

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni” POWR. 03.05.00-00-z051/18-00



Wydział Wychowania Fizycznego
Katedra Zespołowych Gier Sportowych

Nazwa zajęć: Przygotowanie taktyczne		
Kierunek: sport specjalność: trener wybranej dyscypliny sportu	Rok: II, III	Semestr: III, IV, V
Forma zajęć: ćwiczenia	Wymiar zajęć: 78 godzin	Liczba punktów ECTS: 6
Forma studiów: stacjonarne	Poziom studiów: I stopień	Profil kształcenia: praktyczny
Prowadzący zajęcia:	dr Adam Kubaszczyk, dr hab. Kazimierz Mikołajec	

Wymagania wstępne
brak

Przedmiotowe efekty uczenia się

Kod	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku (K)
W zakresie wiedzy - student zna i rozumie:		
P_W01	Zna psychologiczne podłoże procesu uczenia się, mechanizmy funkcjonowania sfery poznawczej, sposoby diagnozowania oraz sposoby stymulowania oraz potrafi zintegrować tę wiedzę z pedagogicznymi zasadami i metodami nauczania. Zna podstawowe systemy dydaktyczne	M1_W02 M1_W03 M1_W07
P_W02	Zna podstawowe możliwości kształtowania kluczowych kompetencji zawodnika w procesie treningowym z zakresu taktyki koszykówki	M1_W07
P_W03	Zna podstawową terminologię, systematykę, charakterystykę szczegółową i metodykę nauczania podstawowych elementów taktyki ataku i obrony z koszykówki	M1_W10

P_W04	Zna możliwości stosowania ćwiczeń, środków dydaktycznych, rozwiązań organizacyjnych, form i metod w treningu sportowym z zakresu taktyki koszykówki, stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego ćwiczących, warunków pracy	M1_W10
P_W05	Zna i rozumie prakseologiczne podstawy procesu edukacji i sportu, zakres i sposoby przeprowadzania diagnozy i zasady operacjonalizacji celów oraz planowania pracy	M1_W05
W zakresie umiejętności – student potrafi:		
P_U01	Posiada podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne w zakresie koszykówki	K_U01
P_U02	Potrafi opracować i przeprowadzić jednostki treningowe zgodnie z zasadami nauczania-uczenia się i zasadami treningu sportowego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	M1_U10
P_U03	Potrafi analizować i identyfikować błędy w prowadzonych zajęciach oraz dokonywać stosownych modyfikacji	M1_U07
P_U04	Posiada umiejętność pracy z grupą, potrafi wspierać samodzielność uczestników procesu pedagogicznego, inspirować do zachowań prozdrowotnych	M1_U10
P_U05	Potrafi wykorzystać technologię informacyjną do realizacji procesu dydaktycznego i w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności oraz przechowywania danych uzyskanych w trakcie realizacji procesu treningowego	M1_U06
W zakresie kompetencji społecznych – student jest gotów do:		
P_K01	Rozumie konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	M1_K03
P_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji	M1_K01
P_K03	Jest przygotowany do adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach. Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w sferze sportowej i edukacyjnej	SIP_K07 SIP_K04
P_K04	Jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	M1_K06 SIP_K04
P_K05	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania zawodników	M1_K08

Treści programowe	
Lp.	Treści programowe – wykłady
1.	Nie dotyczy

Lp.	Treści programowe – ćwiczenia
1.	Podstawowe formy współpracy grupowej w ataku
2.	Podanie i wbiegnięcie – nauczanie ruchu, decyzyjność, zastosowanie w warunkach gry (fragmenty, małe gry, gra szkolna)
3.	Penetracja i odegranie
4.	Podanie z ręki do ręki
5.	Zasłony – rodzaje, technika, kryteria skuteczności, kryteria stosowania na różnych poziomach szkolenia
6.	Zasób ćwiczeń do nauczania i doskonalenia zasłon
7.	Gra do środka i na zewnątrz
8.	Podstawowe formy współpracy grupowej w obronie - rodzaje, technika, kryteria skuteczności, kryteria stosowania na różnych poziomach szkolenia
9.	Obrona zasłon do piłki
10.	Obrona zasłon od piłki
11.	Małe gry w doskonaleniu współpracy w ataku i obronie
12.	Definicje i systematyka taktyki ataku, kryteria i wymagania stosowania poszczególnych form atakowania
13.	Szybki atak – definicja, zasady i fazy, przykłady rozwiązań organizacji ataku szybkiego i jego kontynuacji
14.	Nauka i doskonalenie rozgrywania przewag liczebnych jako zakończenie szybkiego ataku, przykładowa organizacja ataku szybkiego w 5-ach
15.	Definicje i systematyka taktyki obrony, kryteria i wymagania stosowania poszczególnych systemów broni
16.	Zasób ćwiczeń do doskonalenia współpracy w obronie w układzie „box”
17.	Sposoby przeciwdziałania zasłonom
18.	Zespołowa obrona zasłon
19.	Gra według zasad – zalety i wady, podstawowe zasady dla zawodników obwodowych i środkowych, zasady współpracy
20.	Zasób ćwiczeń do nauki atakowania pozycyjnego w oparciu o grę według zasad
21.	Budowanie ataku pozycyjnego opartego na różnych formach współpracy
22.	Sytuacje specjalne
23.	Zasady oraz nauczanie zespołowej obrony każdy swego na różnych wysokościach boiska
24.	Obrona strefowa – ustawienia, zasady, kryteria stosowania
25.	Zasób ćwiczeń do nauczania wybranej obrony strefowej
26.	Zona Press – ustawienia, wymagania, zadania dla poszczególnych graczy, nauczanie
27.	Gra szkolna na różnych etapach zaawansowania technicznego i taktycznego
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	

Literatura podstawowa:

1. Litkowycz R., Olex-Zarychta D. Uczymy grać w koszykówkę: taktyka, technika, metodyka nauczania w lekcjach wychowania fizycznego (cz. 1) – indywidualny atak. AWF Katowice 2006.
2. Litkowycz R., Olex-Zarychta D. Uczymy grać w koszykówkę: taktyka, technika, metodyka nauczania w procesie wychowania fizycznego (cz. 2) – obrona indywidualna i zespołowa . AWF Katowice 2009.
3. Mazur D., Mikołajec K. Koszykarski Atlas Ćwiczeń. Warszawa 2009
4. Mikołajec K., Niedbalski T., Banyś D. Decyzyjność 101 ćwiczeń. Warszawa 2018
5. Manual FIBA - poziom 2. Genewa 2016
6. Manual FIBA - poziom 3. Genewa 2016

Literatura uzupełniająca:

1. Grześczyk Z. Koszykówka – sytuacje specjalne. Poznań 2016

Forma i warunki zaliczenia zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu / zaliczenia

Obecność na zajęciach

Zaliczenie testu praktycznego

Zaliczenie testu teoretycznego

Pozytywna ocena z konspektu i prowadzenia zajęć

Osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Metody weryfikacji efektów kształcenia:

Pisemne prace zaliczeniowe

Obserwacja studentów

Ocena umiejętności praktycznych

Kryteria oceny efektów kształcenia:

2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (punktacja poniżej 50%)

3,0 - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (punktacja 51-60%)

3,5 - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (punktacja 61-70%)

4,0 - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (punktacja 71-80%)

4,5 - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (punktacja 81-90%)

5,0 - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (punktacja 91-100%)

Stosowane metody dydaktyczne

omówienie teoretyczne, ćwiczenia ruchowe, forma zadaniowa, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, warsztaty metodyczne, metody problemowe.

Nakład pracy studenta - bilans punktów

Stacjonarne

Niestacjonarne

Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	78	
Samodzielna praca studenta:		
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie do zajęć	15	
Przygotowanie do zaliczenia teoretycznego	20	
Przygotowanie konspektu zajęć	10	
Przygotowanie do prowadzenia zajęć	7	
Konsultacje wzajemne	6	
Łączny nakład pracy studenta wynosi: 156 godzin, co odpowiada 6 punktom ECTS		

Forma oceny efektów uczenia się

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sprawdzian praktyczny	Sprawdzian/egzamin pisemny	Projekt / prezentacja	Obserwacja /dyskusja dydaktyczna
P_W01		x		
P_W02		x		
P_W03		x		
P_W04		x		
P_W05		x		
P_U01	x			
P_U02				x
P_U03				x
P_U04			x	
P_U05				x
P_K01				x
P_K02				x
P_K03				x
P_K04				x
P_K05				x