

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni” POWR. 03.05.00-00-z051/18-00



Wydział Wychowania Fizycznego
Katedra Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego

Nazwa zajęć: Teoria wychowania fizycznego		
Kierunek: sport	Rok: 1	Semestr: 1
Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia	Wymiar zajęć: 26/13godzin	Liczba punktów ECTS: 3
Forma studiów: stacjonarne	Poziom studiów: I stopień	Profil kształcenia: praktyczny
Prowadzący zajęcia:	Dr Marszałek Monika	

Wymagania wstępne
Brak

Przedmiotowe efekty uczenia się

Kod	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku (K)
W zakresie wiedzy – student zna i rozumie:		
P_W01	Różne sposoby definiowania kultury fizycznej oraz cele i funkcje sportu, rekreacji fizycznej i rehabilitacji ruchowej oraz potrzebę aktywności fizycznej w każdym etapie ontogenezy	K_W15 K_W16
P_W02	Ewolucję poglądów na istotę i cele wychowania fizycznego	K_W16
P_W03	Elementy procesu edukacji fizycznej, jej funkcje i efekty końcowe	K_W09

P_W04	Pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania procesu fizycznego kształcenia i fizycznego wychowania wąsko pojmowanego	K_W09
P_W05	Pożądane cechy osobowościowe nauczyciela wychowania fizycznego i trenera	K_W19
P_W06	Etapy prakseologicznego modelu działania w edukacji fizycznej i sporcie	K_W10
W zakresie umiejętności – student potrafi:		
	BRAK	
W zakresie kompetencji społecznych – student jest gotów do:		
P_K01	Dbania o własną sprawność fizyczną, wygląd i zdrowie jako narzędzi do bycia wzorem kultury fizycznej do naśladowania	K_K18

Treści programowe	
Lp.	Treści programowe – wykłady
1.	Kultura fizyczna - przedmiotowe i podmiotowe rozumienie kultury, związek kultury fizycznej z kulturą globalną, definicje kultury fizycznej, recepcyjne i kreacyjne formy uczestnictwa w kulturze, kryteria kultury fizycznej, instrumentalne i autoteliczne znaczenie zachowań względem ciała, wartości ciała jako wyznacznik aktywności człowieka w dziedzinie kultury fizycznej
2.	Funkcje aktywności człowieka w ontogenezie wg Z. Gilewicza (funkcja stymulacyjna, adaptacyjna, kompensacyjna, korekcyjna)
3.	Formy uczestnictwa w kulturze fizycznej - społeczny zasięg uczestnictwa w kulturze fizycznej, kluczowa rola edukacji fizycznej w przygotowaniu do uczestnictwa w kulturze fizycznej, poziom aktywności fizycznej społeczeństwa europejskiego)
4.	Rekreacja fizyczna jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej - geneza, zakres i znaczenie pojęć rekreacja i rekreacja fizyczna, rewolucja cywilizacyjna a ewolucja biologiczna człowieka, funkcje rekreacji fizycznej w życiu współczesnego człowieka, rola wychowania fizycznego w przygotowaniu do rekreacji fizycznej
5.	Znaczenie aktywności fizycznej w życiu współczesnego człowieka - wpływ aktywności fizycznej na strukturę i funkcjonowanie organizmu, psychospołeczne efekty zwiększonej aktywności fizycznej
6.	Sport jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej - wieloznaczność pojęcia sport i próby jego uściślenia, sport jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej i zjawisko społeczne, podział sportu ze względu na motyw jego uprawiania, sport w kontekście innych form uczestnictwa w kulturze fizycznej, sport szkolny a sport dzieci i młodzieży
7.	Rehabilitacja ruchowa jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej - zakres i znaczenie pojęć: rehabilitacja, rehabilitacja zdrowotna, rehabilitacja ruchowa, fizjoterapia, fizykoterapia, kinezyterapia, masaż, kompensacja, korektywa, miejsce rehabilitacji ruchowej w kulturze fizycznej i jej związki z innymi formami uczestnictwa w kulturze fizycznej, perspektywy rozwojowe rehabilitacji ruchowej (fizjoterapii) w świetle cywilizacyjnych zagrożeń i kulturowych uwarunkowań
8.	Teoretyczne przesłanki fizycznego kształcenia - prawo wszelkiego ćwiczenia i prawo nadregeneracji, motoryczność człowieka, zdolności motoryczne i umiejętności ruchowe jako efekty kształcenia fizycznego, HRF- sprawność fizyczna funkcjonalna, aktywność fizyczna a szczególne potrzeby

	wychowania fizycznego, wiedza jako efekt edukacji fizycznej i sposoby jej przekazywania
9.	Teoretyczne i metodyczne podstawy fizycznego wychowania wąsko pojmowanego - postawa jako efekt wychowania, postawa prospołeczna jako ogólny cel wychowania, postawa prosumatyczna jako swoisty cel wychowania fizycznego, komponenty postawy, charakterystyki postawy (kierunek, głębokość i trwałość postawy)
10.	Teoretyczne i metodyczne podstawy fizycznego wychowania wąsko pojmowanego - wybrane teorie psychologiczne, ich charakterystyka i odniesienie do praktyki wychowania fizycznego (prawo efektu, teoria reaktancji, teoria równowagi poznawczej, teoria dysonansu poznawczego)
11.	Teoretyczne i metodyczne podstawy fizycznego wychowania wąsko pojmowanego - wybrane metody wychowawcze, ich charakterystyka i odniesienie do praktyki wychowania fizycznego (karanie i nagradzanie, metoda modelowania, metoda perswazji, metody zadaniowe)
12.	Prakseologiczne uwarunkowania efektywności procesu kształcenia i wychowania fizycznego - prakseologiczny model edukacji fizycznej, bodźce a czynniki w kształceniu i wychowaniu fizycznym oraz sporcie, pojęcie warunków w kształceniu i wychowaniu fizycznym oraz sporcie, środki kształcenia i wychowania fizycznego
13.	Pedeutologiczne zagadnienia edukacji fizycznej - dobór do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i jego specyfika, pożądane cechy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera, kompetencje pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego
Lp.	Treści programowe – ćwiczenia
1.	Miejsce i zadania teorii wf w strukturze studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela wf i trenera - teoria wf jako przedmiot studiów (związki z metodyką wf), przegląd treści przedmiotu, sprawy organizacyjne (warunki zaliczenia i egzaminu, organizacja zajęć)
2.	Ewolucja poglądów na istotę i cele wychowania fizycznego - orientacja biotechniczna (wychowanie fizyczne jako „wychowanie ciała”, wychowanie fizyczne jako „wychowanie przez ćwiczenie ciała, manewr re pedagogizacji) - orientacja pedagogiczna (wychowanie fizyczne jako „proces wychowania w kulturze i do kultury fizycznej”)
3.	Edukacja fizyczna jako podstawa systemu kultury fizycznej i składnik systemu edukacji - edukacja fizyczna jako proces kształcenia i wychowania fizycznego (schemat struktury) - zakładane efekty fizycznego kształcenia i wychowania - definicje współczesnego wychowania fizycznego (edukacji fizycznej) – H. Grabowski, W. Osiński - aktualistyczne i perspektywne znaczenie poszczególnych efektów kształcenia i wychowania fizycznego - funkcje edukacji fizycznej w systemie kultury fizycznej – Z. Gilewicz - funkcje edukacji fizycznej jako przedmiotu szkolnego – W. Osiński - funkcje edukacji fizycznej wobec uczniów – H. Grabowski - empiryczne przesłanki współczesnej koncepcji edukacji fizycznej - wychowanie fizyczne jako propedeutyczna forma uczestnictwa w kulturze fizycznej

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej

Literatura podstawowa:

1. Grabowski H.: Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000
2. Grabowski H.: Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1997
3. Grabowski H.: Teoria wychowania fizycznego. AWF, Kraków 1996
4. Osiński W.: Teoria wychowania fizycznego. AWF, Poznań 2011
5. Osiński W.: Zarys teorii wychowania fizycznego. AWF, Poznań 2002

Literatura uzupełniająca:

1. Demel M.: O trzech wersjach teorii wychowania fizycznego. AWF, Kraków 1991
2. Wypisy do ćwiczeń z teorii wychowania fizycznego. Wybór i opracowanie M. Bukowiec, AWF, Kraków 2000

Forma i warunki zaliczenia zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu / zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen z trzech kolokwiiw częściowych przeprowadzonych w formie pisemnej (pytania otwarte) w trakcie trwania zajęć. Każde kolokwium można poprawiać maksymalnie 2 razy. Egzamin pisemny w formie testu składający się z 20 pytań jednokrotnego wyboru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Kolokwia częściowe i egzamin zalicza się powyżej 51% pozytywnych odpowiedzi:

51-60% - ocena dostateczna

61-70% - ocena dostateczna plus

71-80% - ocena dobra

81-90% - ocena dobra plus

91-100% ocena bardzo dobra

Stosowane metody dydaktyczne

Wykład informacyjny, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna,

Nakład pracy studenta - bilans punktów	Stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:		
Udział w ćwiczeniach	13	
Udział w wykładach	26	
Samodzielna praca studenta:		
Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury	13	
Przygotowanie do zaliczenia	13	
Przygotowanie do egzaminu	13	
Łączny nakład pracy studenta wynosi: 78 godzin, co odpowiada 3 punktom ECTS		

Forma oceny efektów uczenia się

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sprawdzian praktyczny	Sprawdzian/egzamin pisemny	Projekt / prezentacja	Obserwacja /dyskusja dydaktyczna
P_W01		X		
P_W02		X		
P_W03		X		
P_W04		X		
P_W05		X		
P_W06		X		
K_K01				X