

Opracowano w ramach realizacji projektu  
„Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni” POWR. 03.05.00-00-z051/18-00



**Wydział Wychowania Fizycznego**  
**Katedra Humanistycznych Podstaw**  
**Kultury Fizycznej**

Nazwa zajęć: Psychologia		
Kierunek: sport	Rok: II	Semestr: 3 i 4
Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia	Wymiar zajęć: 78 godzin	Liczba punktów ECTS: 6
Forma studiów: stacjonarne	Poziom studiów: I stopień	Profil kształcenia: praktyczny
Prowadzący zajęcia:	Tomasz Kaczmarek	

Wymagania wstępne
brak

## Przedmiotowe efekty uczenia się

Kod	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku (K)
<b>W zakresie wiedzy - student zna i rozumie:</b>		
P_W01	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych- różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	K_W11 K_W13
P_W02	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów	K_W05

	poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojowe, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.	K_W11 K_W08
P_W03	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji- autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	K_W05 K_W12 K_W13
P_W04	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metod poznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	K_W05 K_W11 K_W12 K_W13
P_W05	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela- identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	K_W19
<b>W zakresie umiejętności – student potrafi:</b>		
P_U01	Obserwować procesy rozwojowe uczniów.	K_U05 K_U08
P_U02	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	K_U07 K_U13
P_U03	Skutecznie i świadomie komunikować się.	K_U05 K_U13
P_U04	Porozumieć się w sytuacji konfliktowej.	K_U05 K_U13
P_U05	Rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	K_U13
P_U06	Identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	K_U07

P_U07	Radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	K_U14
P_U08	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	K_U24
<b>W zakresie kompetencji społecznych – student jest gotów do:</b>		
P_K01	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K09
P_K02	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K06 K_K07 K_K08 K_K11 K_K12 K_K16

<b>Treści programowe</b>	
<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe – wykłady</b>
1.	Podstawowe pojęcia psychologii: Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie.
2.	Podstawowe pojęcia psychologii: Uczenie się i pamięć. Uwaga i koncentracja. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.
3.	Teorie i struktura osobowości. Różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, stylu poznawczego oraz zdolności i uzdolnień.
4.	Procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Modele rozwoju. biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju.
5.	Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania. Rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojowe, rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.
6.	Zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
7.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Terminy: empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia.
8.	Komunikacja: procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Porozumiewanie się w sytuacjach problemowych. Media i ich wpływ na wychowanie i komunikowanie się uczniów.
9.	Różne formy komunikacji- autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja werbalna i niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
10.	Wybrane modele uczenia się. Metody i techniki uczenia się. Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i

	zainteresowań ucznia.
11.	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela- identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe – ćwiczenia</b>
1.	Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny ucznia. Praca oraz odpowiednie oddziaływanie w pracy z uczniem.
2.	Uczeń z zaburzeniami uwagi oraz brakiem koncentracji, sposoby pracy.
3.	Motywacja i emocje ucznia w szkole, sposoby oddziaływania.
4.	Metody pracy z uczniem nieśmiałym oraz nadpobudliwym, szczególnie uzdolnionym, z symptomami zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji.
5.	Sposoby diagnozowania różnic indywidualnych wśród uczniów- sfera inteligencji, temperamentu oraz stylu poznawczego.
6.	Postawa wobec ucznia- zachowanie w różnych sytuacjach problemowych. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Stereotypy i uprzedzenia.
7.	Wzmacnianie cech osobowościowych ucznia, jego poczucia własnej wartości, odpowiednie budowanie wysokiej samooceny.
8.	Techniki, metody i style radzenia sobie ze stresem.
9.	Komunikacja- techniki autoprezentacji, efektywne komunikaty. Bariery komunikacyjne. Rozwiązania ograniczeń i barier w komunikacji z uczniem i jego środowiskiem. Komunikaty wzmacniające. Aktywne słuchanie. Techniki wystąpień publicznych oraz wzajemnego wpływu.
10.	Budowanie efektywnego zespołu. Role społeczne, efekt facylitacji społecznej, próżniactwa społecznego.

#### **Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej**

##### **Literatura podstawowa:**

1. Stewart J. (2008) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN (2008)
  2. Schaffer D., Kipp K. (2015), Psychologia rozwoju. Harmonia 2015
  3. Fontana D. (1998) Psychologia dla nauczycieli, Zysk i S-ka 1998
  4. Strelau J., „Psychologia. Podręcznik Akademicki”;
- Praca zbiorowa „Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania człowieka” 2012
5. Gerrig R.J. i Zimbardo P.G. „Psychologia i życie” 2006;

##### **Literatura uzupełniająca:**

1. Ostapiuk K. (2011) Kompetencje komunikacyjne nauczycieli oraz osób aspirujących do zawodu nauczyciela, Wyższa Szkoła Zarządzania “Edukacja” (2011)
2. Guskowska M. (2018) Aktywność fizyczna i psychika AM 2018
3. Brzezińska A. (2015) Psychologia rozwoju człowieka GWP 2015
4. Łuszczyńska A. (2011) Psychologia sportu i aktywności fizycznej PWN 2011
5. Sosin I., Hipsz K. (2014) Psychoedukacja, Raabe 2014

**Forma i warunki zaliczenia zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu / zaliczenia**

Obecność w ramach regulaminu studiów i aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach i wykładach. Student spełniający te warunki zostaje dopuszczony do egzaminu końcowego obejmującego tematykę realizowaną w czasie zajęć.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:

Zaliczenie testu (pytania zamknięte, otwarte)

Opracowanie, diagnoza psychologiczna określonego przypadku.

**Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów**

**Ocena bardzo dobra:** student napisał bardzo dobrą pracę pisemną z zakresu omawianej tematyki oraz dokonał trafnej analizy przypadku. Wykazał się dużym zaangażowaniem w czasie zajęć.

**Ocena dobra:** student wykazał się podczas pracy pisemnej dobrą znajomością omawianej na zajęciach tematyki oraz dokonał dobrej analizy przypadku. Wykazał się średnim zaangażowaniem w czasie zajęć.

**Ocena dostateczna:** student podczas pracy pisemnej wykazał się dostateczną znajomością omawianej tematyki oraz próbował dokonać analizy przypadku. W czasie zajęć wykazał się dostatecznym zaangażowaniem.

**Ocena niedostateczna:** Student w pracy pisemnej wykazał niedostateczną wiedzę z zakresu omawianej tematyki, nie podjął próby analizy przypadku. Student nie wyrażał w czasie zajęć zainteresowania i postawy zaangażowania odnośnie omawianych zagadnień.

**Stosowane metody dydaktyczne**

Wykład, dyskusja, analiza przypadku, uczenie się w oparciu o problem, psychodrama, burza mózgów, praca w zespołach.

**Nakład pracy studenta - bilans punktów****Stacjonarne****Niestacjonarne**

**Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:**

**78**

**Samodzielna praca studenta:**

**78**

**Łączny nakład pracy studenta wynosi: 156 godzin, co odpowiada 6 punktom ECTS**

**Forma oceny efektów uczenia się**

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sprawdzian praktyczny	Sprawdzian/egzamin pisemny	Projekt / prezentacja/ analiza przypadku	Obserwacja /dyskusja dydaktyczna
P_W01		X		
P_W02		X	x	
P_W03		X	x	
P_W04		X	x	
P_W05		X		
P_U01		X	X	
P_U02			X	X

P_U03			<b>X</b>	<b>X</b>
P_U04			<b>X</b>	<b>X</b>
P_U05		<b>X</b>	<b>X</b>	
P_U06		<b>X</b>	<b>X</b>	
P_U07		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
P_U08			<b>X</b>	
P_K01				<b>X</b>
P_K02			<b>X</b>	<b>X</b>