

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni” POWR. 03.05.00-00-z051/18-00



Wydział Wychowania Fizycznego
Katedra Humanistycznych Podstaw
Kultury Fizycznej

Nazwa zajęć: Pedagogika		
Kierunek: sport	Rok: I	Semestr: 1 i 2
Forma zajęć: wykłady / ćwiczenia	Wymiar zajęć: 78 godzin	Liczba punktów ECTS: 6
Forma studiów: stacjonarne	Poziom studiów: I stopień	Profil kształcenia: praktyczny
Prowadzący zajęcia:	dr Joanna Ogrodnik, dr Jan Basiaga	

Wymagania wstępne
Ogólna wiedza z zakresu szkoły średniej

Przedmiotowe efekty uczenia się

Kod	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku (K)
W zakresie wiedzy - student zna i rozumie:		
P_W01	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki i opisuje główne środowiska wychowawcze	K_W01 K_W09
P_W02	Wyjaśnia znaczenie, możliwości i ograniczenia procesu wychowania w szkole oraz charakteryzuje przyczyny i przejawy problemowych zachowań uczniów	K_W09
P_W03	Charakteryzuje różne style kierowania wychowawczego i ich konsekwencje w procesie wychowania oraz podstawowe metody i techniki wychowania	K_W09 K_W12

P_W04	Rozpoznaje dyspozycje osobowościowe niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela i charakteryzuje niezbędne kompetencje nauczyciela	K_W12 K_W13 K_W14
P_W05	Charakteryzuje metody i formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W11 K_W13
W zakresie umiejętności – student potrafi:		
P_U01	Interpretuje zjawiska wychowawcze oraz przewiduje skutki zastosowania przez nauczyciela określonych metod wychowania i stylu kierowania	K_U07
P_U02	Konstruuje i analizuje test socjometryczny	K_U07
P_U03	Konstruuje wartościowy scenariusz godziny wychowawczej	K_U08 K_U11
W zakresie kompetencji społecznych – student jest gotów do:		
P_K01	Akceptuje zasady etyki zawodu nauczycielskiego oraz rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego	K_K03
P_K02	Rozumie konieczność zindywidualizowanych oddziaływań oraz jest zorientowany na poszukiwanie innowacyjnych działań dydaktyczno-wychowawczych	K_K03 K_K11

Treści programowe	
Lp.	Treści programowe – wykłady
1.	Pedagogika jako nauka. Zadania edukacji wobec zmiany społecznej.
2.	Wychowanie a socjalizacja. Wychowanie bezpośrednie i pośrednie. Cechy wychowania, ideał i cele wychowania. Proces socjalizacji w szkole. Samorealizacja i samowychowanie.
3.	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza. Partnerstwo edukacyjne w szkole.
4.	Trudny uczeń w szkole; zaburzenia zachowania a zaburzenia procesu socjalizacji. Charakterystyka trudnych uczniów i metody postępowania.
5.	Wrażliwość nauczyciela na problemy wychowawcze uczniów; interwencja nauczyciela w środowisku ucznia.
6.	Agresja i przemoc w szkole. Mobbing.
7.	Nowoczesne techniki informacyjne i komunikacyjne w procesie edukacji.
8.	Integracja uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi.
9.	Motywowanie uczniów do nauki – czynniki determinujące motywację. Motywacja do uczenia się. Poczucie własnej skuteczności ucznia.
10.	Krzywdzenie dzieci – fizyczne, emocjonalne i społeczne objawy przemocy. Zachowanie dzieci wywołane przemocą emocjonalną. Przemoc w wychowaniu.
11.	Skuteczne uczenie się w szkole. Uwarunkowania uczenia się i obszary wpływu nauczyciela.
12.	Kompetencje nauczyciela wychowawcy – diagnostyczne, terapeutyczne, specjalistyczne, dydaktyczne.
13.	Syndrom wypalenia zawodowego.
14.	Ukryty program szkoły i nauczyciela.
15.	Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży. Miękkie narkotyki i ich używanie przez młodzież

Lp.	Treści programowe – ćwiczenia
1.	Funkcje i zadania pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiczne Podstawowe pojęcia.
2.	Podmiotowość w wychowaniu i nauczaniu: akceptacja dzieci i młodzieży, rozumienie empatyczne; autentyzm nauczyciela i wychowawcy.
3.	Style kierowania wychowawczego: demokratyczny, liberalny, autokratyczny. Skutki różnych stylów kierowania.
4.	Metody wychowania i ich skuteczność; techniki oddziaływań wychowawczych.
5.	Szkolne warunki wychowawcze.
6.	Problemowe zachowania uczniów – agresywne, bierne, negatywistyczne, lękowe.
7.	Uczeń niepełnosprawny w szkole i klasie.
8.	Współpraca nauczycieli i rodziców w wychowaniu uczniów.
9.	Diagnoza i praca z uczniem zdolnym.
10.	Uczeń z ADHD w klasie szkolnej – rozpoznanie, praca i postępowanie z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową w klasie szkolnej.
11.	Praca z uczniem ofiarą przemocy domowej; zasady prowadzenia rozmowy z dzieckiem i rodzicami.
12.	Rola i zadania wychowawcy klasy. Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawczej z klasą. Cechy wartościowej godziny wychowawczej.
13.	Konstruowanie scenariusza godziny wychowawczej.
14.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości uczniów.
15.	Cele i warunki skutecznego poznawania uczniów. Główne sposoby poznawania uczniów i narzędzia diagnostyczne.
16.	Socjometria w pracy nauczyciela-wychowawcy.

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej

Literatura podstawowa:

1. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2009.
2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
3. Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2004.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2004.
5. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.
2. Głowacki A., Jędryka G., Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001.
3. Kowalik S., Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011.
4. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji, Kraków 2005.
5. Przygońska E. (red.), Nauczyciel – rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2010.

Forma i warunki zaliczenia zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu / zaliczenia

Zaliczenie na ocenę.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywność na zajęciach oraz wykonanie wszystkich ćwiczeń praktycznych podczas zajęć.

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Metody weryfikacji efektów kształcenia: obserwacja studentów i ocena ich umiejętności praktycznych podczas zajęć oraz ocena wykonanych prac.

Kryteria oceny efektów kształcenia:

2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (poniżej 50 % wymaganych efektów)

3,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 %)

3,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)

4,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %)

4,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)

5,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)

Stosowane metody dydaktyczne

Wykład, dyskusja dydaktyczna, gdy dydaktyczne, studium przypadku, mapy myśli

Nakład pracy studenta - bilans punktów**Stacjonarne****Niestacjonarne****Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:**

udział w wykładach:

52 h

uczestnictwo w ćwiczeniach:

26 h

Samodzielna praca studenta:

przygotowanie do ćwiczeń:

32 h

wyszukiwanie literatury:

6 h

czytanie literatury:

20 h

przygotowanie do zaliczenia:

10 h

przygotowanie prezentacji:

10 h

Łączny nakład pracy studenta wynosi: 156 godzin, co odpowiada 6 punktom ECTS

Forma oceny efektów uczenia się

Przedmiotowe efekty uczenia się	Praktyczne ćwiczenia podczas zajęć	Mapa myśli/dyskusja dydaktyczna	Projekt / prezentacja	Obserwacja
P_W01		X		
P_W02		X		
P_W03		X		
P_W04		X		

P_W05		X		
P_U01	X	X		
P_U02	X		X	
P_U03	X		X	
P_U01				X
P_U02				X