Z RÓŻNYCH OBSZARÓW KSZTAŁCENIA	
Zajęcia z możliwością uzyskania dodatkowych uprawnień	Specjalizacja instruktora sportu**
Przedmioty do wyboru	FAR***
Obozy	Obóz szkoleniowy letni
	Obóz szkoleniowy zimowy
Przedmioty do wyboru	Wykład monograficzny
	Terenowe formy aktywności lekkoatletycznej

Przykładowe powiązania treści z efektami uczenia się i badaniami naukowymi.

Grupa zajęć z zakresu specjalności – taniec i artystyczne formy aktywności ruchowej		
Symbol	**Przedmiotowe efekty uczenia się**	**Kierunkowe efekty uczenia się**
W01	Zna podstawową terminologię, systematykę, charakterystykę szczegółową i metodykę nauczania podstawowych elementów technik tanecznych, gimnastyki rytmicznej, zabaw i ćwiczeń muzyczno-ruchowych oraz podstaw form fitness.	K_W22
U01	Posiada podstawowe umiejętności techniczne w zakresie form muzyczno-ruchowych oraz podstawowych elementów technik tanecznych, gimnastyki rytmicznej i podstaw form fitness.	K_U02
U02	Posiada specjalistyczne umiejętności (techniczne, metodyczne) w zakresie wybranych form aktywności fizycznej.	K_U16
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	K_K01
Treści grupy przedmiotów		
Metodyka tańca klasycznego (ćw) III sem.: Zagadnienie 1. Podstawowe informacje z zakresu teorii i praktyki tańca klasycznego. Zagadnienie 2. Ćwiczenia przy drążku. Zagadnienie 3. Ćwiczenia na środku sali. Zagadnienie 4. Skoki. Metodyka tańca współczesnego (ćw) IV sem.: Zagadnienie 1. Podstawowe informacje z zakresu teorii i praktyki tańca współczesnego. Zagadnienie 2. Technika tańca współczesnego Ireny Tatiboit. Zagadnienie 3. Kompozycje taneczne w oparciu o technikę tańca współczesnego Ireny Tatiboit Metodyka nowoczesnych form tanecznych (ćw) V sem.: Zagadnienie 1. Ogólne informacje dotyczące wybranych stylów tanecznych. Zagadnienie 2. Podstawy praktyczne poszczególnych tańców. Zagadnienie 3. Zasady tworzenia choreografii. Odpowiedni dobór metod nauczania. Metodyka tańca charakterystycznego (ćw) VI sem.: Zagadnienie 1. Podstawowe informacje z zakresu teorii i praktyki tańca charakterystycznego. Zagadnienie 2. Nauka wybranych tańców charakterystycznych. Zagadnienie 3. Układy taneczne poznanych tańców charakterystycznych. Metodyka tańca towarzyskiego (ćw) IV sem.: Zagadnienie 1.Taniec towarzyski - wprowadzenie teoretyczne oraz praktyczne.		

Zagadnienie 2. Sekwencje łączeniowe. Technika kroków podstawowych wybranych tańców.
Zagadnienie 3. Informacje dotyczące metodyki nauczania
Zasady kompozycji tańca (w) V sem.:
Zagadnienie 1. Pojęcie choreografii.
Zagadnienie 2. Zasady kompozycji tańca.
Zagadnienie 3. Teoretyczne i praktyczne zastosowanie wiedzy dotyczącej podstaw choreografii.
Literatura taneczna (w) VI sem.:
Zagadnienie 1. Podstawowe informacje z zakresu tradycyjnych układów tanecznych.
Zagadnienie 2. Nauka tradycyjnych układów wybranych tańców.
Podstawy muzyki i rytmiki (w) III sem.:
Zagadnienie 1. Podstawowe pojęcia muzyczne.
Zagadnienie 2. Podstawowe elementy muzyki.
Zagadnienie 3. Podstawy gimnastyki rytmicznej.
Historia i wiedza o tańcu (w) III sem.:
Zagadnienie 1. Teoretyczne podstawy tańca.
Zagadnienie 2. Historyczny rozwój tańca.
Zagadnienie 3. Wiedza o zjawisku tańca.
Metodyka tańca ludowego (ćw) III sem.:
Zagadnienie 1. Podstawowe informacje z zakresu teorii i praktyki polskich tańców ludowych.
Zagadnienie 2. Nauka wybranych tańców ludowych.
Zagadnienie 3. Układy taneczne poznanych tańców ludowych.
Podstawy form fitness 13w 91ćw. IV sem. 13w/39ćw; V sem. 26ćw; VI sem. 26ćw:
Zagadnienie 1. Klasyfikacja i charakterystyka form fitness. Rola muzyki w zajęciach fitness.
Zagadnienie 2. Ćwiczenia o charakterze krążeniowo-oddechowym oparte na choreografii. Kroki podstawowe, terminologia, technika wykonania, sygnalizacja, tok lekcji, realizacja celu zajęć.
Zagadnienie 3. Klasyfikacja i charakterystyka metod oraz środków dydaktycznych stosowanych w zajęciach o charakterze krążeniowo-oddechowym.
Zagadnienie 4. Ćwiczenia wzmacniające aparat ruchu w pozycjach wysokich, średnich i niskich: cel, technika wykonania, terminologia, budowa lekcji.
Zagadnienie 5. Ćwiczenia o charakterze wytrzymałościowo-siłowym: dobór i cel poszczególnych ćwiczeń, budowa lekcji, realizacja założeń treningowych.
Zagadnienie 6. Ćwiczenia o charakterze rozciągająco-relaksacyjnym.
Praktyka (w) V sem. 26; VI sem. 26

Obszary badawcze

Dr Artur Fredyk jest twórcą i koordynatorem specjalności Taniec i Artystyczne Formy Aktywności Ruchowej na I stopniu kierunku WF. Uczestniczył czynnie w II Kongresie Tańca. - Warszawa : Instytut Muzyki i Tańca 2020. Prowadzi własny projekt badawczy pt: Wpływ technik tanecznych na stabilność posturalną.
Jest absolwentem Akademii Muzycznej im. F. Chopina w Warszawie (magister sztuki - pedagogika baletu) oraz Państwowej Szkoły Baletowej w Bytomiu. Absolwentem Studium Podyplomowego z Dydaktyki Szkoły Wyższej na AWF w Katowicach. Instruktorem dyscypliny sportu Taniec Sportowy - Polska Akademia Sportu. Decyzją Ministra Edukacji Narodowej – jest Ekspertem wchodzącym w skład komisji egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień zawodowy. Jest nauczycielem dyplomowanym. Absolwentem Instytutu Studiów Podyplomowych: Zarządzanie Oświatą. Na stałe współpracuje z Ogólnokształcącą Szkołą Baletową w Bytomiu. Jest twórcą Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Dydaktycznej: „Taniec, Rytm, Muzyka w Nauce i Praktyce".
Publikacje powstałe w ramach projektu:
1. Postural sway during single-legged standing is dependent on the preceding and subsequent action and supports the stability and mobility trade-off hypothesis in classical dancers / Bogdan Bacik, Grzegorz Sobota, Artur Fredyk, Grzegorz Juras, Kajetan J. Słomka.// Sports Biomechanics (2019), s. 1-14
2. Step Response of Human Motor System as a Measure of Postural Stability in Children / Janusz W. Błaszczyk, Artur Fredyk, Paweł M. Błaszczyk, Mohammed Ashtiani.// IEEE TRANSACTIONS ON NEURAL SYSTEMS AND REHABILITATION ENGINEERING Vol. 28, nr 4 (2020), s. 895-903
3. Transition from double-leg to single-leg stance in the assessment of postural stability / Janusz Wiesław Błaszczyk, Artur Fredyk, Paweł Mikołaj Błaszczyk.// JOURNAL OF BIOMECHANICS Vol. 110 (2020), s. 1-6
4. Maturation of the postural control in adolescent girls : a 3-year follow-up study / Janusz Wiesław Błaszczyk, Artur Fredyk. // GAIT & POSTURE. - Vol. 83 (2021), s. 300-305
5. Ocena dokładności odwzorowania ruchów oraz możliwości uczenia się układu tanecznego przez tancerki profesjonalne i studentki podczas uprawiana aktywnej gry wideo / Jacek Polechoński, Magdalena

Głowacka, Artur Fredyk, Piotr Polechoński, Katarzyna Nowakowska, Katarzyna Jochymczyk-Woźniak. // Aktualne Problemy Biomechaniki. - 2019, nr 18, s. 38-47.
6. Ocena sprawności funkcjonalnej dziewcząt uprawiających taniec mażoretkowy i nowoczesny / Magdalena Głowacka, Jacek Polechoński, Artur Fredyk, Anna Budzyń. // W: Teoretyczno-praktyczne i empiryczne aspekty tańca / pod red. Jacka Polechońskiego i Artura Fredyka ; Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach.. - Katowice : Wydaw. AWF, 2019. - S. 15-24
7. Porównanie struktury piruetu wykonanego w stronę preferowaną i niepreferowaną – analiza przypadku / Radosław Chruściński, Wioletta Kurpas, Jacek Polechoński, Artur Fredyk. // W: Teoretyczno-praktyczne i empiryczne aspekty tańca / pod red. Jacka Polechońskiego i Artura Fredyka ; Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach.. - Katowice : Wydaw. AWF, 2019. - S. 25-5
8. Sprawność fizyczna i wybrane parametry somatyczne dziewcząt uprawiających hip-hop, taniec współczesny i towarzyski / Ryszard Grzywocz, Barbara Szweda, Artur Fredyk, Jacek Polechoński. // W: Teoretyczno-praktyczne i empiryczne aspekty tańca / pod red. Jacka Polechońskiego i Artura Fredyka ; Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach.. - Katowice : Wydaw. AWF, 2019. - S. 91-101
9. Effect of expertise in ballet dance on static and functional balance / Justyna Michalska, Anna Kamieniarz, Artur Fredyk, Bogdan Bacik, Grzegorz Juras, Kajetan J. Słomka. // GAIT & POSTURE. - Vol. 64 (2018), s. 68-74
10. The influence of short term proprioception training onto stability of classical dancers / [abstract] / Artur Fredyk, Grzegorz Sobota, Bogdan Bacik. // W: World Congress of Performance Analysis of Sport XII, Opatija 19-23.09.2018 / ed. Dario Skegro [i in.]. - Zagreb : Faculty of Kinesiology, University of Zagreb, 2018. - S. 416.

W pracy dydaktycznej dominują ćwiczenia praktyczne, a studenci często pracują z zastosowaniem np. metody projektów, co pozwala na kształtowanie umiejętności praktycznych. Szczegółowy opis modułów kształcenia z przyporządkowanymi do nich przedmiotami wraz z godzinami i punktaki ECTS przedstawione są w planach studiów. Studenci mają możliwość uczestniczenia w życiu sportowym Uczelni oraz odbywania praktyk w powiązaniu z klubem AZS AWF Katowice. Swoje umiejętności językowe doskonalą w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus.

W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na zajęciach na kierunku Wychowanie Fizyczne wykorzystywane są różne metody kształcenia. Wśród najczęściej stosowanych można wyróżnić: wykład, samodzielną ukierunkowaną przez wykładowcę pracę studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, dyskusję, pogadankę, pokaz z wyjaśnieniem, przygotowanie i omawianie prezentacji, ćwiczenia problemowe w formie warsztatów, rozwiązywanie wybranych problemów w zespołach zadaniowo-projektowych, przygotowanie osnów i konspektów lekcji oraz analiz prowadzonych zajęć praktycznych.

Uczelnia już od roku 2015 realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W latach 2015-2017 zajęcia te były prowadzone na studiach doktoranckich w ramach przedmiotu Metody i techniki kształcenia na odległość. W roku akademickim 2017/18 na I roku studiów stacjonarnych I stopnia, na kierunku sport i wychowanie fizyczne, wprowadzony został przedmiot „Podstawy nauczania na odległość", mający dawać studentom przygotowanie do pracy zdalnej w kolejnych etapach studiowania. W roku akademickim 2020/21 rozszerzono przygotowanie studentów do pracy zdalnej na pozostałych kierunkach studiów I stopnia tj. Turystyka i Rekreacja, Aktywność Fizyczna i Żywienie. Tym sposobem wszyscy studenci wydziału WF zostali objęci szkoleniem z zakresu wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, spełniając tym samym ustawowy wymóg realizacji zdalnego nauczania w Uczelni. Powyższe działania władz wydziału WF pozwoliły na znacznie sprawniejsze przejście na tryb pracy zdalnej w związku z rozwojem pandemii SARS-COVID 19 już w kwietniu 2020 roku. Zajęcia w formie zdalnej są z powodzeniem realizowane do dnia dzisiejszego.

Dla studentów wykazujących się dodatkową aktywnością uczelnia przygotowała dwa programy indywidualnego kształcenia: IOS – Indywidua Organizacja Studiów, IPPS –Indywidualny Program i Plan Studiów.

IPPS polega na indywidualizacji realizowanego przez studenta programu studiów, pod warunkiem zachowania obowiązujących efektów uczenia się dla danego kierunku (§11 pkt. 1., Regulamin studiów).

IOS polega na indywidualnym uzgodnieniu sposobów i terminów realizacji poszczególnych przedmiotów, występujących w obowiązujących planie i programie studiów (§12 pkt. 1., Regulamin studiów).

Dziekan może przyznać prawo do odbywania studiów według IPPS studentowi, który spełnia jeden z poniższych warunków:

a. osiąga bardzo dobre wyniki w nauce (średnia co najmniej 4,5) i równocześnie przejawia szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym lub uczestniczy w realizacji programów badawczych w Katedrze (Instytucie, Zakładzie) oraz posiada osiągnięcia w tym zakresie potwierdzane publikacją. Warunek ten jest brany pod uwagę po zaliczeniu I roku studiów. Aktywność ta musi być potwierdzona publikacją z afiliacja AWF Katowice.

b. uczestniczy w studiach zagranicznych w ramach prowadzonych przez Akademię programów międzynarodowych;

c. jest członkiem polskiej kadry narodowej lub kadry uniwersjadowej (sporty olimpijskie);

d. jest zawodnikiem w sportach indywidualnych w dyscyplinach olimpijskich, posiadającym klasę sportową pierwszą (z rekomendacją AZS AWF Katowice), mistrzowską i mistrzowską międzynarodową;

e. jest zawodnikiem w grach zespołowych, uczestniczącym w rozgrywkach centralnych, organizowanych przez polskie związki sportowe (co najmniej I liga w grach zespołowych - sporty olimpijskie);

f. odbywa staż przygotowujący do podjęcia obowiązków nauczyciela akademickiego;

g. jest osobą niepełnosprawna, a stopień niepełnosprawności uniemożliwia lub utrudnia studiowanie w zwykłym trybie;

h. jest przewodniczącym Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego;

i. w innych uzasadnionych przypadkach.

Dziekan może przyznać prawo do studiowania według IOS studentowi, który spełnia jeden z poniższych warunków:

a. jest osobą niepełnosprawną,

b. studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów (IOS przyznawany jest na jeden semestr),

c. czynnie uprawia sport wyczynowy w dyscyplinach olimpijskich i posiada co najmniej II klasę sportową (co najmniej III liga w grach zespołowych),

d. jest zawodnikiem KS AZS-AWF Katowice i posiada rekomendację Klubu,

e. przejawia szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiada osiągnięcia w tym zakresie – po zaliczeniu I roku studiów I stopnia, potwierdzone czynnym udziałem w konferencji lub publikacją (z afiliacją AWF Katowice) - w roku akademickim poprzedzającym złożenie wniosku o IOS,

f. podjął pracę zawodową w wymiarze odpowiadającym co najmniej połowie etatu (w przypadku studentów studiów I stopnia po zaliczeniu drugiego roku studiów). Do podania o IOS należy dołączyć zaświadczenie o zatrudnieniu wg wzoru zamieszczonego na stronie Wydziału (IOS przyznawany jest na jeden semestr),

g. jest funkcjonariuszem służb państwowych (IOS przyznawany jest na jeden semestr),

h. w innych uzasadnionych przypadkach.

Student studiujący według IPPS ma prawo do modyfikacji planu studiów i programów nauczania polegających na: modyfikacji programów nauczania przedmiotów, określonych programem studiów, w uzgodnieniu z prowadzącym z zachowaniem efektów przewidzianych w realizacji przedmiotu, modyfikacji planów studiów, polegającym na indywidualnym rozłożeniu w poszczególnych semestrach realizacji przedmiotów określonych w obowiązujących planach studiów.

Student studiujący według IOS ma prawo za zgodą prowadzącego, realizacji części zajęć w formie innej niż wynikającej z rozkładu zajęć w semestrze, np. na różnych grupach, kierunkach studiów, studiach niestacjonarnych (z zastrzeżeniem, że realizacja w innej formie nie może przekroczyć 50% oraz osiągnięte zostaną wszystkie efekty uczenia się przewidziane planem i programem studiów), za zgodą prowadzącego, wpisania się na zajęcia do dowolnej grupy danego roku o ile w danej grupie są wolne miejsca, przy czym grupa wybrana na początku semestru nie może być zmieniana bez zgody kierownika jednostki organizacyjnej, w której realizowany jest przedmiot, zaliczania przedmiotów i zdawania egzaminów w formie pisemnej w terminach uzgodnionych indywidualnie z nauczycielem prowadzącym przedmiot, nie wykraczających jednak poza wyznaczony termin poprawkowej sesji egzaminacyjnej na danym kierunku studiów.

Na kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia:

- na studiach I stopnia IOS przyznano w roku akademickim 2016/2017 – 68 studentom, 2017/2018 – 63 studentom, 2018/2019 – 59 studentom, 2019/2020 – 61 studentom, 2020/2021 – 44 studentom,
- natomiast IPPS w roku akademickim 2016/2017 – 184 studentom, 2017/2018 – 150 studentom, 2018/2019 – 134 studentom, 2019/2020 – 145 studentom, 2020/2021 – 145 studentom.

IOS na kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia

Poziom studiów		**Liczba przyznanych IOS**				
		2016/2017	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
I stopień	stacjonarne	68	63	59	61	44

IPPS na kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia

Poziom studiów		**Liczba przyznanych IPPS**				
		2016/2017	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
I stopień	stacjonarne	184	150	134	145	145

Szczegółowe zasady studiowania według Indywidualnego Programu i Planu Studiów (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) reguluje Uchwała Nr RWWF-5-IX/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 22 września 2020 roku w sprawie ustalenia szczegółowych zasad studiowania według Indywidualnego Programu i Planu Studiów (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) (Załącznik nr 9).

Od roku akademickiego 2019/2020 Akademia Wychowania Fizycznego bierze udział w nowym projekcie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego - Narodowa Reprezentacja Akademicka polegającym na wsparciu procesu kształcenia studentów-sportowców i umożliwienie im połączenia kariery sportowej z nauką. Obejmuje on dofinansowanie na organizację dodatkowych zajęć dydaktycznych dedykowanych studentom-sportowcom będącym w trakcie kariery sportowej.

Wsparcie finansowe kierowane jest bezpośrednio do uczelni, na których studiują uprawnieni do udziału w projekcie zawodnicy. Środki przeznaczane są na organizację indywidualnego toku studiów (do 100 godzin rocznie), przygotowanie i wprowadzenie możliwości kształcenia na odległość bądź na spotkania zawodników z tutorem lub opiekunem dydaktycznym (do 10 godzin rocznie). Kryteriami uprawniającymi do udziału w projekcie są:

1. Czynni sportowcy w ramach dyscyplin objętych programem letnich lub zimowych Igrzysk Olimpijskich: grupa szkolenia olimpijskiego A1; grupa szkolenia olimpijskiego A2; medalista Igrzysk Olimpijskich; medalista Igrzysk Europejskich; medalista Mistrzostw Świata; medalista Mistrzostw Europy; Medalista Uniwersjad do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.); medalista Akademickich Mistrzostw Świata do ukończenia 30. roku życia - urodzeni po 01.01.1990 r.; posiadający mistrzowską międzynarodową klasę sportową (MM) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.); posiadający mistrzowską klasę sportową (M) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.)
2. Czynni sportowcy z niepełnosprawnościami w ramach dyscyplin objętych programem letnich lub zimowych Igrzysk Olimpijskich lub Paraolimpijskich: Medalista Igrzysk Paraolimpijskich; Medalista Mistrzostw Świata; Medalista Mistrzostw Europy; posiadający mistrzowską międzynarodową klasę sportową (MM) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.); posiadający mistrzowską klasę sportową (M) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.)
3. Czynni sportowcy niedosłyszący w ramach dyscyplin objętych programem letnich lub zimowych Igrzysk Olimpijskich lub Paraolimpijskich: Medalista Igrzysk Głuchych; Medalista Mistrzostw Świata; Medalista Mistrzostw Europy; posiadający mistrzowską międzynarodową klasę sportową (MM) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.); posiadający mistrzowską klasę sportową (M) do ukończenia 30. roku życia (urodzeni po 01.01.1990 r.)

W roku akademickim 2020 projekcie brało udział 140 studentów Naszej Uczelni, z tego 101 studentów Wydziału Wychowania Fizycznego. Na kierunku wychowanie fizyczne w projekcie uczestniczyło 69 studentów, z czego 54 to studenci studiów I stopnia.

W roku 2021 ruszyła II edycja programu Narodowa Reprezentacja Akademicka. W projekcie bierze udział 179 studentów Naszej Uczelni, z tego 125 studentów Wydziału Wychowania Fizycznego. Na kierunku wychowanie fizyczne do projektu zakwalifikowało się 70 studentów, z czego 55 to studenci studiów I stopnia.

Kształcenie na studiach I stopnia trwa 6 semestrów. Czas trwania uczenia się uwzględnia nakład pracy własnej studenta oraz zajęcia pozostające w bezpośrednim kontakcie studenta i nauczyciela oraz umożliwia realizację zakładanych efektów uczenia się. Dla uzyskania 1 punktu ECTS nakład pracy przeciętnego studenta ustalona na 26 godzin. Studenci podzieleni są losowo na grupy dziekańskie i ćwiczeniowe. Zajęcia odbywają się wyłącznie w bezpośrednim kontakcie lub obecnie wyjątkowo (COVID 19) w formie zdalnej. Szczegółowy harmonogram zajęć dla każdej grupy umieszczony jest na stronie internetowej.

Ogólna liczba godzin określona w planie studiów stacjonarnych I stopnia wynosi 2348. Liczba ta pozwala na realizację programu studiów i stwarza odpowiednie warunki do zapewnienia studentom możliwości realizacji kierunkowych efektów uczenia się. Ogólna liczba punktów ECTS na studiach I stopnia wynosi 180. Program studiów zakłada równomierne obciążenie studenta pracą (osiągnięcie 30 punktów ECTS w każdym semestrze). W programie studiów określone zostały punkty ECTS dla odpowiednich grup zajęć. Charakterystyka programu studiów z punktu widzenia wymagań formalnych została przedstawiona poniżej.

Wymagania	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin
Grupa zajęć z zakresu nauk podstawowych	36 ECTS	468 godzin
w tym grupa zajęć humanistyczno-społecznych	6 ECTS	78 godz.
Grupa zajęć praktycznych kierunkowych	53 ECTS	689 godzin
Grupa zajęć ogólnouczelnianych	12 ECTS	156 godzin
Grupa zajęć z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	19 ECTS	247 godzin
Praktyki w tym praktyka z zakresu specjalności	12 ECTS	164 godzin
Zajęcia do wyboru	56 ECTS	728 godz.
w tym język obcy (z grupy zajęć ogólnouczelnianych)	4 ECTS	52 godz.
w tym grupa zajęć z zakresu specjalności	30 ECTS	390 godzin
w tym grupa zajęć do wyboru z różnych obszarów kształcenia	22 ECTS	286 godzin
Razem	180 ECTS	2348 godzin

Formy zajęć oferowanych na kierunku Wychowanie fizyczne na studiach I stopnia obejmują: wykłady i ćwiczenia. Udział ćwiczeń wynosi 74% ogółu godzin na kierunku.

Forma zajęć i proporcja liczby godzin na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia

Forma zajęć	Studia stacjonarne I stopnia	
Wykłady	611	26%
Ćwiczenia	1737	74%
Razem	2348	100%

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 20/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 4 czerwca 2018 roku w sprawie liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych na Wydziale Wychowania Fizycznego (Załącznik nr 10)

1. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.
2. Liczebność grup na zajęciach z poszczególnych przedmiotów ustala się następująco:

1) W – grupa wykładowa; grupa wykładowa obejmuje wszystkich studentów kierunku i formy studiów danego roku i dotyczy realizacji wykładów;
2) D – grupa dziekańska; grupa dziekańska liczy przeciętnie 24-36 studentów i dotyczy realizacji ćwiczeń;
3) Ć – grupa ćwiczeniowa; grupa ćwiczeniowa liczy przeciętnie 12-18 studentów i dotyczy realizacji ćwiczeń;
4) w wyjątkowych przypadkach, np. na zajęciach specjalnościowych grupa może liczyć 9 osób.

Zgodnie z regulaminem studiów (§ 15 pkt. 1) szczegółowa organizacja roku akademickiego jest ustalana Zarządzeniem Dziekana WF. Dokument ten określa terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych oraz sesji egzaminacyjnych, w tym poprawkowych, a także nazwy przedmiotów obligatoryjnych i przedmiotów do wyboru z podaniem liczby godzin wykładów i ćwiczeń, przypisanych punktów ECTS oraz formy zaliczenia. Zarządzenie w sprawie organizacji roku akademickiego dziekan wydaje najpóźniej do 31 maja. Dotyczy ono następnego roku akademickiego.

W myśl § 10 Regulaminu Studiów studia odbywają się według programów i planów studiów. Ich zmiana następuje uchwałą Senatu po uprzednim zaopiniowaniu najpierw przez Radę Programową kierunku studiów, a następnie Radę Wydziału WF w trybie przewidzianym ustawą i zgodnie z wytycznymi Senatu. Rada Wydziału wydaje swoją opinię w sprawie zmian w programie studiów po zasięgnięciu opinii Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Zmiany w programie studiów nie mogą być wprowadzane do końca okresu studiów przewidzianego w programie i planie studiów. W myśl § 15 ust. 3 i 4 regulaminu studiów Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich ustala szczegółowy rozkład zajęć, w tym rozkład zajęć, po uwzględnieniu wniosków kierowników katedr, zaakceptowanych przez dziekana oraz wytycznych dziekana. Rozkład zajęć podawany jest do wiadomości studentów najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru. Obsadę zajęć dydaktycznych ustala kierownik katedry lub jego zastępca (§ 20 Statutu). Zajęcia do wyboru student wybiera w wyznaczonym przez dziekana terminie w liczbie określonej programem studiów w ramach przedstawionej oferty. W przypadku niedotrzymania terminu lub braku odpowiedniej liczby chętnych student zostaje wpisany przez dziekana do grupy przedmiotowej, w której są jeszcze wolne miejsca. Zajęcia wybrane stają się dla studenta obligatoryjnymi. Zapisy na zajęcia odbywają się w marcu, studenci wybierają przedmioty jedno lub dwusemestralne, realizowane w nadchodzącym roku akademickim. Termin zapisów na zajęcia wyznacza dziekan lub prodziekan kierunku.

Harmonogram sesji egzaminacyjnej jest podawany w zarządzeniu dziekana o organizacji roku akademickiego. Terminy te weryfikuje Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich potwierdzając ostateczną datę egzaminów oraz podając godzinę i miejsce ich odbycia.

Zgodnie z § 37 Regulaminu Studiów zajęcia dydaktyczne oraz sprawdziany wiedzy lub umiejętności, a także egzaminy dyplomowe mogą być prowadzone w Akademii w języku obcym. Student może przygotować pracę dyplomową i składać egzamin dyplomowy w języku obcym w przypadku odbywania wszystkich zajęć w tym języku lub na swój wniosek, za zgodą dziekana.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się od poniedziałku do piątku. Program studiów może zawierać realizowane w soboty i niedziele praktyki, obozy szkoleniowe lub zajęcia w formie wyjazdowej.

Student może zapoznać się z harmonogramem zajęć na stronie internetowej Uczelni: https://www.awf.katowice.pl/uczelnia/rozklady-zajec/aktualnosci/rozklady-zajec-20202021.

Oprócz zajęć na uczelni studenci kierunku wychowanie fizyczne uczestniczą, w porozumieniu z podmiotami zewnętrznymi, w różnego rodzaju praktykach zawodowych. Poniżej przedstawiono rodzaje, wymiar, termin realizacji i przykładowe instytucje, w których odbywają się praktyki zawodowe.

Praktyki zawodowe w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela						
Rodzaj praktyki	Rok studiów	Sem.	Liczba godzin	Punkty ECTS	Liczba tygodni	Miejsce odbywania praktyk
Warsztaty pedagogiczne	I	2	26	2	13	Uczelnia
Warsztaty psychologiczne	I	2	13	1	13	Uczelnia
Praktyka w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego	II	3	32	2	2	Publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe
Praktyka asystencka w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne)	II	4	40	3	3	Publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe
Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej	III	5	40	3	3	Publiczne i niepubliczne szkoły

(wychowanie fizyczne)						podstawowe
Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej (wychowanie fizyczne) *wyłącznie dla III roku 2020/2021*	III	6	40	3	3	Publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe
Praktyki w ramach specjalności i specjalizacji						
Rodzaj praktyki	Rok studiów	Semestr	Liczba godzin	Punkty ECTS	Liczba tygodni	Miejsce odbywania praktyk
Praktyka z zakresu przygotowania do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej	III	5	26	2	cały semestr	placówki edukacyjne: przedszkola, szkoły wszystkich typów (specjalne, integracyjne, publiczne, niepubliczne), ośrodki gimnastyki korekcyjnej, ośrodki dydaktyczno-wychowawcze, w których prowadzona jest gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna.
		6	26	2	cały semestr	placówki służby zdrowia: publiczne poradnie rehabilitacyjne, szpitale, prywatne przychodnie, ośrodki, niepublicznych placówkach terapeutycznych, które prowadzą gimnastykę korekcyjną
Praktyka z zakresu dodatkowej specjalności - taniec i artystyczne formy aktywności ruchowej	III	5	26	2	cały semestr	Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa w Bytomiu lub inna placówka prywatna lub państwowa, w której odbywają się zajęcia dydaktyczne z zakresu nauczania technik tanecznych
		6	26	2	cały semestr	
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością	III	6	52	4	cały semestr	placówki oświatowe (szkoły życia) prowadzące

intelektualną						edukację i rehabilitację z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (26 godzin) oraz z w warsztatach terapii zajęciowej dla osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną (26 godzin)
Praktyka w ramach specjalizacji trenerskiej	III	6	30	3	cały semestr	kluby sportowe biorące udział w rozgrywkach organizowanych przez polskie związki sportowe

Studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują praktyki zgodnie z zatwierdzonymi planami studiów. Celem studenckich praktyk zawodowych na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest nabycie przez studentów umiejętności organizacyjnych takich jak: planowanie, organizowanie, motywowanie i kontrolowanie. Realizacja praktyk w czasie studiów przygotowuje studenta do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, trenera sportu oraz do prowadzenia zajęć zgodnie z ukończoną specjalnością lub specjalizacją. Praktyki umożliwiają studentom podwyższenie praktycznego wymiaru ich kwalifikacji. Dają możliwość uzyskania pełnego przygotowania pedagogicznego.

Instrukcje poszczególnych praktyk są zamieszczone na stronie internetowej Uczelni w dziale praktyk studenckich (https://www.awf.katowice.pl/uczelnia/praktyki-studenckie/kierunek-wychowanie-fizyczne). Instrukcje praktyk zawierająm.in.: wymagania dotyczące wyboru podmiotu odbywania praktyk, ich zakres merytoryczny, jak i warunki zaliczenia oraz sposób organizacji i nadzoru nad praktykami, określają zakres zadań i odpowiedzialności praktykanta, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Obowiązkiem studenta jest wyszukanie i porozumienie się z podmiotem spełniającym warunki do odbycia zawodowych praktyk studenckich. Warunki, jakie musi spełniać wybrany podmiot określono w „Dzienniku praktyk", uzależnione są od specjalności i rodzaju praktyki.

W pierwszej kolejności studenci odbywają praktykę w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Celem jej jest wdrożenie do pracy z grupą wychowawczą. W trakcie praktyki studenci zapoznają się ze specyfiką szkoły i jej zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, dokonują obserwacji zajęć wychowawczych, pozalekcyjnych oraz działań opiekuńczo-wychowawczych w czasie przerw międzylekcyjnych. Prowadzą także działania asystenckie wspomagające pracę nauczyciela-wychowawcy. Zwieńczeniem praktyki jest samodzielne prowadzenie lekcji wychowawczej i zajęć świetlicowych oraz przeprowadzenie diagnozy socjometrycznej w zespole klasowym.

Praktyka w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego jest ściśle zintegrowana z dwoma przedmiotami przygotowującymi, w bezpośredni sposób, studentów do zadań

realizowanych w szkole. Są to: warsztaty pedagogiczne (26h) i warsztaty psychologiczne (13h). W ramach Warsztatu pedagogicznego studenci przygotowują się do prowadzenia zajęć wychowawczych, skoncentrowanych głównie na kształtowaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów – opracowują konspekty zajęć wychowawczych, a następnie w swojej grupie zajęciowej przeprowadzają lekcję wychowawczą. Nabywają także umiejętności projektowania i przeprowadzania działań diagnostycznych w zespole klasowym oraz interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

Warsztat psychologiczny umożliwia studentom rozwijanie praktycznych umiejętności dotyczących komunikacji interpersonalnej, samoregulacji emocjonalnej, kreatywności czy radzenia sobie ze stresem. Ma to na celu ułatwić studentom funkcjonowanie w środowisku praktyk i przyszłej pracy zawodowej. Dodatkowo proponowane zagadnienia i techniki mogą pomóc studentom lepiej zrozumieć własne emocje i potrzeby, co jest bardzo ważne z punktu widzenia poprawy własnego dobrostanu psychicznego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.

Sposoby dokumentowania przebiegu praktyk

Integralną częścią instrukcji jest dziennik praktyk zawierający: plan zajęć, zapisy wszystkich przeprowadzonych hospitacji, zapisy wszystkich zrealizowanych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, oceniony oraz podpisany przez dyrektora i opiekuna z ramienia szkoły konspekt lekcji egzaminacyjnej, sprawozdania pisemne ze wszystkich innych zrealizowanych w czasie praktyki zadań, ocenę pracy studenta przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły oraz podsumowanie odbytej praktyki przez studenta zawierające: ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela z uwzględnieniem własnych słabych i mocnych stron (samoocena), uwagi i wnioski własne studenta dotyczące praktyki pedagogicznej, rozliczenie godzin.

W ramach przygotowania pedagogicznego w programie studiów znajduje się grupa przedmiotów psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznych w liczbie 247 godzin:

- pedagogika i warsztaty pedagogiczne – 91 godzin
- psychologia i warsztaty psychologiczne – 91 godzin
- podstawy dydaktyki – 39 godzin
- emisja głosu – 26 godzin

oraz praktyki zawodowe w liczbie 112 godzin:

- przygotowania psychologiczno-pedagogicznego – 32 godziny
- asystencka w szkole podstawowej – 40 godzin
- dydaktyczna w szkole podstawowej – 40 godzin

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Postępowanie kwalifikacyjne, dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne w Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki, w tym i na kierunek wychowanie fizyczne, opiniuje Rada Wydziału Wychowania Fizycznego, a zatwierdza dla każdego roku akademickiego uchwałą Senat.

Aktualną rekrutację na studia AWF Katowice regulują następujące dokumenty:

- Uchwała Nr AR001-5-VI/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 czerwca 2019 roku w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania dla poszczególnych kierunków studiów

w roku akademickim 2020/2021 (Załącznik nr 11.1), zmieniona z powodu wprowadzenia stanu epidemii Uchwałą Nr AR001-1-V/2020 z dnia 26 maja 2020 roku (Załącznik nr 11.2),

- Uchwała Nr AR001-1-XI/2018 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 listopada 2018 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2019-2023 (Załącznik nr 12),
- Uchwała Nr AR001-4-III/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 31 marca 2020 roku w sprawie podejmowania studiów przez cudzoziemców (osoby niebędące obywatelami polskimi) (Załącznik nr 13).

Postępowanie kwalifikacyjne na studia przeprowadza komisja rekrutacyjna, powoływana przez Rektora. W skład komisji rekrutacyjnej wchodzą: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekcja do spraw obsługi systemu IRK, sekcja do spraw obsługi kandydatów, sekcja do spraw rekrutacji na Wydziale Fizjoterapii, sekcja do spraw rekrutacji na Wydziale Wychowania Fizycznego, sekcja do spraw rekrutacji na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką. Sekcja do spraw rekrutacji na wydziale kierowana jest przez dziekana. Dziekan powołuje również egzaminatorów do udziału w pracach komisji rekrutacyjnej, jeżeli postępowanie rekrutacyjne obejmuje sprawdziany sprawności fizycznej lub test kompetencji. Kandydatów na studia obowiązuje Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK). Dla kandydatów, którzy nie mają dostępu do Internetu, uruchomiane zostają specjalne stanowiska komputerowe na terenie Akademii.

W roku akademickim 2020/2021 postępowanie rekrutacyjne na stacjonarne studia pierwszego stopnia kierunek wychowanie fizyczne miało charakter konkursowy i uwzględniało sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia były osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. W przypadku większej liczby kandydatów z taką samą liczbą punktów rankingowych, plasujących się na granicy limitu przyjęć, stosowano dodatkowe kryterium, polegające na przeliczeniu średniej punktów rankingowych, przyznanych za wszystkie przedmioty na świadectwie maturalnym, dojrzałości lub świadectwach równoważnych. Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia zobowiązani byli do wprowadzenia na swoje konto w systemie IRK skanów dokumentów. Niewprowadzenie skanów dokumentów w terminie do siedmiu dni od daty ogłoszenia listy rankingowej kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia skutkowało wydaniem decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Postępowanie kwalifikacyjne obejmowało ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Przyznanie punktów za średnią uzyskaną na egzaminie maturalnym lub egzaminie dojrzałości. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego przyjmowani byli w pierwszej kolejności z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, pod warunkiem wprowadzenia do IRK w terminie do dnia zakończenia rejestracji skanu odpowiednich dokumentów. Punkty dodatkowe można było uzyskać pod warunkiem wprowadzenia do IRK w terminie do dnia zakończenia rejestracji skanów odpowiednich dokumentów. W przypadku spełniania przez kandydata kilku kryteriów, punktów nie sumowało się. Kandydat mógł uzyskać punkty tylko za jedno, wybrane przez siebie kryterium. Kandydaci posiadający klasę sportową mistrzowską lub I klasę sportową w dyscyplinie objętej działalnością Klubu Sportowego AZS AWF Katowice oraz reprezentanci Polski w zespołowych grach sportowych w latach 2018-2020 otrzymywali 450 punktów dodatkowych. W przypadku kandydatów posiadających I klasę sportową w dyscyplinach objętych działalnością Klubu Sportowego AZS AWF Katowice warunkiem otrzymania dodatkowych punktów było reprezentowanie lub złożenie deklaracji o reprezentowaniu podczas studiów Klubu Sportowego AZS AWF Katowice. Kandydaci posiadający I klasę sportową lub będący zawodnikami w grach

zespołowych uczestniczącymi w rozgrywkach centralnych (co najmniej II liga) otrzymywali 150 punktów dodatkowych. Kandydaci posiadający II klasę sportową lub będący zawodnikami w grach zespołowych uczestniczącymi w rozgrywkach na szczeblu centralnym lub posiadający uprawnienia trenera dyscypliny sportu lub instruktora WOPR lub instruktora GOPR otrzymywali 100 punktów dodatkowych. Kandydaci posiadający kwalifikacje instruktora dyscypliny sportu lub instruktora rekreacji ruchowej lub ratownika WOPR lub ratownika GOPR otrzymują 50 punktów dodatkowych.

W roku akademickim 2018/2019 i 2019/2020 postępowanie rekrutacyjne na stacjonarne studia pierwszego stopnia kierunek wychowanie fizyczne miało charakter konkursowy i uwzględniało sumę punktów rankingowych, uzyskanych przez kandydata w tym punktów rankingowych maturalnych oraz punktów rankingowych uzyskanych na egzaminach wstępnych sprawdzających sprawność fizyczną (sprawdzianach sprawności fizycznej). Zakwalifikowane do przyjęcia były osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów rankingowych, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. W przypadku większej liczby kandydatów z taką samą liczbą punktów rankingowych, plasujących się na granicy limitu przyjęć, stosowano dodatkowe kryterium, polegające na przeliczeniu średniej punktów rankingowych, przyznanych za wszystkie przedmioty na świadectwie maturalnym, dojrzałości lub świadectwach równoważnych. Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia zobowiązani byli do dostarczenia kompletu dokumentów, oraz odbioru potwierdzenia ich złożenia. Niedostarczenie dokumentów skutkowało wydaniem decyzji o odmowie przyjęcia na studia.

Postępowanie kwalifikacyjne obejmowało w pierwszym etapie ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Odpowiedni stan zdrowia, potwierdzony okazanym zaświadczeniem, był warunkiem dopuszczenia kandydata do drugiego etapu postępowania kwalifikacyjnego, którym był egzamin wstępny sprawdzający sprawność fizyczną obejmujący sprawdziany praktyczne z pływania, z jednej wybranej zespołowej gry sportowej oraz do wyboru z gimnastyki lub lekkiej atletyki (z zastrzeżeniem, że maksymalna suma punktów ze sprawdzianu sprawności fizycznej stanowi 50% całkowitej punktacji możliwej do uzyskania w procesie rekrutacji) – kandydat mógł uzyskać maksymalnie 450 punktów; uzyskanie zero punktów z dwóch lub trzech dyscyplin eliminowało kandydata z dalszego postępowania kwalifikacyjnego i było podstawą do wydania decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Trzeci etap to przyznanie punktów za średnią uzyskaną na egzaminie maturalnym lub egzaminie dojrzałości (z zastrzeżeniem, że maksymalna suma punktów za wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości stanowi 50% całkowitej punktacji możliwej do uzyskania w procesie rekrutacji). Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego przyjmowani byli w pierwszej kolejności z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, pod warunkiem złożenia kompletu dokumentów. Egzamin wstępny sprawdzający sprawność fizyczną obejmował sprawdziany praktyczne z pływania, z jednej wybranej zespołowej gry sportowej oraz do wyboru z gimnastyki lub lekkiej atletyki. Kandydaci posiadający klasę sportową mistrzowską lub I klasę sportową w dyscyplinie objętej działalnością Klubu Sportowego AZS AWF Katowice oraz reprezentanci Polski w zespołowych grach sportowych w latach 2017-2019 z egzaminu sprawnościowego otrzymywali maksymalną liczbę punktów (450). W przypadku kandydatów posiadających I klasę sportową w dyscyplinach objętych działalnością Klubu Sportowego AZS AWF Katowice warunkiem otrzymania maksymalnej liczby punktów było reprezentowanie lub złożenie deklaracji o reprezentowaniu podczas studiów Klubu Sportowego AZS AWF Katowice. Kandydaci posiadający I klasę sportową oraz zawodnicy w grach zespołowych uczestniczących w rozgrywkach centralnych (co najmniej II liga) otrzymywali 100 punktów

dodatkowych. Kandydaci posiadający II klasę sportową oraz zawodnicy w grach zespołowych uczestniczących w rozgrywkach na szczeblu centralnym otrzymywali 50 punktów dodatkowych.

W roku akademickim 2016/2017 i 2017/2018 postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów na stacjonarne studia pierwszego stopnia kierunek wychowanie fizyczne miało charakter konkursowy i uwzględniało sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia były osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. Dodatkowym kryterium przy postępowaniu kwalifikacyjnym, w przypadku większej liczby kandydatów z taką samą sumą punktów, będących na granicy limitu przyjęć, było przeliczenie na punkty średniej ocen uzyskanych na świadectwie ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Postępowanie kwalifikacyjne obejmowało w pierwszym etapie ocenę stanu zdrowia – zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza specjalistę medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Drugi etap to przyznanie punktów za średnią uzyskaną na egzaminie maturalnym lub egzaminie dojrzałości. Finaliści i laureaci olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego przyjmowani byli w pierwszej kolejności z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, pod warunkiem złożenia kompletu dokumentów.

Cudzoziemcy (osoby niebędące obywatelami polskimi) mogą podejmować i odbywać studia wyższe na zasadach określonych w art. 323 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) na podstawie Uchwały Senatu Nr AR001-4-III/2020 z dnia 31 marca 2020 w sprawie podejmowania studiów przez cudzoziemców. Cudzoziemcy mogą zostać przyjęci na studia pod warunkiem posiadania certyfikatu poświadczającego znajomość języka polskiego jako obcego na poziomie B1 oraz z powodzeniem zakończą proces rekrutacyjny.

Oprócz typowej rekrutacji studentami naszej Uczelni mogą być studenci przenoszący się z inne uczelni.

Zgodnie z Regulaminem Studiów studentowi przenoszącemu się z innej uczelni na jego pisemny wniosek, przenosi się zajęcia zaliczone przed przeniesieniem. Student ten otrzymuje po przeniesieniu taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć na kierunku studiów na wydziale przyjmującym. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje dziekan wydziału przyjmującego, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów, odbytych przed przeniesieniem. Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk, odpowiadające zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na który student został przeniesiony. Warunkiem przeniesienia zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, zgodnie z obowiązującymi przepisami ustawowymi. Dziekan ustala semestr studiów, na który student zostaje przyjęty, biorąc pod uwagę przeniesioną liczbę punktów ECTS i uzyskane efekty uczenia się.

Zgodnie z Ustawą PoSWiN na naszej Uczelni sformalizowano potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się określa ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.) oraz uchwała Nr AR001-6-VI/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 czerwca 2019 roku w sprawie sposobu i dostosowania organizacji potwierdzania efektów uczenia się.

Zgodnie z powyższym aktami prawnymi Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, zgodnie z art. 71 ust. 1 ustawy PoSWiN, jeżeli posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach albo kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy PoSWiN, albo dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest ten kierunek. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Potwierdzanie efektów uczenia się przeprowadzają komisje ds. weryfikacji efektów uczenia się. Warunkiem rozpoczęcia procedury potwierdzania efektów uczenia się jest złożenie przez Kandydata kompletu dokumentów. W procesie potwierdzania efektów uczenia się uczestniczą: Konsultant ds. potwierdzania efektów uczenia się, Sekretarz wydziałowych komisji ds. weryfikacji efektów uczenia się, Wydziałowa Komisja ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się dla danego kierunku studiów, Komisja Egzaminacyjna ds. Weryfikacji Efektów Uczenia, Uczelniana Komisja ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się. Szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się zostały określone w/w Uchwale Senatu (Załącznik nr 14).

Do tej pory na kierunku wychowanie fizyczne nie została przeprowadzona weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym.

Zakończenie studiów jest zróżnicowane ze względu na ich stopień i wymaga od studentów spełnienia odrębnych wymagań.

Zasady i tryb dyplomowania na studiach I stopnia na Wydziale Wychowania Fizycznego reguluje uchwała Nr RWWF-4-IX/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 22 września 2020 roku (Załącznik nr 15).

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, przeprowadzanym odrębnie dla każdego studenta, także w przypadku gdy praca dyplomowa wykonana jest przez dwóch studentów. Na wniosek studenta lub promotora, złożony nie później niż 7 dni przed ustalonym terminem egzaminu dyplomowego, dziekan zarządza przeprowadzenie go w formie otwartej lub zdalnej. Wniosek ten winien zawierać informację o przewidywanej liczbie uczestników. Podczas egzaminu dyplomowego stosuje się oceny określone w Regulaminie Studiów.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana, w której skład wchodzą

a) dziekan lub upoważniony przez niego nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora lub ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, jako przewodniczący,

b) nie mniej niż dwóch nauczycieli akademickich, posiadających co najmniej stopień naukowy doktora, jako członkowie komisji, egzaminatorzy.

Dziekan może powołać więcej niż jedną Komisję na danym kierunku studiów.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

a) uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć, praktyk, obozów i złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów;

b) wniesienie wymaganych opłat, związanych z odbywaniem studiów;

c) kompletna karta obiegowa.

Terminy egzaminu dyplomowego określa dziekan. Terminy egzaminu licencjackiego określone są w organizacji roku akademickiego. Pierwszy termin egzaminu licencjackiego odbywa się w dwóch cyklach, z których pierwszy rozpoczyna się po zakończeniu sesji egzaminacyjnej ostatniego semestru, a drugi po zakończeniu sesji poprawkowej. W przypadku usprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie, dziekan wyznacza nowy termin egzaminu jako pierwszy, z zastrzeżeniem że egzamin powinien się odbyć do 30 września. W przypadku niezdania

egzaminu dyplomowego w wyznaczonym przed dziekana terminie, egzamin poprawkowy może odbyć się nie wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie dziekan wyznacza drugi termin jako ostateczny. Powtórny egzamin nie może odbyć się wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu. Termin egzaminu poprawkowego, który powinien się odbyć do 30 września, wyznacza Dziekan. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może wyznaczyć inny termin egzaminu dyplomowego oraz egzaminu poprawkowego. W przypadku nie złożenia egzaminu dyplomowego w drugim terminie dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Zakres egzaminu obejmuje zagadnienia umożliwiające weryfikację osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Zagadnienia do egzaminu licencjackiego obowiązujące w danym roku akademickim Dziekan podaje do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć ostatniego semestru studiów na stronie internetowej Wydziału. Na egzaminie licencjackim student odpowiada na dwa wylosowane pytania o charakterze problemowym z określonych grup zagadnień.

Wynik egzaminu stanowi średnia z ocen z egzaminu dyplomowego. Ocena z egzaminu dyplomowego stanowi 25% oceny końcowej ze studiów wpisanej na dyplomie. Wobec studenta, który nie uzyskał pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego w terminie do 31 października, Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

W roku akademickim 2016/2017 na stacjonarne studia I stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostało przyjętych 359 osób. .

W roku akademickim 2017/2018 na stacjonarne studia I stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostało przyjętych 168 osób.

W roku akademickim 2018/2019 na stacjonarne studia I stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostało przyjętych 144 osób.

W roku akademickim 2019/2020 na stacjonarne studia I stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostały przyjęte 192 osoby.

W roku akademickim 2020/2021 na stacjonarne studia I stopnia kierunek wychowanie fizyczne zostały przyjęte 232 osoby.

W roku akademickim 2016/2017 (wg stanu na dzień 30 listopada 2016 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach I stopnia studiowały 824 osoby.

W roku akademickim 2017/2018 (wg stanu na dzień 30 listopada 2017 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach I stopnia studiowało 700 osób.

W roku akademickim 2018/2019 (wg stanu na dzień 30 listopada 2018 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach I stopnia studiowało 558 osób.

W roku akademickim 2019/2020 (wg stanu na dzień 31 grudnia 2019 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach I stopnia studiowało 489 osób.

W roku akademickim 2020/2021 (wg stanu na dzień 31 grudnia 2020 r.) na kierunku wychowanie fizyczne na stacjonarnych studiach I stopnia studiowało 529. Osób.

Liczbę absolwentów kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia przedstawia tabela poniżej:

1. Liczba absolwentów.			
Poziom studiów	Rok ukończenia	Liczba absolwentów studiów stacjonarnych profil praktyczny	Razem
I stopnia	**2016**	128	128
	2017	119	119
	2018	117	117
	2019	163	163
	2020	110	110
RAZEM:		637	

Skala i przyczyny odsiewu studentów na stacjonarnych studiach I stopnia kierunku wychowanie fizyczne

Przyczyny odsiewu	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
	Liczba studentów	**Liczba studentów**	**Liczba studentów**	**Liczba studentów**	**Liczba studentów**
Rezygnacja	62	28	23	20	12
Niezaliczenie semestru	124	110	110	82	49
Niepodjęcie studiów	19	12	11	7	15
Niezłożenie egzaminu dyplomowego	8	22	12	9	1
RAZEM	**213**	**172**	**156**	**118**	**77**

Liczbę studentów kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia kończących studia w terminie przedstawia tabela poniżej:

Liczba studentów kończących studia w terminie.				
Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok ukończenia studiów	Liczba studentów	
			Rozpoczynających studia	Kończących studia
I stopnia	**2013**	**2016**	324	128
	2014	**2017**	302	119
	2015	**2018**	288	117
	2016	**2019**	359	163
	2017	**2020**	168	110
RAZEM:			1441	637

Główną przyczyną odsiewu studentów na studiach I stopnia jest niezaliczenie semestru, a następnie rezygnacja ze studiów.

Analiza powyższych danych stanowią podstawę oceny jakości kształcenia, której zakres, zasady i kryteria reguluje Uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia (Załącznik nr 16). Na jej podstawie podejmowane są decyzje mające na celu

doskonalenie procesu kształcenia w Akademii oraz na Wydziale Wychowania Fizycznego. Na poziomie Wydziału dotyczy to w szczególności:

- działań promocyjnych i marketingowych stosowanych w procesie rekrutacji,
- planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia,
- kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia,
- skuteczności praktyk zawodowych,
- warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów,
- prowadzenia właściwej polityki kadrowej,
- mobilności studentów, w tym udziału studentów w wymianie międzynarodowej.

Doskonalenie programów kształcenia to stały punkt dyskusji podczas posiedzeń Rada Wydziału Wychowania Fizycznego, Rady Programowej kierunku wychowania fizycznego, Kolegium Dziekańskiego, zebrań Kierowników Katedr i Zakładów. Wynikające z nich konkluzje stanowią przesłankę doskonalenia istniejących programów studiów oraz dostosowywania ich do potrzeb rynku i otoczenia gospodarczego.

Ocena efektów kształcenia z poszczególnych przedmiotów studentów kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z kryteriami oceny studentów zawartymi w Regulaminie Studiów oraz sylabusach przedmiotowych (programach nauczania). Sposoby oceniania są dostosowane do celów programowych oraz efektów kształcenia na kierunku w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sposoby oceniania studentów są również regulowane Uchwałą nr AR001-10-I-/2009 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 stycznia 2009 roku w sprawie zmiany Uchwały nr AR001-8-V/2008 w sprawie formy zaliczeń i egzaminów teoretycznych w AWF im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Efekty kształcenia dla poszczególnych przedmiotów są publikowane na stronie internetowej wydziału oraz na stronach Katedr. Katedry, w których realizowane są przedmioty udostępniają sylabusy oraz treści programowe na stronach internetowych lub w gablotach zakładowych. Dodatkowo studenci są informowani o przedmiotowych efektach kształcenia i sposobach ich weryfikacji przez nauczyciela akademickiego w trakcie pierwszych zajęć w semestrze.

W roku akademickim 2020/2021 Zarządzeniem Rektora nr ZR 004/2021 z dnia 14.01.2021 w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wprowadzono dodatkowo uregulowania związane z realizacją treści kształcenia w sposób zdalny (Załącznik nr 17).

Od 2014 roku podejmowane są również działania mające na celu samoocenę efektów kształcenia przez studentów regulowane Zarządzeniem nr 22/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018r. ws. procedury weryfikacji przez studentów końcowych efektów kształcenia z przedmiotów/modułów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (Załącznik nr 18). Wyniki badań są przedmiotem analizy na poziomie Katedry/ Zakładu w których realizowany jest przedmiot/moduł oraz po analizie przez Radę Wydziału mogą stanowić podstawę do doskonalenie procesu kształcenia na kierunku. W ostatnich latach ocena efektów uczenia się była regularnie przedmiotem analizy w trakcie posiedzeń Rady Wydziału - Uchwała Nr RWWF-38-IX/II/2019 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 24 września 2019 roku w sprawie zatwierdzenia oceny wybranych aspektów jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2017/2018 - Załącznik nr 19.1; Uchwała Nr RWWF-1-II/2021 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 16 lutego 2021 roku w sprawie zatwierdzenia informacji o poziomie osiągania wybranych

efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2018/2019 - Załącznik nr 19.2; Uchwała Nr RWWF-2-II/2021 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 16 lutego 2021 roku w sprawie zatwierdzenia informacji o poziomie osiągania wybranych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2019/2020 - Załącznik nr 19.3.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się znajdują się w sylabusach przedmiotów. Metody i kryteria oceny pracy studentów zależą od rodzaju efektów uczenia się, które mają być zweryfikowane i ocenione. Wśród stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się najczęściej stosuje się: zaliczenia pisemne (np. kolokwia), egzaminy (pisemne lub ustne), ocenę pracy studenta podczas zajęć (np. udział w dyskusji na zadany temat), prezentacje, studia przypadków, prace zaliczeniowe cząstkowe lub końcowe. W zależności od zakresu materiału niektóre z nich, takie jak np.: prezentacje czy studia przypadków są przygotowywane przez studentów indywidualnie lub grupowo.

Przykłady powiązania kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się z metodami ich weryfikacji dla grupy zajęć teoretycznych kierunkowych.

Grupa zajęć teoretycznych kierunkowych					
Kierunkowe efekty uczenia się	Przedmiotowy efekt uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sprawdzian / Egzamin pisemny	Projekt	Obserwacja /dyskusja dydaktyczna
K_W09	W01	Definiuje i charakteryzuje pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania procesu fizycznego kształcenia i fizycznego wychowania wąsko pojmowanego	x		
K_W10	W02	Wymienia i opisuje etapy prakseologicznego modelu działania w edukacji fizycznej oraz Wyjaśnia zakres i sposoby przeprowadzania diagnozy, zasady operacjonalizacji celów oraz planowania pracy dla klasy stosownie do wieku i poziomu zaawansowania ćwiczących	x		
K_W10	W03	Wyjaśnia pojęcie ewaluacji i jej znaczenie dla doskonalenia procesu wychowania fizycznego. Charakteryzuje przedmiotowy system oceniania i wewnętrzny system oceniania oraz funkcje i kryteria oceny ucznia	x		
K_W14	W04	Zna zakres obowiązków i nauczyciela wychowania fizycznego oraz rozwiązania organizacyjno-metodyczne na rzecz integracji środowiska wychowawczego w celu wychowania uczniów do zdrowego stylu życia i realizacji celów aktualistycznych wychowania fizycznego	x		
K_W15	W05	Opisuje uwarunkowania i ogólną charakterystykę prawidłowej i wadliwej postawy ciała oraz poszczególnych wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej, kolan, stóp i bocznych skrzywień kręgosłupa	x		
K_W16	W06	Definiuje i charakteryzuje kulturę fizyczną oraz cele i funkcje sportu rekreacji fizycznej i rehabilitacji ruchowej	x		
K_W16	W07	Opisuje ewolucję poglądów na istotę i cele wychowania fizycznego oraz współczesne cele wychowania fizycznego	x		
K_W17	W08	Definiuje i opisuje elementy procesu edukacji fizycznej, jej funkcje i efekty końcowe. Wyjaśnia powinności nauczyciela związane z osiąganiem celów wychowania fizycznego w aspekcie aktualistycznym i wychowania do zdrowego stylu życia	x		

K_W18	W09	Wymienia i charakteryzuje programowe uregulowania prawne dotyczące szkolnego wychowania fizycznego	x		
K_W19	W10	Opisuje pożądane cechy osobowościowe nauczyciela wychowania fizycznego oraz przejawy podmiotowości ucznia w procesie wychowania fizycznego	x		
K_W20	W11	Opisuje podstawowe zasady i metody postępowania odnoszące się do nauczania umiejętności, rozwijania zdolności motorycznych, przekazywania wiadomości w procesie wychowania fizycznego	x		
K_W20	W12	Opisuje formalną strukturę oraz opisuje i ilustruje przykładami ogólne zasady budowy różnego typu lekcji wychowania fizycznego	x		
K_W21	W13	Zna zagrożenia bezpieczeństwa uczestników zajęć ruchowych w szkole i wymienia sposoby przeciwdziałania wypadkom z uwzględnieniem miejsca, typu lekcji, wieku uczniów	x		
K_W23	W14	Zna systematykę środków dydaktycznych i systematykę ćwiczeń dla potrzeb toku lekcyjnego oraz podaje przykłady możliwości ich wykorzystania stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego ćwiczących, warunków pracy	x		
K_W23	W15	Charakteryzuje metody szczegółowe realizacji zadań ruchowych według kryterium pedagogicznego, możliwości ich stosowania w zależności od celów oraz rozwoju psychofizycznego uczniów	x		
K_W23	W16	Charakteryzuje formy organizacyjne podziału i prowadzenia lekcji oraz możliwości stosowania w zależności od celów i rozwoju psychofizycznego uczniów	x		
K _U03	U01	Potrafi posługiwać się podstawowymi narzędziami do oceny efektów edukacyjnych		x	
K _U04	U02	Potrafi posługiwać się środkami dydaktycznymi do zajęć ruchowych w sposób konwencjonalny i niekonwencjonalny		x	
K _U05	U03	Potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego uczniów w procesie edukacji		x	
K _U07	U04	Potrafi przeprowadzić diagnozę i prognozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu edukacyjnego stosownie do potrzeb indywidualnych i grupowych		x	
K _U08	U04	Potrafi opracować założenia programu wychowania fizycznego i plan dla klasy stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych		x	
K _U08	U06	Potrafi dobrać odpowiednie rozwiązania organizacyjne, w tym formy podziału i formy prowadzenia lekcji do wytyczonych celów z uwzględnieniem etapu edukacji i warunków pracy oraz indywidualnych potrzeb uczniów		x	
K _U08	U07	Potrafi dobrać odpowiednie metody realizacji zadań ruchowych stosownie do wytyczonych celów z uwzględnieniem etapu edukacji, warunków pracy i indywidualnych potrzeb uczniów		x	
K _U10	U08	Potrafi dobierać i prezentować przykładowe ćwiczenia zapobiegające plecom okrągłym, wklęsłym, okrągłowklęsłym, płaskim, skoliozom, kolanom koślawym i szpotawym, stopie płasko-koślawej. Potrafi kształtować nawyk prawidłowej postawy ciała		x	
K _U11	U09	Potrafi opracować zajęcia zgodnie z zasadami budowy lekcji		x	
K _U12	U10	Potrafi analizować i identyfikować błędy w opracowanych planach zajęć oraz dokonywać stosownych modyfikacji		x	
K _U15	U11	Potrafi zaplanować bezpieczne zajęcia w różnych warunkach		x	
K _U20	U12	Potrafi zaprojektować dokumentację procesu dydaktycznego		x	
K_K01	K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji			x
K_K03	K02	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego			x
K_K05	K03	Jest przekonany że najważniejsze jest dobro ucznia; traktuje ćwiczących w sposób podmiotowy			x

K_K06	K04	Rozumie konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów			x
K_K07	K05	Pracuje w grupie realizując powierzone mu zadania			x
K_K10	K06	Pracuje w grupie realizując powierzone mu zadania			x
K_K11	K07	Potrafi działać w sposób kreatywny			x
K_K15	K08	Jest przekonany o potrzebie realizacji zajęć w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne, otoczenia i ćwiczących, w tym przestrzegania zasad bezpieczeństwa pracy			x
K_K16	K09	Rozumie złożoność procesu oceniania podmiotów edukacji			x
K_K18	K10	Rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną, wygląd i zdrowie dla promowania zdrowia oraz właściwego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego			x

W odniesieniu do praktyk pedagogicznych o spełnieniu formalnych wymagań przez konkretnego studenta decydują nauczyciele akademiccy – opiekunowie praktyk, którzy analizują zgodność przedstawionej dokumentacji z instrukcja praktyki.

Jednocześnie po każdej praktyce oceniane są efekty uczenia się w postaci wypełnianej ankiety. Na ankietę składają się opinie o 21 efektach, których poziom opanowania oceniają zarówno studenci, jak i osobno opiekunowie z ramienia szkół. Obie grupy oceniają ten poziom wg trzech stopni opanowania: niski, średni, wysoki. Wyniki badania tak ocenianych efektów są przedmiotem analiz Rad Programowych i Rady Wydziału Wychowania Fizycznego.

Zarówno rodzaje, jak i tematyka prac etapowych oraz egzaminacyjnych, wynikają bezpośrednio z zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla danego przedmiotu, uwzględniając jego specyfikę i zakres tematyczny.

Stosowane na kierunku Wychowanie Fizyczne rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych wykorzystywane jako metody weryfikacji wiedzy i umiejętności obejmują prace pisemne oraz wypowiedzi ustne – są podstawową formą weryfikacji efektów uzyskiwanych przez studentów. Wśród stosowanych rodzajów prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) stosuje się: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda - fałsz, pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć i umiejętności wyjaśnienia nauczanych zagadnień, zadania do rozwiązania, projekty przygotowywane samodzielnie i w zespole, pisemne rozwiązania studiów przypadków przygotowane samodzielnie i w zespole, eseje dotyczące problematyki związanej z aktualnie realizowanym tematem. Wypowiedzi ustne wykorzystywane w celu weryfikacji efektów uczenia się obejmują takie formy jak: przedstawianie referatów na zajęciach, prezentacja wyników prac projektowych, omawianie rozwiązania studiów przypadku, dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki, bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. W zakresie kompetencji społecznych ocenie podlegają takie postawy studenta jak systematyczność pracy (dotrzymywanie ustalonych terminów realizacji powierzanych zadań), staranność wykonania (ocena jakości wykonanej pracy), umiejętności działania w zespole, chęć rozwoju zawodowego (podejmowanie przez studentów zadań nieobligatoryjnych).
Tematyka prac etapowych, egzaminów i projektów jest znana studentom. Mają oni możliwość uzyskania odpowiednich informacji korzystając w tym celu z udostępnionych na stronie internetowej Katedry sylabusów poszczególnych przedmiotów. Ponadto, tematyka prac jest przedstawiana przez nauczycieli przy okazji omawiania wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu w trakcie pierwszych zajęć oraz poprzez zamieszczenie ich w gablotach dostępnych na korytarzach obiektów Uczelni.

W AWF Katowice studenci kończący studia pierwszego stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne nie piszą prac dyplomowych. Tytuł licencjata, po uprzednim zaliczeniu wszystkich przedmiotów,

praktyk oraz złożeniu wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów, jest nadawany pod warunkiem złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym.

Proces dyplomowania na Wydziale Wychowania Fizycznego regulowany jest stosownymi przepisami (Uchwała Nr RWWF-4-IX/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 22 września 2020 roku w sprawie zasad i trybu dyplomowania na studiach licencjackich i magisterskich na Wydziale Wychowania Fizycznego). Wydział Wychowania Fizycznego nie przewiduje pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

a) uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć, praktyk, obozów i złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów;
b) wniesienie wymaganych opłat, związanych z odbywaniem studiów;
c) kompletna karta obiegowa.

Zakres egzaminu obejmuje treści realizowane w ramach planu studiów. Zagadnienia do egzaminu licencjackiego obowiązujące w danym roku akademickim Dziekan podaje do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć ostatniego semestru studiów na stronie internetowej Wydziału.

Dyplomowanie polega na udziale studentów w egzaminie licencjackim, na którym student odpowiada na dwa, wylosowane przez siebie pytania (o charakterze przekrojowym), z dwóch grup problemowych:

1. Dydaktyka zajęć wychowania fizycznego - 39 pytań (Załącznik nr 20.1)
2. Wieloaspektowe reakcje organizmu na wysiłek fizyczny u dzieci i młodzieży - 31 pytań (Załącznik nr 20.2)

Dokumentacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w postaci pisemnych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, śródsemestralnych prac etapowych (raportów, zadań, projektów, studiów przypadku rozwiązywanych przez studentów) jest sporządzana przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia w postaci archiwum prac studenckich i przechowywana przez rok od zakończenia zajęć. Dokumentacja obejmuje także inne materiały potwierdzające zdobycie założonych w programie studiów efektów uczenia się oraz uzyskanie oceny z przedmiotu (listy obecności, karty obserwacji, protokoły). Skompletowana według instrukcji dokumentacja w formie elektronicznej lub papierowej jest przekazywana bezpośredniemu przełożonemu, który dokonuje sprawdzenia poprawności przygotowanego archiwum. Skompletowana dokumentacja jest przechowywana w sekretariatach katedr/zakładów.

Protokoły egzaminów dyplomowych są przechowywane w teczce akt osobowych studenta w dziekanacie.

Monitorowanie kariery zawodowej absolwenta na AWF Katowice to jeden z elementów oceny jakości procesu kształcenia. W myśl Zarządzenia 21/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018 r. w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów AWF Katowice (Załącznik nr 21) podmiotem odpowiedzialnym za omawiany obszar realizacji studiów jest pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji. Badanie jest zrealizowane corocznie, w 3 i 5 roku od momentu ukończenia studiów przez absolwenta. W badaniu wykorzystywana jest metoda ankietowa, przy czym ankieta jest przesyłana drogą elektroniczną.

Ostatnie badanie na kierunku wychowanie fizyczne zostało przeprowadzone w dniach 11.12.2019-10.01.2020. Ankiety wysłano do 470 absolwentów studiów I i II stopnia, w tym 360 ankiet do absolwentów z rocznika 2016 oraz 110 ankiet do absolwentów z rocznika 2014, którzy wyrazili zgodę

na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 163 odpowiedzi (75 od kobiet, 88 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 34,7%).

Dla porównania przeprowadzonych badań w poniższych tabelach przedstawiono również wyniki badań z 2018 r. oraz 2017 r. Wyniki badań z 2018 r. zostały zebrane po badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 20.12.2018 – 3.02.2019. Ankiety wysłano do 437 absolwentów studiów I i II stopnia - 177 absolwentów z rocznika 2015 i 260 absolwentów z rocznika 2013, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 121 odpowiedzi (60 od kobiet, 61 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 27,7%). Wyniki badań z 2017 r. zostały zebrane po badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 20.12.2017 – 11.02.2018. Ankiety wysłano do 183 absolwentów studiów I i II stopnia - 107 absolwentów z rocznika 2014 i 76 absolwentów z rocznika 2012, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 53 odpowiedzi (20 od kobiet, 33 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 29%).

W odpowiedzi na pytanie, czy wykonywana obecnie praca jest zgodna z kierunkiem studiów ukończonych na AWF Katowice, 74% absolwentów odpowiedziało, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie lub częściowo zgodna, natomiast 25% odpowiedziało, że nie pracuje w wyuczonym zawodzie.

Czy wykonywana obecnie przez Pana (Panią) praca jest zgodna z kierunkiem studiów ukończonym w AWF w Katowicach?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
nie	40	25%	37	31%	20	38%
tak, częściowo	49	30%	33	27%	11	21%
tak, całkowicie	72	44%	50	41%	21	40%
brak	2	1%	1	1%	1	2%

Z przedstawionych badań wynika, że 71% absolwentów uważa, że studia na AWF Katowice dobrze przygotowały ich do pracy, a tylko 10% była odmiennego zdania.

W jakim stopniu studia w AWF w Katowicach przygotowały Pana (Panią) do pracy?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
zdecydowanie nie przygotowały	5	3%	3	2%	1	2%
raczej nie przygotowały	11	7%	15	12%	5	9%
trudno powiedzieć	31	19%	23	19%	18	34%
raczej przygotowały	65	40%	52	43%	20	38%
zdecydowanie przygotowały	50	31%	27	22%	8	15%
brak	1	1%	1	1%	1	2%

Warty podkreślenia jest też fakt, że ponad 62% absolwentów znalazło pracę bezpośrednio po ukończeniu studiów, a 21% do 6 miesięcy po ukończeniu studiów. 69% jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, 11% na podstawie umowy zlecenia, a 12% prowadzi swoją działalność. Dla 86% praca przynosi satysfakcję i 58% jest zadowolonych z osiąganych dzięki niej dochodom.

Po jakim czasie od skończenia studiów znalazł(a) Pan(i) pracę?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
bezpośrednio po ukończeniu studiów	101	62%	76	63%	29	55%
1-6 miesięcy po dyplomie	34	21%	26	21%	13	25%
7-12 miesięcy po dyplomie	6	4%	8	7%	2	4%
ponad rok po dyplomie	19	12%	8	7%	7	13%
brak	3	2%	3	2%	2	4%

Czy obecnie Pan(i) pracuje?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
Tak, jest to zatrudnienie na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony (pełny wymiar godzin, niepełny wymiar godzin)	77	42%	59	43%	25	37%
Tak, jest to zatrudnienie na podstawie umowy o pracę na czas określony (pełny wymiar godzin, niepełny wymiar godzin)	50	27%	46	34%	17	25%
Tak, na podstawie umowy cywilnoprawnej (umowa-zlecenie, umowa o dzieło, etc.)	21	11%	11	8%	15	22%
Tak, prowadzę własną działalność gospodarczą	22	12%	17	13%	6	9%
Tak, jestem na stażu	3	2%	0	0%	0	0%
Pracuję dorywczo, nie mam stałego źródła utrzymania	3	2%	0	0%	1	1%
Jestem zarejestrowany(a) w Urzędzie Pracy jako bezrobotny	2	1%	1	1%	1	1%
Inne niż wymienione powyżej	7	4%	2	1%	2	3%

Czy wykonywana praca jest dla Pana(i) satysfakcjonująca?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
zdecydowanie nie	1	1%	8	7%	4	8%
raczej nie	10	6%	6	5%	5	9%
trudno powiedzieć	8	5%	4	3%	1	2%
raczej tak	68	42%	62	51%	25	47%
zdecydowanie tak	72	44%	41	34%	17	32%
brak	4	2%	0	0%	1	2%

Czy jest Pan(i) zadowolony(a) z osiąganych przez siebie dochodów?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
zdecydowanie nie	15	9%	18	15%	8	15%
raczej nie	40	25%	26	21%	18	34%
trudno powiedzieć	11	7%	6	5%	2	4%
raczej tak	67	41%	53	44%	21	40%
zdecydowanie tak	27	17%	17	14%	2	4%
brak	3	2%	1	1%	2	4%

Badani oceniali także przydatność praktyk studenckich. 59% ankietowanych uznało, że praktyki okazały się przydatne w ich karierze zawodowej.

Czy studenckie praktyki zawodowe w programie Pana(i) studiów okazały się przydatne w Pana(i) życiu zawodowym?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
zdecydowanie nie	5	3%	9	7%	3	6%
nie	33	20%	25	21%	13	25%
trudno powiedzieć	28	17%	18	15%	12	23%
tak	62	38%	50	41%	18	34%
zdecydowanie tak	35	21%	19	16%	7	13%
brak	0	0%	0	0%	0	0%

Badania pokazały, że prawie 58% respondentów zakończyło swoją edukację na studiach ukończonych na AWF Katowice. 15% ankietowanych podjęło dodatkowe studia - 13% na drugim kierunku na AWF Katowice, a 2% na drugim kierunku na innej uczelni. 26% absolwentów podjęło studia podyplomowe i 1% studia doktoranckie.

Czy poza w/w kierunkiem ukończył(a) Pan(i) jeszcze jakieś studia?						
Odpowiedzi	2019		2018		2017	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
Nie	94	58%	69	57%	25	47%
tak, studia na drugim kierunku w AWF Katowice	21	13%	16	13%	13	25%
tak, studia na drugim kierunku na innej uczelni	4	2%	8	7%	4	8%
tak, studia podyplomowe	42	26%	25	21%	10	19%
tak, studia doktoranckie	2	1%	1	1%	0	0%
Brak	0	0%	2	2%	1	2%

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na Wydziale Wychowania Fizycznego w roku akademickim 2020/2021 zatrudnionych jest 172 nauczycieli akademickich, w tym 28 osób w niepełnym wymiarze czasu pracy oraz 3 osoby zatrudnione na umowę-zlecenie. Do realizacji właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, władze wydziału dodatkowo zlecają prowadzenie zajęć pracownikom z pozostałych dwóch wydziałów, których kwalifikacje zezwalają na osiągniecie zakładanych efektów uczenia się. Struktura nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego w roku akademickim 2020/2021 przedstawia się następująco:

Lp.	Tytuł i stopień naukowy	Grupa stanowiska	Liczba pracowników
1.	prof. dr hab.	pracownik badawczy	6
2.	prof. dr hab.	pracownik badawczo-dydaktyczny	3
3.	prof. dr hab.	pracownik dydaktyczny	1
4.	dr hab.	pracownik badawczy	5
5.	dr hab.	pracownik badawczo-dydaktyczny	15
6.	dr hab.	pracownik dydaktyczny	4
7.	Dr	pracownik badawczy	3
8.	Dr	pracownik badawczo-dydaktyczny	16
9.	Dr	pracownik dydaktyczny	75
10.	Mgr	pracownik badawczy	1
11.	Mgr	pracownik badawczo-dydaktyczny	1
12.	Mgr	pracownik dydaktyczny	42
RAZEM:			172

Struktura osób prowadzących zajęcia ze studentami na studiach I stopnia kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2020/2021 została przedstawiona poniżej

Lp.	Tytuł i stopień naukowy	Grupa stanowiska	Liczba pracowników
1.	prof. dr hab.	pracownik badawczo-dydaktyczny	2
2.	dr hab.	pracownik badawczo-dydaktyczny	6
3.	dr hab.	pracownik dydaktyczny	1
4.	Dr	pracownik badawczo-dydaktyczny	4
5.	Dr	pracownik dydaktyczny	55
6.	Mgr	pracownik dydaktyczny	21
7.	Dr	inna osoba prowadząca zajęcia	1
RAZEM:			90

Dorobek publikacyjny (za lata 2016-2021) nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Wychowania Fizycznego przedstawiono w tabeli poniżej. Wykaz publikacji przedstawiono w Załączniku nr 22.

Typ publikacji	Liczba	IF	Punktacja ministerialna
Artykuły w czasopismach posiadających IF	363	841,601	22734
Artykuły w czasopismach nieposiadających IF	227	-	2994
Monografie	31	-	1670
Redakcje monografii	15	-	195
Raporty, ekspertyzy	11	-	-
Rozdziały w monografiach	237	-	2640
Materiały konferencyjne	116	-	132
Patenty i zgłoszenia patentowe	17	-	690
Razem	**1017**	**841,601**	**31055**

Punktacja publikacji od 2016 jest tożsama z wytycznymi MNiSW w zakresie punktacji dorobku naukowego przy ewaluacji jednostek naukowych w danym okresie rozliczeniowym.

W semestrze zimowym 2020/2021 w związku z pandemią Covid-19 realizowane zajęcia odbywały się planowo w oparciu o wykorzystywane platformy zdalnego nauczania. Zakupione oprogramowanie oraz prowadzone w szerokim zakresie wsparcie pracowników dydaktycznych, w tym przede wszystkim szkolenia z prowadzenia zajęć na odległość, pozwoliło na uzyskanie dobrych rezultatów i zrealizowanie zamierzonych efektów uczenia się. Więcej informacji na temat zdalnego kształcenia zostało zawarte w kryterium 2 punkt 3.

Na ocenianym kierunku realizowane są zajęcia ze studentami zagranicznymi w języku angielskim. Więcej informacji na ten temat zawarto w opisie kryterium 7.

Kadra prowadząca zajęcia na analizowanym kierunku posiada również duże doświadczenie organizacyjne w działalności sportowo-rekreacyjnej co znajduje odzwierciedlenie w licznie organizowanych imprezach dla środowiska lokalnego i ogólnopolskiego (Załącznik nr 23).

Szczególnym dorobkiem dydaktycznym jest opracowywanie i bieżąca weryfikacja autorskich przedmiotów do wyboru. Stanowi ona aktualną odpowiedź na zapotrzebowanie ze strony zarówno studentów jak i zmieniającego się otoczenia. Wprowadzane do oferty przedmioty weryfikowane są wyborami studentów. Mniej atrakcyjne przedmioty zostają zastąpione nowymi propozycjami.

Do dorobku dydaktycznego należy również zaliczyć doświadczenie zdobyte przez naszych wykładowców podczas wyjazdów w ramach programu ERASMUS, a także opiekę nad prowadzonymi kołami naukowymi.

Wysoka jakość prowadzonych zajęć wynika z właściwego doboru kadry naukowej zarówno przez władze wydziału jak i uczelni. § 15 Uchwały Nr AR001-6-IX/2014 Senatu AWF Katowice z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia (Załącznik nr 16) stanowi, iż prowadzenie właściwej polityki kadrowej ma na celu zapewnienie niezbędnego, poziomu kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich. Do stosowanych narzędzi oceny wykorzystywana jest:

1. Okresowa ocena nauczycieli dokonywana na podstawie obowiązującej Uchwały Senatu w sprawie szczegółowych wytycznych dotyczących zasad i kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich.
2. Okresowe hospitacje prowadzonych zajęć dydaktycznych przez nauczycieli.
3. Ankieta studencka oceny prowadzonych zajęć.

Kierownicy zakładów na podstawie kwalifikacji i doświadczenia pracowników, uwzględniając między innymi uzyskaną od studentów informację dotyczącą oceny prowadzonych zajęć, wyrażoną w anonimowej ankiecie, podejmują decyzje o przydziale nauczycieli do poszczególnych przedmiotów,

które następnie zatwierdzane są przez kierownika katedry i przez dziekana wydziału. Szczegółową procedurę w sprawie zasad ustalania zakresu obowiązków nauczycieli akademickich określa Uchwała Nr AR001-8-IX/2017 Senatu AWF Katowice z dnia 27 września 2017 r. (Załącznik nr 24).

W roku akademickim 2020/2021 znaczna część przeprowadzonych hospitacji była realizowana na zajęcach odbywających się w formie zdalnej. Kierownicy zakładów, katedr jak i prodziekani mieli przydzielony dostęp na platformie Teams do realizowanych zajęć zdalnych poszczególnych pracowników.

Obsada zajęć dydaktycznych powiązana jest z posiadanymi kwalifikacjami, zainteresowaniami naukowymi i prowadzonymi badaniami przez pracowników.

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia o profilu praktycznym, posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne, które łączone jest z pracą naukową. Jest to między innymi efektem realizacji szeregu projektów badawczych w ramach badań statutowych oraz pozyskiwania środków na realizację grantów zewnętrznych. Doświadczenie zdobywane m.in. w takich projektach jak Rozwój Sportu Akademickiego, granty NCBiR czy POWER z powodzeniem pozwala nauczycielom akademickim na wzbogacenie doświadczenia dydaktycznego. Jednocześnie realizacja wyżej wymienionych projektów naukowych pozwala na angażowanie studentów w proces eksploracji naukowej szerokiej gamy zagadnień dotyczących m. in. motoryczności człowieka.

Kadra naukowa uczestniczy w kursach i warsztatach pogłębiających ich wiedzę praktyczną i rozwijających warsztat naukowy. Są to między innymi szkolenia z "Oceny funkcjonalnej FMS", w których uczestniczyła większa część kadry Katedry Motoryczności Człowieka. Pracownicy poszerzają także swoje kompetencje poprzez realizację studiów podyplomowych np. z przygotowania motorycznego w grach zespołowych, czy w innych kursach specjalistycznych np.:

- kurs z kontroli motorycznej „The Motor Control Summer School XV" Olomouc, Czech Republic
- intensywny kurs z podstaw kontroli motorycznej „Fundamentals of Motor Control", instruktor Mark Latash, Katowice, Polska
- kurs przygotowania motorycznego „EXOS Mentorship Phase 1", Wrocław, Polska (Anna Akbaş)
- podstawy treningu funkcjonalnego z wykorzystaniem technik powięziowych „Blackroll trainer Education", Warszawa (Anna Akbaş)

Pracownicy Wydziału Wychowania Fizycznego w latach 2016-2020 zorganizowali następujące konferencje naukowe zarówno cykliczne jak i jednorazowe:

Konferencje cykliczne:

2016 r. - Motor Control

2016 r.; 2019 r. - Joga w kontekstach kulturowych

2016 r.; 2017 r.; 2019 r. - Osoby z niepełnosprawnością intelektualną w sporcie

Konferencje jednorazowe:

2017 r. - Dziecko z dysfunkcją słuchu. Implikacje teoretyczne i praktyczne

2018 r. - Nowoczesne formy w kształtowaniu zdolności motorycznych u osób w różnym wieku

2018 r. - Kształtowanie siły i mocy mięśniowej w świetle nauki, teorii i praktyki sportowej

2019 r. - Konferencja - 13th International Conference on Cerebral Vascular Biology - Miami 2019

2019 r. - Trening mistrzowski w biegach wytrzymałościowych

2019 r. - Zaawansowane metody diagnostyki oraz kształtowania siły i masy mięśniowej

2020 r. - Innowacje w Wychowaniu Fizycznym i Sporcie

2020 r. - Wybrane problemy treningu pływackiego

Celem prowadzonej polityki kadrowej jest zwiększanie potencjału Uczelni i Wydziału. W tym celu, na podstawie §59 ust.9 pkt.5 Statutu, powołana jest stała komisja senacka do spraw rozwoju kadr, nauki i współpracy zagranicznej. Zatrudnienie nowej kadry dydaktycznej odbywa się zgodnie z procedurą konkursową w zbieżności z obowiązującymi zapisami stosownych ustaw oraz uchwałą Senatu Nr AR001–2-V/2020 z dnia 26 maja 2020 roku w sprawie zatwierdzenia podstawowych kryteriów konkursowych i podstawowych kryteriów wpływających na możliwość uzyskania awansów przez nauczycieli akademickich w AWF Katowice (Załącznik nr 25).

Na Wydziale Wychowania Fizycznego funkcjonuje system oceny pracowników realizujących zajęcia na AWF w Katowicach. Nauczyciele akademiccy podlegają okresowej ocenie, która nie może się odbywać rzadziej niż co 4 lata. Arkusze do oceny nauczycieli zostały wprowadzone Zarządzeniem Nr 21/2017 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 26 czerwca 2017 roku w sprawie wprowadzenia arkuszy do oceny nauczycieli akademickich (Załącznik nr 26).

Dodatkową informacją wspierającą proces opiniowania zaangażowania pracowników jest wdrożony system oceny realizowanych zajęć przez studentów. System ten jest w pełni zautomatyzowany i anonimowy. Po zakończeniu zajęć studenci mają możliwość, w systemie USOS, wypełnić ankietę oceniającą jakość realizacji danego przedmiotu. Z wynikami ocen zapoznają się prowadzący oraz ich przełożeni i są podstawą do dyskusji na zebraniach Zakładu czy Katedry.

Szczególne znaczenie ma również docenienie wykładowców w plebiscytach organizowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego. Otrzymywane wyróżnienia są jednym ze sposobów nobilitacji nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo-dydaktycznej poprzez finansowanie publikacji, udziału w konferencjach naukowych czy umożliwienie udziału w stypendiach zagranicznych w ramach programu Erasmus. Szczególnym wsparciem jest finansowanie przewodów, które prowadzą do uzyskania awansu naukowego oraz możliwość obniżania pensum dydaktycznego dla pracowników deklarujących chęć rozwoju naukowego.

Efektem prowadzonej działalności badawczej jest rozwój naukowy pracowników wydziału. W okresie 2016-2021 stopnie i tytuły naukowe uzyskali następujący pracownicy Wydziału:

1. profesury:
   a. prof. dr hab. Grzegorz Juras – 2017 r.
   b. prof. dr hab. Adam Maszczyk – 2021 r.
2. habilitacje:
   a. dr hab. Małgorzata Grabara – 2016 r.
   b. dr hab. Dorota Groffik – 2016 r.
   c. dr hab. Kajetan Słomka – 2016 r.
   d. dr hab. Artur Gołaś – 2019 r.
   e. dr hab. Marek Zawartka – 2019 r.
   f. dr hab. Agnieszka Nawrocka – 2019 r.
   g. dr hab. Robert Roczniok – 2019 r.
   h. dr hab. Grzegorz Sobota – 2019 r.
   i. dr hab. Michał Wilk – 2021 r.
3. doktoraty:
   a. dr Anna Witkowska – 2016 r.
   b. dr Robert Wilk – 2016 r.
   c. dr Bartłomiej Szreniawa – 2016 r.

d. dr Małgorzata Dębska – 2016 r.
e. dr Barbara Rosołek – 2017 r.
f. dr Michał Skóra – 2017 r.
g. dr Agata Krużyńska – 2017 r.
h. dr Bartosz Głowacki – 2018 r.
i. dr Anna Brachman – 2018 r.
j. dr Agnieszka Ardeńska – 2018 r.
k. dr Sylwia Szopa – 2018 r.
l. dr Michał Krzysztofik – 2018 r.
m. dr Maria Niestrój-Jaworska – 2019 r.
n. dr Maciej Kostrzewa – 2019 r.
o. dr Paweł Grycmann – 2019 r.
p. dr Karolina Kostorz – 2019 r.
q. dr Barbara Nowak – 2019 r.
r. dr Anna Kamieniarz – 2019 r.
s. dr Justyna Michalska – 2019 r.
t. dr Anna Akbas – 2020 r.
u. dr Aleksandra Filip – 2020 r.
v. dr Miłosz Drozd – 2020 r.
w. dr Aleksandra Budzisz – 2020 r.
x. dr Katarzyna Strońska – 2021 r.

Lp.	Uzyskany tytuł lub stopień naukowy	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Razem
1.	Profesor	-	1	-	-	-	1	2
2.	Doktor habilitowany	3	-	-	5	-	1	9
3.	Doktor	4	3	5	7	4	1	24
Razem		7	4	5	12	4	3	35

Ważnym elementem wspierania i motywowania pracowników do aktywności zarówno naukowej jak i dydaktycznej oraz organizacyjnej jest system nagród rektora realizowany na podstawie Uchwały Nr AR001-18-XII/2019 Senatu AWF w Katowicach z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora (Załącznik nr 27).

Do ważniejszych osiągnięć dydaktycznych należy uruchomienie przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego 14 Studiów Podyplomowych oraz 17 kursów specjalistycznych związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

Oprócz tych działań dokształcających i poszerzających ofertę edukacyjną Naszego Wydziału nauczyciele akademiccy są aktywni w organizacji konferencji naukowych. Na szczególną uwagę zasługują konferencje organizowane cyklicznie np. Motor Control czy Osoby z niepełnosprawnością w sporcie.

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, którzy jednocześnie przygotowują pedagogicznie mają doświadczenie w pracy w szkole (stopnie specjalizacji zawodowej, mianowanie, dyplomowanie) lub jednocześnie prace na Uczelni łączą z pracą w szkole.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Proces dydaktyczny w AWF w Katowicach realizowany jest w obiektach bazy dydaktycznej i obiektach bazy sportowej. Bazę dydaktyczną stanowią następujące obiekty :

- 6 sal wykładowych mogących pomieścić jednorazowo ponad 750 studentów, wyposażonych w niezbędny sprzęt audiowizualny;
- 34 sale ćwiczeniowe dla grup dziekańskich, które wyposażone są w sprzęt audiowizualny;
- 12 sal ćwiczeń i zajęć seminaryjnych dla grup ćwiczeniowych, wyposażonych w sprzęt audiowizualny;
- 20 stanowisk w pracowni komputerowej z szerokopasmowym dostępem do sieci;
- 4 kioski internetowe w korytarzach Uczelni;
- Obiekty dydaktyczne to 25310,55 m3;
- Wydzielone powierzchnie jako strefy mobilne do pracy zdalnej dla studentów wraz z wyposażeniem – 26 stanowisk;
- Wydzielone powierzchnie jako strefy mobilne do pracy zdalnej dla studentów z własnym sprzętem.

Baza naukowa:

Na Wydziale Wychowania Fizycznego działa Instytut Nauk o Sporcie, gdzie funkcjonują:

- Pracownia Ćwiczeń Oporowych;
- Pracownia Siły i Mocy Mięśniowej;
- Pracownia Badań Czynnościowych Człowieka;
- Pracownia Hipoksji;
- Pracownia Sprawności Psychomotorycznej;
- Pracowania Analiz w Sporcie;
- Pracownia Biochemii;
- Pracownia Kinezjologii;
- Pracownia Biomechaniki;
- Pracowania Badań Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej;
- Laboratorium Termometrii i Diagnostyki Funkcjonalnej.

Bazę sportową stanowią następujące obiekty :

- Wielofunkcyjna hala sportowa z boiskami do koszykówki, siatkówki, piłki nożnej i ręcznej, tenisa ziemnego i badmintona z bieżnią lekkoatletyczną i pływalnią, przystosowana również dla osób niepełnosprawnych;
- Kort do squash'a;
- Stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową;
- Hala do akrobatyki i gimnastyki sportowej;
- Sala do judo;
- Sala do sportów walki;
- Boisko do piłki nożnej typu „Orlik”;
- Boisko zewnętrzne do koszykówki;

- Hala zespołowych gier sportowych (piłka ręczna, siatkówka, badminton, tenis ziemny);
- Sala szermierki;
- Sztuczna ścianka wspinaczkowa;
- Boisko do gier plażowych;
- 3 korty tenisowe o nawierzchni ze sztucznej trawy w tym 2 z oświetleniem i ścianą do odbijania piłek;
- Dwie sale lustrzane do ćwiczeń muzyczno-ruchowych z pełnym wyposażeniem;
- Siłownia z 20 stanowiskami treningowymi;
- Obiekty sportowe to 33791,20 m3.
- Laboratoria to 1820,55 m3.
- W planach rozwojowych Uczelni założeniem programowym jest budowa stadionu lekkoatletycznego i hali lekkoatletycznej w kategorii I wg Polskiego Związku Lekkiej Atletyki. Wymogi federacji IAAF i PZLA zdecydowały o sposobie realizacji projektu.
- Hala lekkoatletyczna będzie spełniała 3 podstawowe funkcje : dydaktyczną, sportową i diagnostyczno – badawczą. Ważnym elementem wyposażenia hali będzie strzelnica sportowa o powierzchni 755 m2 , posiadająca 4 tory strzeleckie na 50 m oraz pomieszczenia sportowe do rozgrzewki.

Szkoły, kluby i inne obiekty sportowe muszą posiadać infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Szkoły zgodnie z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych etapów edukacji musi posiadać infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające realizację treści całej podstawy programowej z wychowania fizycznego. Weryfikacja odbywa się w ramach zaliczenia praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni oraz przed podpisaniem porozumień o współpracy.

W roku 2015 na AWF Katowice została wdrożona platforma e-learningowa Moodle wykorzystywana początkowo do prowadzenia zajęć na studiach doktoranckich. W roku 2019/20, w związku realizacją programu POWER 3.5 dokonano modernizacji i rozbudowy istniejącej platformy Moodle. W ramach tego programu zrealizowano cykl szkoleń z zakresu administrowania i obsługi platformy e-learningowej dla nauczycieli akademickich. Obsługą nauczania zdalnego i szkoleniami zajmuje się powołane (początkowo w ramach POWER 3.5) Centrum Zdalnego Nauczania AWF Katowice (CZN AWF). Na początku roku akademickiego 2020/21 Centrum stało się elementem struktury Uczelni. Centrum Zdalnego Nauczania w składzie czteroosobowym koordynuje wszystkie działania związane ze zdalnym nauczaniem na AWF Katowice. Prowadzi szkolenia, webinaria i kursy dla nauczycieli akademickich i studentów.

Na początku pierwszego kwartału 2020 roku została podpisana umowa z Microsoft umożliwiająca dostęp do narzędzi z pakietu MS OFFICE 365. Dzięki temu pracownicy uczelni i studenci otrzymali niepłatny dostęp do aplikacji MS TEAMS, która obok platformy e-learningowej Moodle stanowi podstawowe narzędzie do pracy zdalnej w okresie pandemii COVID-19. Oprócz tych narzędzi w pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość rekomendowane przez CZN są narzędzia wideokonferencyjne Click Meeting, BigBlueButton oraz ZOOM.

Dostęp do sieci internet na terenie uczelni jest realizowany bezprzewodowo w formie HOT SPOTÓW. Pracownicy oraz studenci mają bezpłatny dostęp do internetu w ramach sieci wewnętrznej WiFi Studenci oraz WiFi Pracownicy.

Każdy pracownik Uczelni ma możliwość korzystania ze służbowej skrzynki poczty e-mailowej w domenie @awf.katowice.pl. Studenci w ramach pakietu MS OFFICE 365 mają dostęp studenckiego adresu mailowego w domenie @awfkatowice.edu.pl.

Początkowo stopień wykorzystania zdalnego nauczania na uczelni był nieznaczny, chociaż należy zwrócić uwagę na wstępny okres wdrażania programu POWER 3.5, którego efektem końcowym jest przygotowanie materiałów dydaktycznych (kursów) dla ponad 50 przedmiotów realizowanych na kierunku Sport. Początek pandemii COVID-19 zmusił wykładowców i studentów do przejścia w prawie 100% na system nauczania zdalnego. Należy w tym miejscy wspomnieć, że zgodnie z zapisami ustawowymi stosowanie e-learningu w przypadku zajęć praktycznych, a taki jest głównie charakter studiów na AWF-ach, może być realizowane jedynie pomocniczo. W związku z tym pracownicy realizujący zajęcia praktyczne musieli dołożyć wyjątkowych starań, aby dopasować program nauczania do możliwości kształcenia zdalnego. W przypadku wielu przedmiotów praktycznych zrealizowano to w formie hybrydowych zajęć, pozwalających z powodzeniem łączyć teorię z praktyką.

Na platformie e-learningowej AWF Katowice pracownicy Centrum Zdalnego Nauczania przygotowali i udostępnili zestaw niezbędnych, dla każdego wykładowcy realizującego zajęcia z wykorzystaniem platformy Moodle wideo przewodników i tutoriali. Pozwalają one każdemu zainteresowanemu nauczycielowi przygotować w pełni funkcjonalny kurs online lub zajęcia weryfikujące efekty uczenia się.

Wdrożone w okresie pandemii działania pozwalające z powodzeniem na realizowanie zajęć, szczególnie wykładów, będą wykorzystywane w kolejnych semestrach zajęć na Uczelni. Takie rozwiązania pozwolą na bardziej ekonomiczne dysponowanie pomieszczeniami dydaktycznymi każdej uczelni.

Uczelnia stwarza warunki do studiowania osobom niepełnosprawnym. Obecnie w AWF w Katowicach na studiach I stopnia kierunku wychowanie fizyczne kształci się tylko 1 student niepełnosprawny. Uczelnia stara się zapewnić studentom niepełnosprawnym jak najlepsze warunki. W Naszej Uczelni studenci z dysfunkcją narządu słuchu mają zapewnioną usługę tłumacza migowego (do roku 2013 ze środków Uczelni oraz programu PFRON „Pitagoras 2007 – pomoc osobom z uszkodzeniem słuchu", obecnie tylko ze środków Uczelni). W Bibliotece studenci z dysfunkcją narządu wzroku mają do dyspozycji komputery z oprogramowaniem przeznaczonym dla osób niewidomych i słabo widzących.

W Uczelni systematycznie likwidowane są bariery architektoniczne utrudniające funkcjonowanie osób z dysfunkcją narządu ruchu. Całkowicie dostosowana pod względem architektonicznym jest hala wielofunkcyjna oraz biblioteka, w pozostałych budynkach przy ulicy Mikołowskiej wybudowano podjazdy dla wózków inwalidzkich, w budynku przy ulicy Raciborskiej zamontowano windę-platformę. W budynku głównym zamontowano windę zewnętrzną, co ułatwia dostęp do prawie wszystkich sal dydaktycznych. Dostosowany do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu jest pokój w domu studenta, planowana jest adaptacja kolejnego pomieszczenia. Dostosowano łazienki dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Wyodrębniono miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych.

Przychylając się do sugestii studentów niepełnosprawnych wprowadzono ogólne wytyczne ułatwiające im studiowanie w Uczelni. I tak na przykład:

- forma zdawania egzaminów i zaliczeń dostosowana jest do możliwości poszczególnych osób,
- treści i forma realizowanych zajęć ruchowych dostosowane są do indywidualnych możliwości,
- czas realizowanych praktyk może być wydłużony,
- wszystkie zajęcia, w miarę możliwości realizowane są w salach na parterze Uczelni,
- przerwy pomiędzy zajęciami nie mogą być dłuższe niż 1 godzina, a czas potrzebny na przemieszczanie się pomiędzy budynkami Uczelni nie może być krótszy niż 30 minut.

We wszystkich sprawach związanych ze studiowaniem, studentom niepełnosprawnym pomaga Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Pracowników Niepełnosprawnych. Działa również Biuro ds.

Osób Niepełnosprawnych AWF Katowice oraz prowadzona jest strona internetowa dla osób niepełnosprawnych: http://www.niepelnosprawni.awf.katowice.pl/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid.

Zajęcia praktyczne realizowane na kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia są prowadzone z wykorzystaniem infrastruktury dydaktycznej i naukowej Wydziału. W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej wykorzystuje się następujący sprzęt:

1. platforma teams, zoom i clickmeeting, dysk gogle
2. w ramach realizacji zajęć z zakresu specjalności gimnastyka korekcyjna:
   - medimause
   - waga Tanita
   - zestaw antropometryczny
   - Viscan AB 140
   - Aparat Piórkowskiego
   - Plurimetr Ripsteina, goniometr
   - Podoscan 2D lub Podoscan 2D FootCAD. Kompletny, innowacyjny system do oceny równowagi, chodu, stóp i postawy ciała
   - ankiety, kwestionariusze, formularze: ocena poziomu aktywności fizycznej (IPAQ 7-dniowy), ocena dolegliwości bólowych kręgosłupa (NMQ7 – siedmiodniowy, NMQ6 - półroczny), ocena jakości życia (WHOQOL-bref) ocena występowania CAPD (zaburzenia przetwarzania dźwięku)
   - stanowisko do obliczeń - programu SPSS
3. w ramach realizacji zajęć metodyki wychowania fizycznego:
   - krokomierze
   - caltraki
   - actigraphy
4. w ramach realizacji zajęć z biochemii i biochemii sportu wykorzystywana jest aparatura naukowa do oznaczania i badania:
   - kwasowości roztworów przy użyciu pH metru Elmetron CP-401
   - właściwości fizykochemicznych aminokwasów, białek, cukrów, tłuszczy, związków ketonowych z wykorzystaniem: łaźni wodnej typ W615 (nr in. 091/12/42 i 091/12/43), destylatora typu 2001/4, (nr in. 801/0100), dejonizatora Simplicity UV (nr in. 654/0004), wagi WPS 110/C/2 (nr in. 664/0624), wagi Pionieer PA 114 (nr in. 091/1743)
   - parametrów morfotycznych krwi i oznaczania hematokrytu: wirówka hematokrytowa 210 (nr in. 801/0049) i do oznaczania profilu lipidowego, mleczanu, wybranych enzymów antyoksydacyjnych: spektrofotometr UV-Mini Shimadzu 1240 (nr in. 801/0031)
5. W ramach realizacji zajęć z fizjologii i fizjologii sportu wykorzystywana jest aparatura naukowa do badania:
   - czynności płuc i diagnostyki niewydolności oddechowej: spirometr – COSMED PONY FX (Nr in. 45/2012 i 18/2016) oraz system pomiarowy do oceny przepływów oddechowych Resmon PRO FOT V3
   - badań termograficznych: kamera termowizyjna FLIR E75 (nr in. 7/2019)
   - badań oceny czynności serca: elektrokardiograf System RSCRIBES wraz z oprogramowaniem (nr in. 118/2017)

- oceny wysycenia hemoglobiny tlenem: pulsoksymetry PULSOX-300i (nr i. 25/2018)
- temperatury ciała: termometr medyczny (nr in. 36/2012)
- aktywności fizycznej: monitory aktywności fizycznej –akcelerometry (nr in. 146,147/2012 oraz 175,-178/2012) wraz z oprogramowaniem
- analizy składu ciała: system INBODY 2020 (nr in. 67/2008)
- siły mięśni: dynamometr ręczny (nr in. 34-35/2003 oraz 39/2005, 16/2012, 1053/2018).
- wydolności fizycznej: bieżnia BH LK 6800-LED (nr in. 49/2018)

6. W ramach realizacji zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej wykorzystywana jest aparatura:
   - fantom do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej
   - szkielet anatomiczny człowieka wykorzystywany do demonstrowania lokalizacji urazów aparatu ruchu
   - defibrylator wykorzystywany do symulacji prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej wraz z AED
   - ciśnieniomierze do nauki pomiaru ciśnienia tętniczego krwi
   - szyny Kramera wraz z opaskami elastycznymi wykorzystywane do nauki unieruchamiania i usztywniania kończyn
7. W ramach realizacji zajęć z anatomii i antropologii wykorzystywana jest następujące pomoce dydaktyczne i urządzenia pomiarowe:
   - szkielety anatomiczne człowieka - do nauki położenia przestrzennego elementów kostnych i określenia lokalizacji punktów antropometrycznych
   - instrumentarium antropometryczne, złożone z następujących przyrządów:
     - antropometr: do pomiarów długościowych, wykonywanych od podstawy (wysokościowych)
     - cyrkiel kabłąkowy duży: do pomiaru cięciw tułowia
     - cyrkiel kabłąkowy mały: do pomiaru cięciw głowy
     - cyrkiel liniowy mały: do pomiarów twarzy, szerokości nasad kostnych i innych małych odległości liniowych
     - fałdomierz (kaliper): do pomiaru grubości fałdów skórno-tłuszczowych
     - waga z analizatorem tkanki tłuszczowej: do pomiaru masy ciała i określenia udziału tkanki tłuszczowej
8. nowoczesne rejestratory częstości skurczów serca (Pulsometry, Sport Testery Polar) ciśnieniomierze (SOHO 110), termometry bezdotykowe, glukometry ACCU-CHEK, pirometr laserowy, sondy do pomiaru temperatury
9. w ramach diagnostyki motoryczności ze szczególnym uwzględnieniem zdolności motorycznych w przedmiotach Antropomotoryka i Biomechanika
   - systemy analizy bioelektrycznej pracy mięśni
   - Wiedeński System Testowy do analizy psychomotoryki
   - Platformy dynamograficzne – (Kistler, Amti)
   - System analizy wideo 3D z odblaskowymi markerami Motion capture - (Innovison, USA)
   - System analizy ruchu z czujnikami IMU (Myomotion Portable Lab, Noraxon)
   - Bezprzewodowy 16-kanałowy system EMG (Noraxon, Desktop DTS)
   - Systemy, które wykorzystują wirtualną rzeczywistość w treningu równowagi - (VBC Clinic - grant project, HMD display – Oculus Rift, HTC Vive pro eye)
   - System Optojump Next – analiza dynamicznych wyników sportowców
   - Testy funkcjonalne - testy FMS i YBT - analiza kontroli motorycznej i równowagi

- System Dartfish – analiza wideo techniki sportowej
- System myotest – akcelerometryczny pomiar sprawności fizycznej
- System Smartspeed – system fotokomórek do analizy prędkości przemieszczania się i zmian w kierunku w połączeniu z aspektami poznawczymi
- System treningu strzelania Scatt
- Vienna Test System – wydajność psychomotoryczna

10. W ramach prowadzenia zajęć ze szczególnym uwzględnieniem treningu siły i mocy mięśniowej
11. W ramach zajęć dydaktycznych przy nauczaniu kształtowania siły i mocy mięśniowej oraz kształtowania sylwetki ciała przez różne formy, metody i środki treningowe - trenażery / przyrządy w Pracowni Ćwiczeń Oporowych
12. W ramach oceny/analizy składu ciała, określenia indywidualnych cech kompozycji ciała, rozwoju/poprawy składu ciała - Waga impedancyjna- InBody
13. W ramach dokładnej analizy danych podczas wysiłków dynamicznych i izometrycznych. Platforma-Force Decks (testy informacji takich jak: wysokość wyskoku, maksymalne i średnie wartości siły w obu kończynach, siłę koncentryczną i ekscentryczną, asymetrię w siły między stronami, do identyfikacji potencjału sprawnościowego oraz planowania i programowania treningu)
14. W ramach treningu z ograniczonym przepływem krwi – Smart Cuffs
15. W ramach testów i ćwiczeń funkcjonalnych - Quantum 1080
16. W ramach oceny biomechanicznej oraz do indywidualnej oceny sprawności funkcjonalnej (siła, równowaga, zakresy ruchów, asymetria, obciążenia na poszczególne stawy) – HumanTrak
17. w ramach treningu siły i mocy mięśniowej, balistycznego, plajometrycznego oraz funkcjonalnego - skrzynie, piłki lekarskie, liny, piłki gimnastyczne, trx, worki bułgarskie
18. „Dieta 5D" (IŻiŻ, Pl) – profesjonalny program żywieniowy pozwalający na dokonywanie analiz dotychczasowego żywienia pacjentów, oraz układanie programów żywieniowych. Program może być wykorzystywany do planowania diet i procedur suplementacyjnych dla osób dorosłych, dzieci i młodzieży, osób z nadwagą i otyłością oraz dla sportowców, w celu zwiększenia możliwości wysiłkowych
19. Kcalmar.pro – aplikacja będąca kreatorem jadłospisów z rozbudowaną bazą potraw i produktów (ponad 1100 składników i sprawdzonych ok. 900 potraw, które można dowolnie modyfikować), dzięki czemu układanie zbilansowanego jadłospisu przebiega szybko i sprawnie. Na bieżąco można też kontrolować kaloryczność i zawartość składników odżywczych od makroskładników po witaminy, składniki mineralne, poszczególne kwasy tłuszczowe czy aminokwasy. Zaawansowane wyszukiwarki pozwalają filtrować bazę potraw i składników na wiele sposobów np. ze względu na zawartość określonych składników odżywczych, rodzaj posiłku czy przypisaną kategorię
20. w ramach przedmiotów: statystyka, metodologia, technologia informacyjna - program Statistica. Statistica to pakiet oprogramowania do zaawansowanej analizy danych, oryginalnie opracowany przez StatSoft Inc. Obecnie właścicielem i producentem Statistica jest TIBCO Software Inc. Pakiet jest dostępny w polskiej wersji językowej. Statistica stanowi platformę do wykonywania zaawansowanej analizy danych. Platforma Statistica umożliwia integrowanie i zarządzanie różnorodnymi procedurami analitycznymi, nie tylko pochodzącymi z własnej biblioteki, ale również GNU R, Python i Spark. Częścią platformy są również narzędzia do wdrażania modeli. W szczególności modele Statistica można wywoływać za pomocą SOAP, a także zapisywać je w postaci kodu, m.in. PMML, C#, Java
21. w ramach realizacji zajęć ze sportów zespołowych:
    - pełnowymiarowa hala sportowa wyposażona w potrzebny sprzęt do gier zespołowych

- boisko typu „Orlik” do prowadzenia zajęć dydaktycznych i współzawodnictwa na wolnym powietrzu
- zewnętrzne boisko do koszykówki, piłki ręcznej plażowej, streetballa
- lodowisko
- system informatyczny *„ProTrainUp”,* do planowania oraz kontroli realizacji szkolenia - dedykowany dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich
- oprogramowanie *„FastDraw”* – służące do tworzenia rysunków ilustrujących przebieg ćwiczenia lub rozwiązania taktyczne - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac projektowych, dyplomowych, konspektów i osnów
- PolarPro - narzędzie do monitorowania oraz analizy wysiłku treningowego i startowego - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac dyplomowych
- Platforma INSTAT do analizy gry
- program dla klas i oddziałów sportowych przygotowany przez Polski Związek Koszykówki
- plansze edukacyjne z zakresu techniki ataku oraz obrony przygotowane przez Polski Związek Koszykówki
- materiały szkoleniowe FIBA z zakresu minikoszykówki oraz szkolenia podstawowego
- opracowanie i wykorzystanie testów do weryfikacji efektów uczenia się zdalnego przedmiotu koszykówka na platformie „MOODLE”
- oprogramowanie *„SportLiveTag”* - służące do wideo analizy sportowej pozwalającej na ocenę przebiegu walki sportowej w piłce ręcznej i innych grach - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac projektowych i dyplomowych
- obsługa oprogramowania „Baza Danych ZPRP” - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac projektowych i dyplomowych
- „Sport-Testery” - narzędzie do oceny wysiłku startowego w piłce ręcznej i innych grach sportowych - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac dyplomowych
- baza danych statystycznych do analizy przebiegu walki sportowej w piłce ręcznej ZPRP, EHF i IHF - kwantyfikacja danych uzyskanych z arkuszy obserwacji bezpośredniej do oceny indywidualnej i zespołowej w piłce ręcznej
- narzędzia, urządzenia i przybory oraz „Testy” pozwalające na diagnozę sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej w piłce ręcznej
- opracowanie i wykorzystanie testów do weryfikacji efektów uczenia się zdalnego przedmiotu „Piłka Ręczna” oraz „Ochrona Własności Intelektualnej” na platformie „MOODLE”
- oprogramowanie *„Data Volley”* – służące do analizy i oceny skuteczności gry, pozwalające na ocenę przebiegu walki sportowej w piłce siatkowej - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac dyplomowych
- narzędzia, urządzenia i przybory oraz „Testy” pozwalające na diagnozę sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej w piłce siatkowej
- opracowanie kursów zdalnych i wykorzystanie testów do weryfikacji efektów uczenia się zdalnego przedmiotu „Piłka siatkowa” „Przygotowanie taktyczne” „Dodatkowa specjalizacja zawodowa z piłki siatkowej”, „Szkolenie dzieci i młodzieży w piłce siatkowej” na platformie „MOODLE” AWF

- baza materiałów dydaktycznych i testów próbnych interaktywnej platformy e-learningowej szkolenia i egzaminów trenerskich PZPS
- zestawy przenośne boisk do piłki siatkowej plażowej
- oprogramowanie „SportLiveTag" - przeznaczone do wideo analizy sportowej pozwalającej na ocenę przebiegu walki sportowej w piłce nożnej i innych grach - dedykowane dla studentów kursów instruktorskich i trenerskich oraz realizacji prac projektowych i dyplomowych
- „System Polar Team Pro" przeznaczony do monitorowania obciążeń treningowych zawodników przy pomocy GPS, akcelerometru oraz czujników tętna. Wykorzystany również do badan studentów realizujących prace dyplomowe
- narzędzia, urządzenia i przybory oraz „Testy" pozwalające na diagnozę sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej w piłce nożnej
- opracowanie i wykorzystanie testów do weryfikacji efektów uczenia się zdalnego przedmiotu „Piłka Nożna" oraz „Ochrona Własności Intelektualnej" na platformie „MOODLE"

22. w ramach realizacji zajęć ze sportów indywidualnych
    - stadion lekkoatletyczny zlokalizowany przy ul. Kościuszki wraz z zapleczem, które stanowi siłownia, magazyn sprzętu sportowego
    - pływalnia kryta zlokalizowana w wielofunkcyjnej hali sportowej przy ul. Mikołowskiej wraz z zapleczem, które stanowią sala wykładowa, trenażery
    - sala gimnastyczna zlokalizowana przy ul. Raciborskiej wraz z zapleczem, które stanowią magazyn sprzętu
    - salka do zajęć z tańców zlokalizowana w wielofunkcyjnej hali sportowej przy ul. Mikołowskiej
    - **1080 Sprint** – urządzenie badawcze służące do diagnostyki potencjału ruchowego zawodnika uprawiającego sport, w którym ważna jest prędkość ruchu w jednym kierunku (np. wybrane biegowe konkurencje lekkoatletyczne, pływanie, łyżwiarstwo szybkie, narciarstwo klasyczne) lub opierających się o dynamiczne zmiany kierunku poruszania się, charakterystyczne dla gier zespołowych (np. piłka nożna, koszykówka, piłka ręczna itp.). Mobilne urządzenie 1080 Sprint wyposażone jest w 90-metrowy, wykonany z włókna węglowego wyciąg, umożliwiający przeprowadzenie testów szybkościowych z prędkością maksymalną 14 m/s (50,4k m/h). Zainstalowane na oddzielnym tablecie oprogramowanie, stanowiące integralną część systemu, pozwala obserwować w czasie rzeczywistym, a także analizować post-factum szczegółowe dane o generowanej mocy, szybkości i przyspieszeniu, zarówno w czasie całego powtórzenia jak i jego poszczególnych, dowolnie wyselekcjonowanych odcinkach
    - **OPTO JUMP Next** – urządzenie badawcze służące do oceny mocy kończyn dolnych. Pomiar odbywa się w oparciu o rejestrację dynamicznych ćwiczeń o charakterze skocznościowym z precyzyjnym pomiarem czasu lotu oraz przemieszczenia w obu płaszczyznach z użyciem systemu Optojump Next
    - **Microgate Racetime** 2 – zestaw fotokomórek służących do identyfikacji potencjału pojemności i mocy anaerobowej zawodnika, z uwzględnieniem uprawianej dyscypliny sportu. Przy wykorzystaniu fotokomórek możliwa jest także ocena zdolności wytrzymałości szybkościowej oraz monitoring treningu anaerobowego
    - **Tanita BC-420 S MA** – analizator składu i masy ciała, pozwalający dokonywać analizy komponentów tkankowego składu ciała w oparciu o technologię bioelektrycznej impedancji
    - **Zestaw do oceny potencjału funkcjonalnego zawodnika (FMS)** – stanowi ocenę podstawowych wzorców ruchowych wraz z wyszczególnieniem kompensacji ruchowych

i asymetrii aparatu ruchu. W skład zestawu wchodzi podstawa – deska o wymiarach 5×15×150 cm, rurka z podziałką centymetrową oraz guma. Ocenę globalnych wzorców ruchowych przeprowadza fizjoterapeuta z certyfikatem oceny funkcjonalnej FMS/trener przygotowania motorycznego

- **Push Band 2.0** – urządzenie służące do diagnostyki oraz profilowania potencjału szybkościowo-siłowego zawodnika uprawiającego sport, w którym ważna jest prędkość ruchu w jednym kierunku (np. wybrane biegowe konkurencje lekkoatletyczne, pływanie, łyżwiarstwo szybkie, narciarstwo klasyczne) lub opierających się o dynamiczne zmiany kierunku poruszania się, charakterystyczne dla gier zespołowych (np. piłka nożna, koszykówka, piłka ręczna itp.) w warunkach specyficznych lub w treningu podnoszenia ciężarów. Push Band 2.0 to mobilny i dokładny system pomiarowy do oceny i monitorowania wysiłku podczas różnego rodzaju aktywności – od treningu siłowego po ćwiczenia specyficzne dla danej dyscypliny sportu. Push Band to rozwiązanie dające możliwość obserwowania w czasie rzeczywistym takich parametrów wysiłku jak prędkość i moc – parametrów kluczowych dla metody treningowej Velocity Based Training (VBT)
- **urządzenie liderujące SwimLead** służące do kontroli prędkości pływania na zadanym dystansie. Kontrola odbywa się poprzez wizualny sygnał umieszczony na dnie pływalni lub na jej bocznej ścianie, wodzący pływaka zgodnie z zaprogramowaną prędkością, co wykorzystuje się podczas testów fizjologicznych lub realizacji zadań treningowych przy wykorzystaniu urządzenia liderującego SwimLead.

Wykorzystywana aparatura badawcza podlega systematycznym przeglądom i kalibracji. Materiały edukacyjne są systematycznie aktualizowane. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa może być dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Studentom i pracownikom Uczelni udostępniane są zasoby biblioteczne w formie tradycyjnej i elektronicznej w oparciu o system biblioteczno-informacyjny. System ten składa się z Działu Gromadzenia i Opracowania Zbiorów (w tym Sekcja Wydawnictw Zwartych i Sekcja Wydawnictw Ciągłych), Działu Udostępniania Zbiorów, Informacji i Dokumentacji Naukowej (w tym Sekcja Udostępniania Prezencyjnego, Sekcja Wypożyczeń, Przechowywania i Ochrony Zbiorów, Sekcja Informacji i Dokumentacji Naukowej, Wypożyczalnia Międzybiblioteczna) oraz Bibliotekarza Systemowego. Działają również międzysekcyjne zespoły ds.: Organizacji, Współpracy i Promocji; Biblioteki Cyfrowej oraz Redakcja punktowanego czasopisma *Bibliotheca Nostra. Śląski Kwartalnik Naukowy*.

Księgozbiór Biblioteki liczy ok. 77 tys. woluminów, w tym ok. 66 tys. woluminów książek, ok. 9 tys. woluminów czasopism i ok. 2 tys. dokumentów kartograficznych. Liczba prenumerowanych i otrzymywanych przez Bibliotekę czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej wynosi 116 tytułów. Biblioteka posiada również bogate zbiory w wersji elektronicznej, dostępne za pośrednictwem baz on-line.

Zakres tematyczny zbiorów obejmuje: wychowanie fizyczne, sport, turystykę i rekreację, medycynę, fizjoterapię, szeroko pojęte zarządzanie, nauki biologiczne, pedagogikę, psychologię, nauki społeczne, edukację obronną, bezpieczeństwo wewnętrzne, języki obce.

Biblioteka posiada następujące bazy własne i naukowe:

Academica - cyfrowa wypożyczalnia książek i czasopism naukowych;

Bibliografia Zawartości Czasopism ROSA - zawiera informacje bibliograficzne o zawartości wybranych czasopism polskich z zakresu kultury fizycznej, sportu, turystyki i rekreacji, fizjoterapii i nauk biologiczno-medycznych, zarządzania oraz bezpieczeństwa wewnętrznego;
Bibliografia Dorobku Pracowników ROSA - rejestruje dorobek naukowy pracowników i doktorantów Uczelni (prace zwarte, artykuły, udział w konferencjach naukowych) oraz prace doktorskie i magisterskie;
PROLIB - obejmuje całość zbiorów zgromadzonych w Bibliotece;
Ibuk Libra – kolekcja książek elektronicznych z zakresu kultury fizycznej, medycyny, fizjoterapii, nauk ekonomicznych, zarządzania, prawa, nauk społecznych i innych;
EBSCO - projekt EIFL, SportDiscus, Hospitality & Tourism Complete;
Web of Science – multidyscyplinarne bazy abstraktowo-bibliograficzne;
Scopus - multidyscyplinarna baza abstraktowo-bibliograficzna;
Elsevier – naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Elsevier (artykuły, wydawnictwa książkowe);
Springer – naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Springer (artykuły, wydawnictwa książkowe);
OVID – baza abstraktowo-pełnotekstowa czasopism: Rehabilitation, Drugs in R & D, Spine,
Baza Ovid Medline(r) (1999 - 2015) oraz Strength and Conditioning Journal, Journal of Strength & Conditioning Research (od 2016 do nadal);
Willey&Blackwell - naukowa baza abstraktowo-pełnotekstowa wydawnictwa Willey&Blackwell (artykuły, wydawnictwa książkowe);
Nature – elektroniczny dostęp do zawartości czasopisma naukowego „Nature";
International Journal of Applied Information and Communication Technology (IJOAICT) – dostęp do elektronicznej wersji czasopisma.

Biblioteka posiada w swoich zasobach następujące czasopisma naukowe oraz popularne polskie i zagraniczne w wersji drukowanej z zakresu szeroko pojętego wychowania fizycznego i sportu:

1. ACTA UNIVERSITATIS CAROLINAE. KINANTHROPOLOGICA
2. FUNCTIONAL SPORTS NUTRITION
3. FUSSBALLTRAINING
4. INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS MEDICINE
5. JOPERD – JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND DANCE
6. LEICHTATHLETIKTRAINING
7. RESEARCH QUARTERLY FOR EXERCISE AND SPORT
8. AKTYWNOŚĆ RUCHOWA LUDZI W RÓŻNYM WIEKU
9. ASYSTENT TRENERA
10. CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SPORT SCIENCES AND MEDICINE
11. CROSS
12. FOOD FORUM
13. #GRAJMY RAZEM!
14. GÓRY: górski magazyn sportowy
15. JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION & HEALTH : SOCIAL PERSPECTIVE
16. MAGAZYN OLIMPIJSKI
17. OLIMPIONIK
18. PAMIĘTNIK PTT

19. PIŁKA NOŻNA: tygodnik
20. POLISH JOURNAL OF SPORT & TOURISM
21. PRZEGLĄD SPORTOWY
22. ROCZNIK NAUKOWY AWF GDAŃSK
23. ROCZNIKI NAUKOWE AWF POZNAŃ
24. RUNNER'S WORLD
25. SPORT
26. SPORT DLA WSZYSTKICH
27. SPORT DLA WSZYSTKICH : bodybuilding, fitness
28. SPORT I TURYSTYKA : środkowoeuropejskie czasopismo naukowe
29. TATERNIK
30. TRENDS IN SPORT SCIENCES
31. WSPÓŁCZESNA DIETETYKA
32. WYCHOWANIE FIZYCZNE I OPIEKA TRENERSKA
33. WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE
34. ZESZYTY NAUKOWE WSTIJO W WARSZAWIE. TURYSTYKA I REKREACJA

Budynek Biblioteki usytuowany jest w centrum kampusu uczelnianego. Powierzchnia i układ pomieszczeń bibliotecznych są przyjazne dla użytkowników. Do ich dyspozycji pozostają Wypożyczalnia oraz nowoczesna Czytelnia z wolnym dostępem do ok. 20 tys. woluminów. Czytelnia posiada łącznie 60 miejsc (w tym 10 miejsc w wydzielonym pomieszczeniu pracy wspólnej). W Bibliotece można korzystać z 26 uniwersalnych stanowisk komputerowych z dostępem do katalogu elektronicznego zbiorów, baz danych oraz Internetu. Agendy udostępniania zasobów otwarte są w dniach i godzinach dostosowanych do potrzeb zarówno studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych.

Wejście i cały budynek Biblioteki przystosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych, tak aby mogły się w nim swobodnie poruszać. Zaraz po wejściu do Czytelni znajdują się 4 stanowiska dla osób niepełnosprawnych. Dwa z nich przeznaczono dla osób niedowidzących, które wyposażone zostały w program Super Nova z autolektorem i możliwością powiększania wyświetlanego obrazu. Kolejne dwa stanowiska służą osobom z porażeniem mózgowym i zaopatrzono je w manipulatory kulkowe Trackball oraz klawiatury z nakładką metalową ułatwiającą uderzanie w klawisze. Wymienione stanowiska wyposażono również w monitory obrotowe, a osoby na wózkach korzystają ze stolików z automatyczną regulacją blatów.

W Bibliotece działa nowoczesny Kompleksowy System Zarządzania Biblioteką PROLIB, automatyzujący wszystkie procesy, co znacznie usprawnia jej funkcjonowanie. Cały księgozbiór Biblioteki opracowany jest elektronicznie, przez co korzystanie z systemu bibliotecznego jest pełne (w tym możliwość składania zamówień na książki z dowolnego miejsca z dostępem do Internetu). Biblioteka ma zarejestrowanych ok. 6 tys. użytkowników.

Biblioteka posiada w pełni funkcjonalną stronę internetową ze wszystkimi niezbędnymi informacjami dla studentów i pracowników, w tym podstawowe i zaawansowane szkolenia biblioteczne w formie prezentacji multimedialnych.

Biblioteka wydaje we współpracy z Uniwersytetem Śląskim i Sekcją Bibliotek Szkół Wyższych Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich punktowane czasopismo *Bibliotheca Nostra. Śląski Kwartalnik Naukowy*. Uczestniczy również we współtworzeniu Śląskiej Biblioteki Cyfrowej.

W budynku głównym Uczelni znajduje się punkt sprzedaży Centralnej Księgarni Kultury Fizycznej, w którym można zakupić wydawnictwa z zakresu wychowania fizycznego, sportu, fizjoterapii, turystyki i rekreacji, zarządzania oraz bezpieczeństwa wewnętrznego. Studenci mogą korzystać także z bibliotek innych śląskich uczelni oraz Biblioteki Śląskiej, z którymi podpisano stosowne umowy.

Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, w tym do kolekcji czasopism Elsevier, Springer i Wiley, czasopisma Science i Nature oraz bazy Scopus i Web of Knowledge na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich, a także do baz danych Hospitality & Tourism Complete i SPORTDiscus with Full Text serwisu EBSCO oraz Sports Medicine, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Drug in R & D, Spine, Ovid Medline(r) - na platfromie OVIDSP poprzez udział w konsorcjum.

Z dostępu do tych zasobów mogą korzystać pracownicy oraz studenci Uczelni poprzez komputery na jej terenie z zarejestrowanymi numerami IP. Z dostępu z komputerów na terenie Biblioteki mogą korzystać dodatkowo osoby spoza Uczelni. Uczelnia może umożliwić swoim pracownikom dostęp do zasobów z komputerów domowych, odpowiednio zabezpieczając i kontrolując ten dostęp, aby nie mogły z niego korzystać osoby nieuprawnione. Szczegółowe informacje na temat zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki znajdują się na stronie internetowej Biblioteki.

W związku z realizacją zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Biblioteka dostosowała swoje funkcjonowanie do tej formy nauki oraz znacznie powiększyła swoje zasoby elektroniczne (e-booki).

System biblioteczno-informacyjny Uczelni zapewnia pełny dostęp do zasobów w formie tradycyjnej i elektronicznej, w tym do bogatej kolekcji zbiorów zagranicznych. Zasoby te stale dostosowywane są do aktualnych potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się (w tym dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach) oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej na rynku pracy związanej z kierunkiem wychowanie fizyczne. Bibliotekarze ściśle współpracują z pracownikami naukowymi i dydaktycznymi Uczelni, by stale utrzymywać wysoki poziom zasobów bibliotecznych.

Baza dydaktyczna jest systematycznie kontrolowana zgodnie z zaleceniami i przepisami dotyczącymi prawa budowlanego, przepisów p.poż, bhp itp. Raz w roku odbywają się obowiązkowe kontrole, na poczet czego sporządzane są odpowiednie protokoły, które z kolei (w razie zaleceń pokontrolnych) są weryfikowane i na bieżąco dokonywane są prace związane z usuwaniem usterek, ulepszaniem dotychczasowych rozwiązań jak również bieżącymi naprawami. Dodatkowo kontrola odbywa się również przez wewnętrzną komisję Uczelni, która weryfikuje wykonanie zadań pokontrolnych.

System biblioteczno-informacyjny jest monitorowany w sposób ciągły. Dotyczy to zarówno poszczególnych modułów Kompleksowego Systemu Zarządzania Biblioteką PROLIB, sprzętu komputerowego, jak również zasobów bibliotecznych. System PROLIB jest aktualizowany poprzez wprowadzanie nowych modułów i funkcjonalności, a co roku odnawiana jest polisa serwisowa. Obecnie Uczelnia jest w trakcie zakupu nowoczesnego systemu zarządzania dorobkiem naukowym. Przestarzały sprzęt komputerowy jest sukcesywnie wymieniany na nowy. Stan zasobów bibliotecznych jest monitorowany na bieżąco przez bibliotekarzy w ścisłej współpracy z kierownikami katedr i zakładów oraz pracownikami naukowymi i dydaktycznymi. Również studenci mają możliwość zgłaszania propozycji zakupu książek i czasopism.

Oprócz wyżej wymienianej bazy dydaktycznej i jej wyposażenia, z którego korzystają studenci, Uczelnia wykorzystuje bazę dydaktyczną i personalną szkół jako niezbędną i uzupełniającą obiekty uczelniane. Akademia ma podpisane 23 porozumienia ze szkołami w regionie, w tym 9 dedykowanym

przede wszystkim organizacji praktyk studenckich. W szkołach tych odbywają się zajęcia np. z metodyki wychowania fizycznego, praktyki śródroczne lub praktyki ciągłe.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zakres współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje doskonalenie umiejętności, wiedzy i kompetencji studentów Wydziału w odniesieniu do aktualnych warunków gospodarczych na rynkach edukacyjnym i sportowym w kraju i na arenie międzynarodowej.

W zakresie tej współpracy dokonuje się bieżącej weryfikacji programów kształcenia, organizacji badań naukowych, jak i określenia profilu absolwenta.

Współpraca ta realizowana jest w różnych formach, w tym m.in. poprzez spotkania przedstawicieli Uczelni w trakcie negocjowania i podpisywania umów o współpracy, kontakty bezpośrednie i z wykorzystaniem elektronicznych form kontaktu pracowników Uczelni w trakcie realizacji ich badań własnych, udział podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w konferencjach i seminariach, a także konkursach i innych wydarzeniach realizowanych na Uczelni, udział pracowników Uczelni w wydarzeniach naukowych i innych, np. kongresy, konferencje, targi realizowanych w kraju i zagranicą.

Uczelnia zawarła umowy o współpracy przy organizacji praktyk pedagogicznych z wyróżniającymi się szkołami, placówkami i klubami sportowymi oraz innymi interesariuszami określające prawa i obowiązki stron w zakresie współpracy przy organizacji i realizacji praktyk.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega monitorowaniu władz Wydziału poprzez spotkania i dyskusje w trakcie posiedzeń Rady Wydziału, spotkań pracowników katedr, spotkań zespołów badawczych.

Na tych spotkaniach oprócz bieżących problemów funkcjonowania Uczelni i Wydziału podejmowane są także tematy w zakresie aktualnej współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i możliwości rozwoju tej współpracy.

Wydział Wychowania Fizycznego współpracuje także z Biurem Współpracy z Zagranicą w zakresie rozwoju możliwości odbywania praktyk za granicą. Pracownicy uczestniczący w wyjazdach zagranicznych, na konferencjach czy też programach wymiany międzynarodowej (np. Erasmus) omawiają efekty swoich wyjazdów z kierownikiem Biura Współpracy z Zagranicą.

Wnioski i spostrzeżenia z różnych sposobów monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są uwzględniane przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za konstruowanie sylabusów.

Ocena skuteczności praktyk dokonywana jest po każdej praktyce na podstawie sprawozdania studenta z praktyki oraz wyników ankiet oceniających przygotowanie studenta do podjęcia pracy zawodowej w opinii nauczycieli – opiekunów praktyk w szkole (interesariuszy zewnętrznych). Ocena osiągnięcia efektów uczenia się odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych systematycznie w szkołach przyjmujących studentów na praktyki pedagogiczne wskazują na bardzo dobre przygotowanie studentów do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Ocena czynników przygotowania do podjęcia pracy zawodowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego jest przedmiotem analiz Rady Wydziału.

Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk

Funkcję opiekuna praktyk zawodowych w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela może być nauczyciel wychowania fizycznego posiadający wykształcenie wyższe

z przygotowaniem pedagogicznym oraz stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego. Opiekun praktyk w ramach specjalizacji trenerskiej musi posiadać tytuł trenera. Powyższe kwalifikacje potwierdza dyrektor szkoły, prezes klubu lub kierownik placówki.

Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni są wskazywani przez Kierownika Praktyk Studenckich dla kierunków wychowanie fizyczne i sport oraz studiów podyplomowych spośród wykwalifikowanych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia praktyczne.

Nadzór nad właściwym przebiegiem praktyk sprawują nauczyciele akademiccy z odpowiednimi kwalifikacjami. Przydział opiekunów z Uczelni do poszczególnych grup studentów dokonywany jest w każdym roku akademickim przez Kierownika praktyk studenckich dla kierunków wychowanie fizyczne i sport oraz zatwierdzany przez Dziekana. Do zadań opiekunów praktyki z ramienia Uczelni należy: nadzór nad wyborem odpowiedniego miejsca odbywania praktyki przez studenta danego kierunku studiów na Wydziale, czuwanie nad prawidłowym pod względem organizacyjnym i merytorycznym przebiegiem praktyk, w tym kontrola prawidłowości wypełnienia dziennika praktyk, zaliczenie praktyki poprzez stwierdzenie zgodności programu potwierdzonego podpisem opiekuna praktyki w miejscu odbywania praktyki przez studenta z efektami kształcenia właściwymi dla danego kierunku studiów.

Student ma obowiązek opracować wspólnie z opiekunem zewnętrznym (z ośrodka przyjmującego) szczegółowy plan praktyki i przedłożyć go opiekunowi z Uczelni w pierwszym tygodniu praktyki, co daje możliwość skutecznej kontroli realizowanych praktyk. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun dydaktyczny praktyki poprzez wpis do systemu USOS. Opiekun dydaktyczny podczas zaliczenia praktyki dokonuje weryfikacji efektów kształcenia zrealizowanych podczas praktyki w oparciu o przedstawioną dokumentacją studenta oraz własną ocenę.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Realizowane projekty umiędzynarodowienia pozwalają na rozszerzenie procesu kształcenia, stanowiąc fundament wysokiej jakości rozwoju uczelni.

Erasmus+ stanowi podstawę współpracy zagranicznej i po wielu latach funkcjonowania stał się niezwykle rozpoznawalną marką, na stałe wpisaną do kanonu działań o zasięgu ponadnarodowym.

Wszelkie przedsięwzięcia, które były i są w tym celu realizowane nakierowujemy na wysoką jakość zarówno na etapie procesu rekrutacji studentów i kadry akademickiej do programu, jak i w późniejszych etapach – w trakcie przygotowań do wyjazdów, podczas ich realizacji, a także po powrocie, przy procesie uznawalności rezultatów.

Dobrze zaplanowany i przejrzysty system kwalifikacji ułatwia przeprowadzenie dalszych procedur oraz finalnie rozliczanie wyników.

Stały monitoring potrzeb dotyczących umiędzynarodowienia skutkuje okresową analizą oraz dopracowaniem Katalogu Informacyjnego, zawierającego usystematyzowane informacje o studiach w Akademii, a także pakiet informacyjny dla pracowników wyjeżdżających na wymianę.

Projekty nakierowane są na następujące cele:

1) permanentną współpracę z uczelniami partnerskimi (41 podmiotów), jak również instytucjami zarządzającymi, celem podnoszenia poziomu umiędzynarodowienia zarówno naszej uczelni, jak i uczelni partnerskich,
2) dopracowanie procedur służących stałemu podnoszeniu jakości współpracy międzynarodowej,

3) propagowanie idei umiędzynarodowienia, dające wzmocnienie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej i ponad europejskiej oraz poszerzenia horyzontów beneficjentów,
4) praca z ludźmi, którzy już skorzystali z programu Erasmus+, stworzenie grupy "ambasadorów" projektów.

W projektach umiędzynarodowienia z ramienia AWF Katowice biorą udział studenci oraz pracownicy, w ramach ofert studiów, praktyk, wyjazdów w celach szkoleniowych, jak i w celu prowadzenia zajęć. Grupę studentów stanowią przedstawiciele wszystkich kierunków studiów. Związane jest to z szerokim charakterem naszej współpracy, która opiera się o wszystkie oferowane przez AWF kierunki.

Z odpowiednim wyprzedzeniem przekazujemy informację dla studentów przyjeżdżających o możliwości wzięcia udziału w polskich zajęciach językowych w AWF Katowice, czego rezultatem jest blisko 100% udział w nich przez studentów, co spotyka się z aprobatą instytucji partnerskich.

Akademia świadczy wszechstronną pomoc – organizacyjną i merytoryczną: ułatwia wymianę niezbędnych dokumentów, doradza w sprawach transportu i ubezpieczenia, a przede wszystkim wspiera w tworzeniu zestawu przedmiotów wpisywanych do porozumienia o programie studiów.

Zapewniamy jednocześnie zakwaterowanie dla wszystkich uczestników projektu w obiektach naszej uczelni, co znacząco wpływa na komfort realizacji projektów przez wszystkie strony.
Systematycznie podczas spotkań monitorujących oceniamy postępy poszczególnych uczestników projektu, weryfikujemy pierwotne założenia dotyczące realizacji programów. Uczestnicy wiedząc, że stale ktoś czuwa nad prawidłowym przebiegiem całego procesu czują się zaopiekowani i wdzięczni, co wielokrotnie podkreślali w rozmowach z koordynatorami poszczególnych zadań. Realizacja projektów międzynarodowych jest niezbędnym elementem do rozwoju naszej uczelni, jak również stanowi wkład w procesie internacjonalizacji całego kraju.

Poszerzając horyzont naszego dotychczasowego programu rozwoju mobilności międzynarodowej, przyczyniamy się również do zaangażowania w projekty całej społeczności akademickiej.

Władze AWF Katowice stale wspierają rozwój umiędzynarodowienia poprzez dopasowanie rozwiązań systemowych ułatwiających studiowanie w ramach wymian, jak również promując aktywność międzynarodową pracowników.

Umiędzynarodowienie studiów I stopnia i badań to jeden z kluczowych elementów strategii Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach. Z tego powodu funkcjonuje koncepcja kształcenia na Wydziale w zakresie umiędzynarodowienia, która budowana jest w czterech uzupełniających się wzajemnie obszarach:

- oferowanie przedmiotów i programów studiów w j. angielskim;
- budowanie środowiska badawczego nastawionego na współpracę międzynarodową - pracownicy naukowi biorą udział w konferencjach międzynarodowych; pracują w międzynarodowych zespołach badawczych; publikują artykuły naukowe w języku angielskim;
- promowanie mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców; na podstawie programu ERASMUS+ – wymiana międzynarodowa studentów na staże oraz na studia (Erasmus HE-SMS - Higher Education-Student Mobility for Studies; Erasmus HE-SMP - Higher Education-Student Mobility for Practice; staże oraz wyjazdy pracowników dydaktycznych w ramach ERASMUS STA

Dzięki odpowiednio budowanej infrastrukturze umiędzynarodowienia; na którą składają się głównie umowy w ramach programu Erasmus+. Zakładają one wymianę studentów, wykładowców i kadry administracyjnej. Studenci oraz wykładowcy Wydziału Wychowania Fizycznego byli stronami

umów w programie ERASMUS+ oraz realizowano zagraniczne staże naukowe. Poniżej przedstawiono zestawienie poszczególnych programów z liczbą studentów.

Udział w programie **Erasmus HE-SMS - Higher Education-Student Mobility for Studies** – wyjazdy studentów na studia

Wydział Wychowania Fizycznego AWF Katowice						
Wymiana międzynarodowa studia ERASMUS+ studenci						
Wydział/kier.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	razem
WF/WF	-	-	3	3	1	7
razem	-	-	3	3	1	7

Udział w programie **Erasmus HE-SMP - Higher Education-Student Mobility for Practice**– wyjazdy studentów na praktyki

Wydział Wychowania Fizycznego AWF Katowice						
Wymiana międzynarodowa ERASMUS+ studenci - praktyki						
Wydział/kier.	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	razem
WF/WF	-	1	-	-	1	2
razem	-	1	-	-	1	2

ERASMUS+ ST – zrealizowano 27 mobilności dla pracowników kierunku Wychowanie Fizyczne.

Wydział Wychowania Fizycznego AWF Katowice							
Wymiana międzynarodowa ERASMUS+ ST pracownicy							
Wydział/kier.	Mobilność	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	razem
WF/WF	STT/STA	1	2	11	5	8	27
razem		1	2	11	5	8	27

W ramach programu studiów na Wydziale Wychowania Fizycznego, tak na studiach I, jak i II stopnia realizowana jest tematyka międzynarodowa.

Liczba studentów zagranicznych, którzy studiują w AWF Katowice w ramach wymiany Erasmus+ to ok. 100 studentów w ostatnich 5 latach. Studenci przyjeżdżają głównie z uczelni w: Portugalii; Hiszpanii, Turcji, Włoch, Rumunii oraz Węgier czy Egiptu. W ostatnim roku liczba ta zmalała z uwagi na pandemię COVID na świecie i obostrzenia związane z ta sytuacją.

Prowadzone są konsultacje w języku angielskim (6 wykładowców) oraz hiszpańskim (1 wykładowca).

Kształcenie studentów na studiach I stopnia w zakresie języków obcych trwa 2 semestry. Liczba godzin wynosi: 52h, liczba punktów ECTS przypisana programowi wynosi: 4. Nie organizujemy testów kwalifikacyjnych do grup językowych, ponieważ pracujemy z grupami dziekańskimi(zgodnie z organizacją roku akademickiego). Poziom grupy językowej - określamy na podstawie wyniku matury z języka obcego. Student zaczynający lektorat jest na poziomie B1, a kończy lektorat na poziomie B2. Na studiach nie realizujemy języka ogólnego tylko treści specjalistyczne o tematyce sportowej. Każdy semestr kończy się zaliczeniem na ocenę.

Ocena na zaliczenie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z pozytywnie zaliczonych testów ustnych i pisemnych sprawdzających wiedzę, leksykę i gramatykę.

Obowiązuje obecność na zajęciach, dopuszczalna jest jedna nieobecność nieusprawiedliwiona na jednych zajęciach w semestrze, pozostałe nieobecności muszą być usprawiedliwione.

Zasady oceniania-skala ocen:
91% i więcej-bardzo dobry
81%-90%-plus dobry
71%-80%-dobry
61%-70%-plus dostateczny
50%-60%-dostateczny
50% i mniej-niedostateczny
Po 2 semestrze studenci zdają obligatoryjny egzamin na poziomie B2 - egzamin ustny – składa się z 2 części: ze zreferowania wybranej lektury popularnonaukowej oraz rozmowa z prowadzącym na wybrane tematy z programów z obu semestrów. (egzamin zawiera zagadnienia i treści specjalistyczne, leksykę z tematyki sportowej) Student ,aby przystąpić do egzaminu musi zaliczyć lektorat na co najmniej ocenę dostateczną.

W konsekwencji podejmowanych działań studenci Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice podejmują studia zagraniczne w ramach programów wymian.

Umiędzynarodowieniu sprzyja rosnąca z roku na rok mobilność międzynarodowa pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice. Wielu z nich ma za sobą staże naukowe, studia, kursy czy wykłady zagraniczne.

Umiędzynarodowienie to także udział w licznych konferencjach przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice, wspólne badania i projekty badawcze, jak również publikacje będące wynikami międzynarodowej kooperacji.

Kursy języka angielskiego General English podnoszące kompetencje językowe pracowników AWF Katowice realizowane są w dwóch grupach: początkującej i kontynuującej naukę. Kursy odbywają się we współpracy z Zakładem Lingwistyki Stosowanej AWF Katowice.

We współpracy z Akademickim Biurem Karier studenci kierowani są bezpośrednio do:

- KJF Fizjoterapia - Rekrutacja pracowników do Francji
- Job Agenten - Rekrutacja pracowników do Niemiec.
- Wizz Air - Współpraca przy rekrutacji stewardess oraz stewardów.

Dzięki nawiązanej współpracy z poniżej wymienionymi biurami, studenci mogą podjąć praktyki międzynarodowe:

- Algoos Study Work and Travel INC – partner o znaczeniu strategicznym
- The Tree – od ok 2018 firma zmieniła profil na biuro turystyczne oraz organizację imprez i zminimalizowała się współprac a z AWF Katowice; a od 2020 roku nie zajmują się organizacją praktyk studenckich.
- Animafest
- Job Trust

Umiędzynarodowieniu kadry Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice sprzyja powoli wzrastająca liczba wykładowców zagranicznych prowadzących wykłady w języku angielskim.

W celu zwiększenia zainteresowania studentów oraz wykładowców prowadzeniem oraz udziałem w anglojęzycznych wykładach – stworzono dla nich Kursy języka angielskiego General English. Nawiązano również współpracę z uczelniami oraz wykładowcami, którzy wyrazili chęć prowadzenia gościnnych wykładów w języku angielskim z obszaru szeroko pojętego wychowania fizycznego.

Biuro Programu Erasmus+ prowadzi ciągłą analizę i monitoring zakresu umiędzynarodowienia poprzez badanie:

- liczba kandydatów i studentów biorących udział w projektach Erasmus+ pochodzących z zagranicy,

- atrakcyjność i stan rozwoju programów studiów w j. angielskim,
- badania i publikacje międzynarodowe,
- stan oraz perspektywy mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców
- Wyników raportów (zewnętrznej firmy) dotyczącej oczekiwań firm na rynku pracy w połączeniu z charakterystyką profilu absolwenta AWF Katowice.

Dorocznie w raportach uczestnicy programu opisują znaczące poszerzenie swojej wiedzy, w tym nabycie licznych doświadczeń dzięki uczestnictwu w wyjeździe - dotyczy to zarówno elementów pracy zawodowej czy też procesu edukacji, jak również skutkuje zdecydowanym zwiększeniem świadomości kulturowej. Nauczyciele oraz pracownicy administracyjni korzystający z wymiany wprowadzili, bądź deklarują chęć wprowadzania rozwiązań edukacyjnych i organizacyjnych, z którymi mieli okazję zetknąć się podczas wyjazdu. Wiele z kontaktów skutkuje unowocześnieniem programów poszczególnych przedmiotów oraz rozwojem współpracy na polu naukowym.

Reprezentanci Akademii na każdym kroku (spotkania z przedstawicielami innych uczelni czy też otoczenia biznesowego, dziennikarzami, kandydatami na studia czy młodzieżą szkolną) promują programy umiędzynarodowienia, podkreślając ich unikalny charakter.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wydział Wychowania Fizycznego dostosowuje system wsparcia do potrzeb różnych grup studentów. Podstawowym narzędziem w tym zakresie jest możliwość studiowania z zastosowaniem Indywidualnego Planu i Programu Studiów (IPPS) oraz Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Student studiujący według IPPS ma prawo do modyfikacji planu i programu studiów w uzgodnieniu z prowadzącym z zachowaniem efektów kształcenia przewidzianych w realizacji przedmiotu oraz modyfikacji planów studiów polegającej na indywidualnym rozłożeniu w poszczególnych semestrach realizacji przedmiotów określonych w obowiązujących planach studiów. Student studiujący według IOS ma prawo do realizacji części zajęć (za zgodą prowadzącego) w formie innej niż wynikającej z rozkładu zajęć w semestrze.

Dodatkowym wsparciem dla studentów będących sportowcami o wybitnych osiągnięciach jest możliwość skorzystania z programu Narodowej Reprezentacji Akademickiej (NRA).

Dzięki tym trzem organizacjom studiowania realizujemy ideę kariery dwutorowej najlepszych studentów – sportowców.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają również prawo do urlopu krótko i długoterminowego, do przenoszenia się z innej lub do innej uczelni, studiowania kilku kierunków studiów, do powtarzania przedmiotu, studiowania przedmiotów nieobjętych programem studiów, udziału w posiedzeniach Senatu, Rady Wydziału, Kolegium Dziekańskiego, Radach Programowych, komisjach senackich i wydziałowych, pomocy materialnej, miejsca w Domu Studenta.

Studenci niepełnosprawni mają do swojej dyspozycji pomoc i wsparcie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością AWF Katowice. Uczelnia jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Wszystkie budynki są wyposażone w podjazdy i toalety dostosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchową. W większości budynków są również windy tradycyjne lub przyschodowe i jest to uwzględniane przez Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich podczas układania rozkładów zajęć. Budynki Uczelni są również dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku – są zamontowane pinezki, taśmy i naklejki odblaskowe. W czytelni bibliotecznej

jest dostępny komputer wraz z oprogramowaniem dla osób z dysfunkcją wzroku. W Uczelni jest również zatrudniony tłumacz języka migowego.

Studenci mogą skorzystać z szeregu różnych form kształcenia oferowanych przez Uczelnię, która posiada szeroką ofertę studiów podyplomowych oraz kursów, umożliwiając studentom w ten sposób poszerzenie swoich umiejętności i kwalifikacji (Załącznik nr 28), a także szeroko indywidualizując kształcenie stopniując kształcenia (jak wyżej).

Rola umiędzynarodowienia odgrywa istotną rolę w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku wychowania fizycznego.

Wychodząc naprzeciw podstawowym wymogom Deklaracji Bolońskiej dotyczących europejskiego szkolnictwa wyższego, Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, aktywnie uczestniczy w działaniach programu ERASMUS +.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą uczestniczyć w programie Erasmus + dedykowanym dla wszystkich studentów wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Program zakłada mobilność studencką, jedno bądź dwusemestralną, jak również zagraniczne praktyki w dowolnym europejskim kraju przynależącym do programu Erasmus +. Każdemu studentowi przysługuje 12 miesięcy na realizację programu, zarówno na I jak i II stopniu studiów. Student zainteresowany udziałem w programie musi przystąpić do prowadzonej przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą rekrutacji, poprzez wypełnienie formularza zgłoszeniowego on-line oraz dostarczenie papierowej formy formularza do biura. Proces rekrutacyjny przebiega zgodnie z regulaminem wyjazdów w ramach programu Erasmus +.

Student wyjeżdzający na studia zobligowany jest do przygotowania w porozumieniu z Uczelnią przyjmującą dokumentu Learning Agreement. Dokument ten stanowi podstawowy program do realizacji w trakcie wyjazdu. W dokumencie wskazane są przedmioty, które student zdeklarował się zrealizować w trakcie programu. Przedmioty wybierane są w porozumieniu z dziekanem danego wydziału tak aby jak największa liczba przedmiotów pokrywała się z tymi realizowanymi w AWF Katowice. Studenci zakwalifikowani do wyjazdu otrzymują IPPS dzięki któremu są w stanie, po powrocie, sprawnie nadrobić ewentualne różnice programowe powstałe w wyniku wyjazdu. Jest to niewątpliwie duże ułatwienie dla studentów pragnących poszerzyć swoją wiedzę w innych krajach europejskich.

Wybór Uczelni dokonywany jest przez samego studenta. Warunkiem koniecznym jest aktualnie obowiązująca umowa bilateralna pomiędzy AWF Katowice a Uczelnią przyjmującą.

Lista uczelni partnerskich ERASMUS+ z podpisaną umową bilateralną - dostępne dla studentów oraz pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego.

Lp.	UCZELNIA	KOD UCZELNI	PAŃSTWO
1.	Katolicki Uniwersytet W Leuven	B LEUVEN01	Belgia
2.	Uniwersytet Velikoturnovski Św. Cyryla I Metodego	BG VELIKO01	Bułgaria
3.	Narodowa Akademia Sportowa "Vasil Levski"	BG SOFIA17	Bułgaria
4.	Uniwersytet Karola w Pradze	CZ PRAHA07	Czechy
5.	Uniwersytet Palackiego	CZ OLOMOUC01	Czechy
6.	Uniwersytet w Ausanie	EG ASWAN	Egipt
7.	Uniwersytet w Helwan	EG HELWAN	Egipt

8.	Arabska Akademia Nauki, Technologii i Transportu Morskiego	EG ALEXANDRIA	Egipt
9.	Uniwersytet w Alicante	E ALICANT01	Hiszpania
10.	Uniwersytet w Estremadurze	E BADAJOZ01	Hiszpania
11.	Uniwersytet w Granadzie	E GRANADA01	Hiszpania
12.	Uniwersytet w Maladze	E MALAGA01	Hiszpania
13.	Ruhr-Universität w Bochum	D BOCHUM01	Niemcy
14.	Uniwersytet Kraju Saary	D SAARBRU01	Niemcy
15.	Uniwersytet Funchal-Madeira	P FUNCHAL03	Portugalia
16.	Politechnika w Guardzie	P GUARDA01	Portugalia
17.	Uniwersytet w Lizbonie	P LISBOA109	Portugalia
18.	ISCEM w Lizbonie	P LISBOA58	Portugalia
19.	Uniwersytet Mai w Porto	P MAIA01	Portugalia
20.	Uniwersytet Lusafona w Porto	P PORTO57	Portugalia
21.	Uniwersytet w Vila Real	P VILA-RE01	Portugalia
22.	Uniwersytet 1 Grudnia 1918 w Alba Iulia	RO ALBAIU01	Rumunia
23.	Uniwersytet Belgradzki	SRB BELGRADE	Serbia
24.	Uniwersytet Pavla Jozefa Šafárika w Koszycach	SK KOSICE02	Słowacja
25.	Uniwersytet Katolicki w Rużomberku	SK RUZOMBE01	Słowacja
26.	Uniwersytet Genewski	CH GENEVE01	Szwajcaria
27.	Ağrı İbrahim Çeçen University	TR AGRI01	Turcja
28.	Uniwersytet Anadolu	TR ESKISEH01	Turcja
29.	Uniwersytet Ondokuz Mayis	TR SAMSUN01	Turcja
30.	Uniwersytet Balikeshir	TR BALIKE01	Turcja
31.	Uniwersytet Koaceli	TR KOACELI02	Turcja
32.	Uniwersytet Mugla Sıtkı Kocman	TR MUGLA01	Turcja
33.	Uniwersytet Ordu	TR ORDU01	Turcja
34.	Uniwersytet Denzili	TR DENIZLI01	Turcja
35.	Uniwersytet Sanko	TR SANKO01	Turcja
36.	Uniwersytet Shelahaddin Eyyubi	TR DIYARBA01	Turcja
37.	Uniwersytet w Peczu	HU PECS01	Węgry
38.	Akademia Wychowania Fizycznego w Budapeszcie	HU BUDAPES24	Węgry
39.	Uniwersytet Caligari	I CALIGAR01	Włochy

40.	Uniwersytet w Mediolanie	I MILANO01	Włochy
41.	Uniwersytet „Gabriele d'Annunzio" Chieti-Pescara	I CHIETI01	Włochy

Studenci mogą skorzystać również z oferowanego programu płatnych zagranicznych praktyk realizowanych w ramach programu Erasmus +. Okres trwania praktyki to minimum 60 dni. Praktyka odbywa się w miejscu wybranym przez studenta, pokrewnym z kierunkiem studiów.

Dodatkowo program Erasmus + oferuje wyjazdy nauczycielom akademickim w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznych uczelniach jak i pracownikom administracyjnym uczelni oraz innym pracownikom nie prowadzącym zajęć dydaktycznych. Nauczyciele akademiccy AWF Katowice mogą wyjeżdżać do zagranicznych szkół wyższych, z którymi Uczelnia podpisała umowy o wymianie kadry naukowo-dydaktycznej w ramach Programu Erasmus + w celu przeprowadzenia zajęć dla studentów (wykładów, seminariów, warsztatów). Pobyt na delegacji celem przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznej uczelni trwa 5 dni. Aby móc zrealizować wyjazd należy uzyskać zgodę z Uczelni macierzystej (zgoda przełożonego oraz koordynatora z ramienia AWF) oraz z uczelni przyjmującej.

Istotnym elementem w strukturze uczelni, wspierającym studentów oraz absolwentów we wchodzeniu na rynek pracy, kontynuowaniu edukacji oraz wspieraniu aktywności w zakresie przedsiębiorczości jest Akademickie Biuro Karier. Misją ABK AWF Katowice, jest służenie informacją, radą i pomocą studentom oraz absolwentom w skutecznym przejściu z okresu nauki do etapu poszukiwania zatrudnienia, a następnie efektywnym funkcjonowaniu na współczesnym rynku pracy. Wszystkie dotychczasowe zadania związane z działalnością biura w roku 2020 oraz 2021 zostały przeniesione z formy tradycyjne na formę zdalną. Również doradca zawodowy, udziela porad w formie on-line. Inne zadania ABK:

- Pośrednictwo w znalezieniu pracy, stażu oraz praktyk poprzez prowadzenie ofert pracy stałej i dorywczej, staży i praktyk. Biuro prowadzi rejestr ofert pracy w zawodzie dla wszystkich naszych kierunków (ok. 1000 ofert rocznie),
- Organizacja szkoleń i warsztatów podnoszących umiejętności radzenia sobie na rynku pracy m.in. z zakresu tworzenia dokumentów aplikacyjnych, radzenia sobie podczas procesu rekrutacji, określania potencjału zawodowego, doskonalenia umiejętności przydatnych na rynku pracy oraz rozwijania własnych kompetencji zawodowych,
- Doradztwo zawodowe – indywidualne spotkania z doradcami zawodowymi w celu planowania ścieżki rozwoju zawodowego oraz radzenia sobie podczas procesu rekrutacji czy korekty dokumentów aplikacyjnych,
- Współpraca z otoczeniem gospodarczo-społecznym,
- Współpraca z organami rynku pracy (Wojewódzki Urząd Pracy, Powiatowy Urząd Pracy, Hufce Pracy, itp.)

Biuro dodatkowo, jest w trakcie przygotowania nowego systemu informatycznego umożliwiającego między innymi kontaktowanie się pracodawców ze studentami, automatyzacje procesów rekrutacyjnych oraz pełną informatyzację monitorowania losów absolwentów.

Podążając za zainteresowaniami studenci mają również możliwość uczestnictwa w licznych zajęciach sportowych organizowanych w ramach sportu akademickiego i działalności KS AZS AWF Katowice. Studenci mogą również reprezentować Uczelnię w sportowych rozgrywkach akademickich. Mogą również korzystać z form prozdrowotnej aktywności sportowej uczęszczając na zajęcia

organizowane na terenie obiektów AWF. Mogą korzystać z basenu, ściany wspinaczkowej, siłowni, zajęć rekreacyjnych, czy spróbować żeglarstwa z Yacht Clubem „Sztag" AWF Katowice.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą także uczestniczyć w zajęciach w ramach projektu POWR.03.05.00-00-z051/18, w ramach których mogą zdobyć dodatkowe umiejętności i kwalifikacje (Załącznik nr 29).

W ramach wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym i naukowym w Akademii Wychowania Fizycznego organizowana jest działalność Studenckiego Ruchu Naukowego (SRN). Organizacja ta zrzesza Studenckie Koła Naukowe, w których to pod opieką pracowników dydaktyczno-naukowych studenci rozwijają swoje zainteresowania naukowe. Zgodnie z regulaminem SRN jego celem jest propagowanie wiedzy i rozwój naukowy studentów AWF Katowice. Zrzeszenie w SRN daje możliwości finansowania z budżetu Uczelni przedsięwzięć naukowych oraz upowszechniania wyników badań w postaci konferencji oraz publikacji. Aktualnie zarejestrowanych jest 8 studenckich Kół Naukowych na Wydziale Wychowania Fizycznego, w których zrzeszają się studenci kierunku wychowanie fizyczne. Należy jednak pamiętać, że poza wydziałem Wychowania Fizycznego funkcjonuje dodatkowo 6 SKN łącznie na wydziale Fizjoterapii i Zarządzania Sportem i Turystyką. Szeroka działalność tych kół nie wyklucza uczestnictwa i zaangażowania studentów kierunku wychowanie fizyczne w działalność naukową tych kół.

Lista zarejestrowanych SKN na Wydziale Wychowania Fizycznego

1. **Studenckie Koło Naukowe "KINESIS"** - Katedra Motoryczności Człowieka
   Opiekun SKN: dr Anna Brachman
   Przewodniczący SKN: mgr Krzysztof Ćwikła
2. **Studenckie Koło Naukowe Aktywności Fizycznej i Turystyki w Wirtualnej Rzeczywistości „ACTIVE VR" -** Katedra Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej i Turystyki/Zakład Aktywności Fizycznej i Profilaktyki Zdrowia
   Opiekun SKN: dr Jacek Polechoński
   Przewodnicząca SKN: Ewa Maciążek
3. **Studenckie Koło Naukowe ADAPTOWANEJ AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ -** Katedra Wychowania Fizycznego i Adaptowanej Aktywności Fizycznej/Zakład Adaptowanej Aktywności Fizycznej
   Opiekunowie SKN: dr Barbara Rosołek
   Zastępca Opiekuna SKN: dr Diana Celebańska
   Przewodnicząca SKN: Kamila Płoszaj
4. **Studenckie Koło Naukowe Turystyki Aktywnej "TRAWERS"** - Katedra Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej/Zakład Teoretycznych Podstaw Turystyki
   Opiekun SKN: dr Artur Magiera
   Przewodnicząca SKN: Katarzyna Jakubik-Bińczak
5. **Studenckie Koło Naukowe "Biochemia w praktyce" -** Katedra Nauk Fizjologiczno-Medycznych / Zakład Biomedycznych Podstaw Aktywności Fizycznej
   Opiekun SKN: dr hab. Ewa Sadowska-Krępa
   Przewodniczący SKN: mgr Sebastian Bańkowski
6. **Studenckie Koło Naukowe "Sports Future" -** Katedra Teorii i Praktyki Sportu/Zakład Metodologii, Statystyki i Informatyki
   Opiekunowie SKN: prof. dr hab. Adam Zając
   Zastępca Opiekuna SKN: dr hab. Robert Roczniok, prof. AWF
   Przewodnicząca SKN: mgr Monika Papla

Wykaz konferencji, w których czynnie uczestniczyły studenci Koła Naukowego ADAPTOWANEJ AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ:

1. IV OGÓLNOPOLSKA Konferencja Dla Młodych Naukowców „Wieczór naukowca 2020 – Wokół Człowieka" lic. Eliza Gaweł, dr hab. Anna Zwierzchowska, prof. AWF, referat pt. „Sport kwalifikowany, a powstawanie zaburzeń posturalnych u sportowców – przegląd piśmiennictwa".
2. IV OGÓLNOPOLSKA Konferencja Dla Młodych Naukowców „Wieczór naukowca 2020 – Wokół Człowieka"; Kamila Płoszaj, dr Diana Celebańska, lic. Marcin Nocoń, referat pt. „Kształt krzywizn przednio-tylnych kręgosłupa a jego ruchomość w płaszczyźnie strzałkowej u osób z niepełnosprawnością intelektualna" .
3. IV OGÓLNOPOLSKA Konferencja Dla Młodych Naukowców „Wieczór naukowca 2020 – Wokół Człowieka"; lic. Joanna Machaj, dr Barbara Rosołek, referat pt. „Częstotliwość i lokalizacja urazów zawodników dyscyplin paraolimpijskich – przegląd piśmiennictwa".
4. IV OGÓLNOPOLSKA Konferencja Dla Młodych Naukowców „Wieczór naukowca 2020 – Wokół Człowieka";
5. Ogólnopolska Konferencja Interdyscyplinarna Eureka, 12.01.2021r.; lic. Eliza Gaweł, dr hab. Anna Zwierzchowska, prof. AWF, referat pt. Choroba Osgood-Schlattera u 11-letniej zawodniczki karate olimpijskiego – analiza przypadku.

Studenci objęci są świadczeniami pomocy materialnej. Informacje o świadczeniach znajdują się na stronie AWF Katowice, a wnioski składane są za pośrednictwem systemu USOS. Dodatkowo pracownicy dziekanatu oraz pracownicy Działu Dydaktyki i Spraw Studenckich udzielają studentom niezbędnych informacji i doradzają jak prawidłowo złożyć wnioski o poszczególne świadczenia.

Skargi i wnioski studentów (poza procesem wydawania decyzji oraz odwołań od nich w ramach regulaminu studiów), są rozpatrywane przez prodziekanów ds. kierunku studiów oraz dziekana wydziału w trakcie konsultacji dla studentów. W ramach dwuinstancyjności odwołania oraz inne wnioski mogą być zgłaszane przede wszystkim do prorektora ds. studentów i innych stosownych władz.

Obsługa administracyjna studentów odbywa się w dziekanacie. Do zadań pracowników dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego należy: kompleksowa obsługa kandydatów na studia, studentów oraz absolwentów wszystkich stopni i rodzajów studiów prowadzonych na wydziale, w sprawach organizacyjnych i administracyjnych wynikających z procesu dydaktycznego; obsługa administracyjna i techniczno-organizacyjna wydziału, dziekana, prodziekanów i rady wydziału; obsługa studenckich praktyk zawodowych; zadania w ramach organizowania pomocy materialnej dla studentów.

Dziekanaty są dostępne od poniedziałku do piątku oraz dodatkowo w soboty wg odrębnych harmonogramów. Obsługa studentów w dużej części odbywa się poprzez system USOS. Studenci mają także możliwość składania podań w formie papierowej lub w formie elektronicznej poprzez system USOS. Dostęp do informacji w ramach kierunku odbywa się poprzez stronę internetową Wydziału Wychowania Fizycznego. Studenci mogą znaleźć tu obszerne informacje dotyczące spraw studenckich, takich jak informacje o konsultacjach władz jednostki, wykładowców, regulacje dotyczące praktyk zawodowych, regulaminu studiów, regulaminu przyznawania pomocy materialnej itp., a także rozkłady zajęć.

System obsługi administracyjnej przebiega w sposób płynny i bezkolizyjny, podlega systematycznej weryfikacji przez właściwe władze Wydziału (Dziekan, Prodziekan ds. kierunku, Kierownik Dziekanatu). Oceny jakości obsługi administracyjnej dokonują również studenci poprzez ankiety. Pracownicy dziekanatu Wychowania Fizycznego są zawsze wysoko oceniani. Większość kadry

administracyjnej posiada kilkuletni staż pracy i doświadczenie z zakresu obsługi studentów. Wprowadzają wiele innowacyjnych pomysłów, które w znaczny sposób przyspieszają i ułatwiają wykonywanie powierzonych zadań. Uczestniczą w szkoleniach organizowanych w zakresie obsługi systemu USOS i APD, obowiązkowo przechodzą cykliczne szkolenia w sprawie ochrony danych osobowych oraz udzielania pierwszej pomocy. Uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez MNiSW oraz w kursach języka angielskiego organizowanego na Uczelni.

Pracownicy Dziekanatu Wychowania Fizycznego zostali dwukrotnie w 2016 i 2017 roku wyróżnieni nagrodą „Kukucjusze" w kategorii najlepszy dziekanat. W roku 2019 i 2020 gala Kukucjuszy nie odbyła się, ze względu na epidemię spowodowaną wirusem SARS-CoV-2.

W AWF Katowice nad zapewnieniem ładu, porządku oraz bezpieczeństwa będących ważnym elementem życia całej społeczności akademickiej istotną rolę pełnią: rzecznik dyscyplinarny ds. studenckich i doktoranckich, Komisja Dyscyplinarna dla Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów i Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich.

Studenci, rozpoczynając studia, przechodzą obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy prowadzonego przez specjalistę ds. bhp. Na szkoleniu tym zapoznają się z możliwymi zagrożeniami, a także sposobami reakcji na występujące zagrożenia. Uczestniczą również w spotkaniach organizacyjnych prowadzonych przez Prodziekanów, na których przedstawiane są ich prawa, obowiązki, prezentowana struktura Uczelni.

Budynki, w których prowadzone są zajęcia posiada system alarmowy, ostrzegający przed niebezpieczeństwem za pomocą sygnałów dźwiękowych. Na korytarzach budynków znajdują się instrukcje BHP, pracownicy cyklicznie przechodzą szkolenia z zakresu BHP oraz z pierwszej pomocy.

Studenci mają możliwość zgłaszania wszelkiego rodzaju aktów dyskryminacji do Rektora, Prorektora ds. studentów, Dziekana Wydziału, Prodziekanów lub któregokolwiek z prowadzących zajęcia. Na naszej Uczelni przestrzega się zasad równego traktowania i rozwiązuje problemy wynikające z naruszenia zakazu dyskryminacji, oferuje pomoc osobom dotkniętym nierównym traktowaniem ze względu na jakąkolwiek cechę, inicjuje postępowania wyjaśniające oraz występuje z wnioskami do Rzecznika Dyscyplinarnego o wszczęcie postępowania wobec osób dopuszczających się dyskryminacji.

Na Uczelni funkcjonuje Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AWF Katowice. Samorząd, stanowiąc integralną część społeczności akademickiej, współdecyduje w sprawach Uczelni, uczestniczy w zarządzaniu nią oraz jest współodpowiedzialny za realizację jej zadań. Uczestniczą w posiedzeniach rad programowych, rad wydziałów czy Senacie. Studenci uczestniczą m.in. w tworzeniu i zatwierdzaniu programów studiów, zasad dotyczących indywidualnej organizacji studiów, przy organizacji imprez Uczelnianych, tj. AWF-alia, Ekiden, gali Kukucjusze.

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego AWF Katowice stworzyła Kodeks Etyki Studenta, w którym stwierdza, że studenci będą m. in. postępować dla dobra wspólnoty akademickiej, dbać o dobre imię i pozytywny wizerunek Uczelni oraz szanować jej tradycje.

Należy podkreślić, że na Uczelni prężnie funkcjonuje organizacja sportowa AZS AWF Katowice, zrzeszająca studentów-sportowców, w której działa 25 wyczynowych sekcji sportowych.

AWF Katowice od wielu lat jest mocno zaangażowana w rywalizację sportową wśród uczelni na Śląsku i w Polsce. Powołany zespół odpowiedzialny za sport akademicki w AWF Katowice oraz pełnomocnik JM Rektora AWF Katowice koordynują działania w tym zakresie.

W corocznych rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Śląska zawodnicy AWF Katowice plasują się na podium zarówno w klasyfikacji generalnej jak i medalowej, uczestnicząc w rozgrywkach w 44 dyscyplinach.

Akademickie Mistrzostwa Polski mają również formułę jednoroczną i obejmują ponad 40 dyscyplin, w których jest prowadzona klasyfikacja drużynowa. Ponad połowa z nich (przede wszystkim w sportach zespołowych) rozgrywana jest w systemie eliminacyjnym.

W ramach AMP Uczelnia plasuje się w pierwszej dziesiątce w klasyfikacji generalnej (na średnio 180 startujących Uczelni), a od kilku lat wygrywa klasyfikację medalową oraz klasyfikację w typach Uczelni – AWF-y (jeden raz tylko 2 miejsce w 2017). Sezon 2019/2020 był wyjątkowym dla studentów – zawodników sportu akademickiego, gdyż z powodu panującej pandemii władze uczelni podjęły decyzję o wycofaniu się z dalszych rozgrywek w ramach AMŚl i AMP (od marca 2020).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów zapewnia strona internetowa Uczelni i system USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów). Na stronie internetowej zamieszczane są informacje, które dotyczą wszystkich studentów i są dla nich dostępne. Można tam znaleźć informacje dotyczące np. zadań poszczególnych działów Uczelni, zasad i warunków rekrutacji, studiów zagranicznych Erasmus+, dostępne są Regulamin Studiów, Kodeks Etyki Studenta, rozkłady zajęć, informacje o Centrum Zdalnego Nauczania, Akademickim Biurze Karier, o studiach podyplomowych i kursach prowadzonych przez Akademickie Centrum Kształcenia, o zasadach korzystania z biblioteki itp. Znajdują się tam również informacje dotyczące otrzymywania pomocy materialnej (różnych form) ze szczegółowym regulaminem i wzorami wniosków do pobrania.

Na stronie głównej AWF Katowice znajduje się link do strony Wydziału Wychowania Fizycznego. Dostępne są tam informacje dotyczące planów i programów studiów, efektów uczenia się, organizacji roku akademickiego, zasad pisania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, pytań do egzaminu dyplomowego, zasad odbywania praktyk zawodowych, stypendiów, zasad funkcjonowania dziekanatu, wzorów podań do pobrania oraz aktualności ważne dla studentów. Informacje te są aktualizowane na bieżąco z uwzględnieniem potrzeb studentów.

Strona internetowa jest zintegrowana z systemem USOS. Poprzez swoje indywidualne konta w USOS studenci mają na bieżąco dostęp do wykazu przedmiotów do zaliczenia w danym semestrze, do ocen z przedmiotów już zaliczonych, informacji o przypisaniu do grupy zajęciowej, danych o płatnościach, dostępnych ankietach, informacjach o przyznanych stypendiach i ich wysokości oraz dostępnych podaniach np. o przedłużenie sesji.

Poprzez indywidualne konta studenci mogą również wybierać promotora pracy dyplomowej i zapisywać się na przedmioty do wyboru. Studenci korzystają również z bezpośredniego kontaktu z dziekanatem, Działem Dydaktyki i Spraw Studenckich oraz kwesturą. W dziekanacie dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją i realizacją procesu kształcenia, a godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów.

Bieżące informacje i aktualności przekazywane są studentom za pomocą maili indywidualnych i grupowych poprzez system USOS, jak również w zakładce Aktualności znajdującej się w tym systemie, poprzez profile pracowników dostępne na stronie internetowej Uczelni, poprzez komisje rekrutacyjne. Informacje i aktualności dla dyplomantów przekazywane są również przez system APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Po wprowadzeniu w ubiegłym roku ograniczeń związanych z pandemią i koniecznością zdalnego nauczania wszelkie aktualności przekazywane są również poprzez platformy internetowe MsTeams i Moodle.

Na stronie Biuletynu Informacji Publicznej podane są informacje na temat Uczelni, uczelniane akty prawne, informacje na temat władz Uczelni, struktury organizacyjnej Uczelni, informacje o pracy w AWF Katowice, na temat współpracy krajowej i międzynarodowej, dokumenty kontrolne oraz informacje w zakładce „Archiwum".

Informacje na temat oferowanych kierunków studiów można znaleźć również w specjalnie przygotowywanym corocznie informatorze dla kandydatów na studia publikowanym na stronach Uczelni, dostępnym także w formie drukowanej. Wydział organizuje również dni otwarte dla kandydatów. Organizowane są także spotkania z kandydatami w szkołach średnich. Uczelnia corocznie bierze udział w Śląskich Targach Edukacyjnych.

Ponadto, na terenie całego kampusu znajdują się kioski internetowe, a w budynku A przy głównym wejściu monitor, na którym studenci mogą zapoznać się z aktualnymi informacjami na temat funkcjonowania Uczelni, Wydziału oraz bieżącymi wydarzeniami ze środowiska akademickiego.

Dodatkowo studenci posiadają bieżący dostęp do informacji w social mediach, które mając charakter społecznościowy, szczególnie w obecnej rzeczywistości stanowią platformę komunikacji oraz wspierają budowanie relacji. Wśród najczęściej odwiedzanych stron przez studentów można wymienić m.in. strony Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego AWF Katowice, AZS AWF Katowice Klub Mistrzów, Akademickiego Biura Karier, AZS Akademicki Związek Sportowy.

Obecnie trwają prace nad wdrożeniem nowego multiportalu internetowego AWF Katowice.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom przez portal społecznościowy Fanpage AWF Katowice na Facebooku, w którym uczestniczą studenci, stronę internetową organizacji studenckiej URSS i samorząd studencki. Raz w roku studenci oddają również głosy na najlepszy dziekanat z uwzględnieniem kryterium dostępności informacji i efektywności udzielania pomocy studentom od strony administracyjnej. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu przepływu i jakości informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W AWF Katowice nadzór merytoryczny prowadzony jest zgodnie z następującą hierarchią:

- Rektor,
- Senat,
- Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji,
- Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia,
- Dziekan,
- Rada Wydziału
- Rada Programowa,
- Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Kierunku,
- Kierownicy Katedr i Zakładów,
- Pracownicy.

Nad programem studiów ciągły nadzór sprawuje Rada Programowa kierunku wychowanie fizyczne (Załącznik nr 30). Składa się ona z przedstawicieli pracowników Wydziału, studentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Skład, tryb powoływania i kompetencje Rady programowej określa uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów (Załącznik nr 31).

Celem Rady Programowej jest kreowanie strategii rozwoju kierunku oraz wytyczanie operacyjnych celów programowych niezbędnych do zachowania innowacyjności oraz zapewnienia konkurencyjności kierunku w stosunku do istniejących na rynku. Jednym ze sposobów zapewniających osiągnięcie powyższego efektu będzie podejmowanie działań zmierzających do dostosowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy i zmieniających się warunków zatrudnienia absolwentów.

Do kompetencji Rady Programowej należy:

1. analiza programu studiów, w szczególności treści kształcenia, metod i środków dydaktycznych oraz sposobów oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i projektowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
2. analiza skuteczności praktyk zawodowych studenckich w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
3. analiza procesu dyplomowania i prac dyplomowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
4. analiza wyników badań nauczycieli, studentów, absolwentów, pracodawców, rynku pracy i innych podmiotów w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
5. opiniowanie i przygotowanie wniosków zmian w planach studiów i programach nauczania oraz warunkach realizacji procesu kształcenia na kierunku w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia;
6. inicjatywa i opiniowanie tworzenia nowych kierunków studiów, specjalności, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń;
7. wnioskowanie do dziekana o dokonanie zmian w programach kształcenia kierunku studiów, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń;
8. wnioskowanie do dziekana w sprawie działań doskonalących (profilaktycznych i naprawczych) na podstawie przeprowadzonej analizy programu studiów i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz warunków realizacji procesu kształcenia.

Studia prowadzone są według programów studiów uwzględniających punktowe metody wyrażania osiągnięć studenta, zgodne z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów, zwane dalej „punktami ECTS". Programy studiów podawane są do wiadomości studentów do 31 maja roku akademickiego, poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczą. Program zajęć, w tym programy praktyk i obozów, efekty uczenia się, obowiązująca literatura, metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się, forma i warunki zaliczenia są podane studentom do wiadomości na stronie internetowej wydziału oraz w gablotach ogłoszeń na miesiąc przed rozpoczęciem semestru. Kwestie te uszczegółowione są w Uchwale Nr AR001-3-I/2015 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 stycznia 2015 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie projektowania programów kształcenia na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia oraz określenia formy studiów niestacjonarnych (Załącznik nr 32).

Programy studiów zatwierdza Senat AWF Katowice, po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału Wychowania Fizycznego. Zanim program studiów trafi pod opinie Rady Wydziału jest najpierw opiniowany przez Radę Programową kierunku wychowania fizycznego.

Kierownicy Katedr oraz przedstawiciel URSS mogą zgłaszać propozycję zmian w planach studiów. Wnioski takie kierowane są do opinii Rady Programowej. Po uzyskaniu pozytywnej opinii omawiane zostają na posiedzeniu Rady Wydziału, a następnie na Senacie.

Bieżący monitoring programu studiów to proces ewaluacji przeprowadzany cyklicznie, opierający się o dane wynikające z procesu oceny jakości kształcenia, a także reagowania na zapotrzebowania rynku pracy.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego podejmowane są działania mające na celu dbanie o wysoki poziom jakości usług edukacyjnych. Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (Uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia).

Celem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF Katowice jest:

1. zapewnienie ciągłego doskonalenia jakości usług edukacyjnych w Uczelni,
2. podwyższanie poziomu wykształcenia absolwentów,
3. dostarczenie władzom Uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych,
4. podnoszenie rangi pracy dydaktycznej.

System obejmuje następujące, główne zakresy działania (obszary) zapewnienia jakości:

1. analiza zasad rekrutacji na studia oraz ocena działań promocyjnych i marketingowych,
2. analiza i ocena planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia,
3. analiza i ocena kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia,
4. ocena skuteczności praktyk zawodowych,
5. ocena warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów i doktorantów,
6. ocena warunków socjalnych studentów i doktorantów,
7. prowadzenie właściwej polityki kadrowej,
8. ocena warunków do podejmowania pracy badawczej przez studentów i doktorantów,
9. ocena mobilności studentów, w tym udziału studentów i doktorantów w wymianie międzynarodowej.

Uczelniany System zapewnienia Jakości Kształcenia tworzą:

1. na poziomie ogólnouczelnianym:
   a. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji,
   b. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (Uczelniana Komisja JK);
2. na poziomie wydziału:
   a. Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego powołany Zarządzeniem nr 39/2020 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego na kadencję 2020-2024 (Załącznik nr 33)
   b. Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne powołany Zarządzeniem nr 40/2020 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego dla kierunku wychowanie fizyczne na kadencję 2020-2024 (Załącznik nr 34)

Działania związane z analizą i oceną planów studiów, programów nauczania i sposobów weryfikacji efektów uczenia się podejmowane są przez Radę Programową kierunku a wnioski przekazywane są Dziekanowi. (Uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów, Uchwała Nr AR001-2-X/I/2019 Senatu

Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 29 października 2019 roku w sprawie ustalenia wytycznych dla Rad Wydziałów AWF Katowice).

W skład Rady Wydziału Wychowania Fizycznego wchodzą:

1. dziekan jako przewodniczący;
2. prodziekani;
3. dyrektor właściwego instytutu badawczego, kierownicy katedr, kierownicy zakładów, przewodniczący rad programowych;
4. przedstawiciele studentów studiujący na wydziale, wyznaczeni przez samorząd studencki, którzy stanowią co najmniej 20% składu rady;
5. kierownik dziekanatu.

Do kompetencji Rady Wydziału Wychowania Fizycznego należy w szczególności:

1. ustalanie ogólnych kierunków działalności wydziału;
2. określanie dodatkowych wymagań i kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich zatrudnianych na wydziale,
3. opiniowanie programów studiów, po sformułowaniu poglądów w tej sprawie przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego;
4. opiniowanie programów studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających;
5. ustalanie zasad studiowania w według indywidualnej organizacji studiów w ramach IOS i IPPS;
6. wnioskowanie do senatu w sprawach:
   a) warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia nie później niż do dnia 30 kwietnia roku kalendarzowego, poprzedzającego rok akademicki, którego uchwała dotyczy oraz liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów nie później niż do dnia 30 marca roku kalendarzowego, w którym rozpoczyna się rok akademicki, którego uchwała dotyczy,
   b) tworzenia i znoszenia kierunków studiów,
7. opiniowanie wniosków w sprawie zatrudniania i rozwiązywania stosunku pracy z nauczycielem akademickim w jednostkach wydziałowych;
8. oceny realizacji zadań dydaktycznych na wydziale ze szczególnym uwzględnieniem poziomu osiąganych efektów kształcenia;
9. opiniowanie wniosków dziekana do senatu w sprawie powoływania bądź odwoływania kierowników wydziałowych jednostek organizacyjnych;
10. wnioskowanie i opiniowanie w sprawach w innych niż określone w ustawie lub statucie Uczelni, albo wymagających wypowiedzi społeczności Wydziału;
11. opiniowanie wniosków dziekana sprawie tworzenia, przekształcenia lub znoszenia jednostek organizacyjnych wchodzących w skład wydziału;
12. wyrażanie zgody na złożenie wniosków przez dziekana w sprawie przyznania statusu honorowego profesora lub honorowego wykładowcy uczelni;
13. opiniowanie wniosków do Rektora dotyczących postępowań nostryfikacyjnych;
14. powoływanie na wniosek dziekana komisji stałych i doraźnych oraz określenie ich składu, zadań i uprawnień;
15. opiniowanie wniosku złożonego do Rektora przez nauczyciela akademickiego zatrudnionego na wydziale o udzielenie urlopu naukowego.

Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Pracownicy w ramach prac w zakładach i katedrach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich przedmiotów, często będących rezultatem badań

prowadzonych w zespołach lub samodzielnie. Propozycje zmian w programie studiów są też dyktowane potrzebami rynku pracy i zainteresowaniami studentów.

W zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia szczególną rolę pełni pełnomocnik rektora i pełnomocnicy dziekana. Zgodnie z obowiązującymi Uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest ocena poszczególnych pracowników przez studentów (ankiety w formie elektronicznej). Wyniki tych ankiet przekazywane są poszczególnym pracownikom i ich przełożonym. Cyklicznie przeprowadzane są również badania efektów kształcenia dla przedmiotów prowadzonych na poszczególnych kierunkach studiów, w tym również na kierunku wychowanie fizyczne. Wyniki tych ankiet są analizowane przez kierowników zakładów i katedr, a następnie przez członków Rady Wydziału i na ich podstawie dokonywane są niezbędne zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach przedmiotu, zmiany efektów kształcenia, zmiany osoby prowadzącej dany przedmiot, wycofania przedmiotu z programu (jeśli jest to przedmiot do wyboru).

Akademickie Biuro Karier prowadzi badania w zakresie monitoringu karier zawodowych absolwentów. Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy, w szczególności po trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

Badania te leżą w kompetencjach prorektora ds. dydaktyki i studentów, któremu podlega Akademickie Biuro Karier. Badania są przeprowadzane drogą elektroniczną, a wyniki badania są przekazywane władzom Wydziału.

Dodatkowo równolegle jest analizowany Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Dostarcza on wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy. Badania oparte są na danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	**NEGATYWNE**
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** 1. kompetentna kadra nauczycieli akademickich z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią 2. poziom wyposażenia obiektów sportowo-dydaktycznych 3. realizacja kariery dwutorowej i silna indywidualizacja studiowania (IOS, IPPS, NRA) 4. możliwość zdobywania dodatkowych kwalifikacji przez studentów 5. ścisła współpraca z Klubem Sportowym AZS AWF Katowice	**Słabe strony** 1. niski stopień umiędzynarodowienia studiów a. brak oferty przedmiotów realizowanych w językach obcych b. niewielki odsetek studentów korzystających z programu ERASMUS+ 2. niewielka dostępność obiektów sportowych dla indywidualnych zajęć studenckich
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** 1. planowania budowa obiektu wielofunkcyjnego – hala lekkoatletyczna z zapleczem badawczym i strzelnicą sportową oraz stadionem lekkoatletycznym 2. uczestnictwo w wielu projektach we współpracy z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi 3. wzrost zainteresowania studentów zagranicznych studiami w naszej uczelni 4. coraz większe możliwości uczestnictwa studentów w wymianie międzynarodowej	**Zagrożenia** 1. wysokość subwencji 2. niepowodzenie w budowie hali i stadionu lekkoatletycznego 3. częste zmiany w przepisach prawa i krótkie okresy przejściowe 4. pogłębiający się niż demograficzny

(Pieczęć uczelni)

…… ……

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

Katowice, dnia 16 marca 2021 r.

AWF
KATOWICE