

Opracowano w ramach realizacji projektu  
„Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni” POWR. 03.05.00-00-z051/18-00



**Wydział Wychowania Fizycznego**

**Katedra Humanistycznych Podstaw  
Kultury Fizycznej**

<b>Nazwa zajęć:      Podstawy dydaktyki</b>		
<b>Kierunek: sport</b>	<b>Rok:I</b>	<b>Semestr:1</b>
<b>Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia</b>	<b>Wymiar zajęć: 39 godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>
<b>Forma studiów: stacjonarne</b>	<b>Poziom studiów: I stopień</b>	<b>Profil kształcenia: praktyczny</b>
<b>Prowadzący zajęcia:</b>	<b>dr Joanna Ogrodnik</b>	

<b>Wymagania wstępne</b>
Ogólna wiedza z zakresu szkoły średniej.

## **Przedmiotowe efekty uczenia się**

<b>Kod</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Efekty uczenia się dla kierunku (K)</b>
<b>W zakresie wiedzy - student zna i rozumie:</b>		
P_W01	Opisuje przedmiot i zadania dydaktyki oraz jej miejsce w systemie nauk. Definiuje podstawowe terminy z zakresu dydaktyki ogólnej i omawia podstawowe systemy dydaktyczne.	K_W01 K_W09
P_W02	Charakteryzuje uwarunkowania efektywności procesu nauczania-uczenia się oraz rozumie złożoność procesu kształcenia i wychowania.	K_W09
P_W03	Wymienia czynniki determinujące konstruktywne ocenianie i wskazuje błędy w ocenianiu.	K_W11

P_W04	Charakteryzuje metody kształcenia, wymienia słabe i mocne strony różnych metod kształcenia, rozróżnia metody aktywizujące i opisuje ich zastosowanie.	K_W11
P_W05	Wymienia czynniki determinujące motywację do uczenia się oraz opisuje sposoby kreowania właściwego klimatu edukacyjnego w klasie.	K_W11 K_W12 K_W13
P_W06	Opisuje zastosowanie technologii informacyjnych w edukacji.	K_W25
<b>W zakresie umiejętności – student potrafi:</b>		
P_U01	Wykorzystując zdobytą wiedzę projektuje i przeprowadza lekcję z wykorzystaniem wybranej metody kształcenia.	K_U08 K_U11
P_U02	Samodzielnie opracowuje motywujący system oceniania.	K_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych – student jest gotów do:</b>		
P_K01	Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania zawodowego.	K_K03
P_K02	Wykazuje się kreatywnym podejściem w planowaniu działań dydaktycznych i innowacyjnym myśleniem.	K_K03 K_K11

<b>Treści programowe</b>	
<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe – wykłady</b>
1.	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki – przedmiot i zadania. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej – dydaktyka, nauczanie, uczenie się, kształcenie.
2.	Podstawowe systemy dydaktyczne - tradycyjny, progresywistyczny, współczesny. Edukacja alternatywna. Szkoły eksperymentalne w Polsce i na świecie.
3.	Uwarunkowania efektywności procesu nauczania – uczenia się – cele i treści kształcenia, sposoby przekazywania wiedzy, motywacja, organizacja procesu kształcenia.
4.	Uczenie się jako aktywne przetwarzanie informacji. Kierowanie własnym uczeniem się. Wykorzystanie pytań w kształceniu.
5.	Teorie motywacji i ich znaczenie dla praktyki dydaktycznej. Organizacja procesu nauczania-uczenia się kształtująca zadaniową orientację motywacyjną. Tworzenie optymalnego środowiska klasy szkolnej.
6.	Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny. Metody kontroli osiągnięć uczniów; dylematy związane z ocenianiem, ocenianie kształtujące.
7.	Optymalizowanie szans rozwojowych uczniów poprzez doskonalenie procesu dydaktycznego – projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów; innowacje edukacyjne; wdrażanie uczniów do samokształcenia; niepowodzenia szkolne.
<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe – ćwiczenia</b>
1.	Klasyfikacja metod kształcenia. Efektywność i zastosowanie różnych metod w procesie kształcenia.
2.	Metody podające, ich zastosowanie i ograniczenia – pogadanka, wykład.
3.	Metody aktywizujące – dyskusja dydaktyczna, debata, burza mózgów, metaplan, drzewo decyzyjne – charakterystyka metod, warunki ich zastosowania w procesie kształcenia; możliwości i ograniczenia.
4.	Metoda projektowa i jej zastosowanie w edukacji – etapy, zadania nauczyciela, zadania uczniów; korzyści ze stosowania metody projektów.
5.	Media i technologie informacyjne w szkole – tablice interaktywne, zastosowanie tabletów, Kahoot, metoda web quest.
6.	Zastosowanie mapy myśli w procesie nauczania-uczenia się. Efektywne sposoby notowania.

## Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej

### Literatura podstawowa:

1. Kupisiewicz C., Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Kraków, 2012.
2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, 2003.
3. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2005.
4. Polak B., Podstawy teorii kształcenia, Szczecin 2013.

### Literatura uzupełniająca:

1. Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Kraków 2011.
2. Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce. Realizacje edukacyjnych utopii, Kraków 2001.
3. Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002.

## Forma i warunki zaliczenia zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu / zaliczenia

Zaliczenie na ocenę.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie wszystkich ćwiczeń praktycznych podczas zajęć oraz przeprowadzenie fragmentu zajęć wybraną metodą kształcenia.

## Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Metody weryfikacji efektów kształcenia: obserwacja studentów i ocena ich umiejętności praktycznych podczas zajęć oraz ocena wykonanych prac.

Kryteria oceny efektów kształcenia:

- 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (poniżej 50 % wymaganych efektów)
- 3,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 %)
- 3,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)
- 4,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %)
- 4,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)
- 5,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)

## Stosowane metody dydaktyczne

Ćwiczenia praktyczne podczas zajęć; mapa myśli, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, metody aktywizujące.

Nakład pracy studenta - bilans punktów	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</b> udział w wykładach: uczestnictwo w ćwiczeniach:	26 h 13 h	
<b>Samodzielna praca studenta:</b> przygotowanie do ćwiczeń: wyszukiwanie literatury: czytanie literatury: przygotowanie do zaliczenia przygotowanie prezentacji	16 h 3 h 10 h 5 h 5 h	
<b>Łączny nakład pracy studenta wynosi: 78 godzin, co odpowiada 3 punktom ECTS</b>		

### Forma oceny efektów uczenia się

Przedmiotowe efekty uczenia się	Praktyczne ćwiczenia podczas zajęć	Mapa myśli/dyskusja dydaktyczna	Projekt / prezentacja	Obserwacja
P_W01		X		
P_W02		X		
P_W03		X		
P_W04		X		
P_W05		X		
P_W06		X		
P_U01	X		X	X
P_U02	X			
P_K01				X
P_K02				X