

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Nazwa grupy przedmiotów:		Aktywność fizyczna w różnych etapach edukacji		ECTS: 17
Wydział: Wydział Wychowania Fizycznego		Kierunek: Wychowanie fizyczne		
Nazwa jednostki prowadzącej grupę przedmiotów: Katedra Sportów Indywidualnych Katedra Gier Zespołowych Katedra Teorii i Praktyki Sportu Katedra Wychowania Fizycznego i Adaptowanej Aktywności Fizycznej			Rok / semestr I, II / 1, 2, 3,4	
Forma studiów/ rodzaj studiów: Stacjonarne studia II stopnia		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Status grupy przedmiotów: obowiązkowy
Język grupy przedmiotów: polski		Forma zajęć: ćwiczenia		Wymiar zajęć: 221 godzin
Koordynator modułu	dr Magdalena Głowacka i dr Zbigniew Pawelak			Sposób realizacji:
Wymagania wstępne	<p>Wiedza: Podstawy wiedzy z zakresu teorii oraz metodyki gier i zabaw ruchowych, sportów indywidualnych i zespołowych. Znajomość podstawowych przepisów sportów zespołowych. Znajomość uwarunkowań rozwoju fizycznego, motorycznego, psychicznego i społecznego dziecka</p> <p>Umiejętności: Podstawowe umiejętności techniczne z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych. Umiejętność sędziowania gry.</p> <p>Kompetencje społeczne: Świadomość samodzielnego pozyskiwania wiedzy z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych oraz podnoszenia poziomu własnej sprawności fizycznej.</p>			Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów
Cele grupy przedmiotów	Celem jest zastosowanie modelu prakseologii w procesie kształcenia i wychowania przygotowując studentów do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w zakresie sportów indywidualnych, gier zespołowych, zabaw i gier ruchowych na różnych poziomach edukacji z uwzględnieniem personalistycznej koncepcji kształcenia.			

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

Lp.	Modułowe efekty uczenia się Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
W zakresie wiedzy		
W-1	Posiada wiedzę z zakresu aktualnych tendencji w nauczaniu sportów indywidualnych i zespołowych, zna zasób ćwiczeń i metodykę ich nauczania.	K_W15
W-2	Zna zalecenia organizacyjne i metodyczne dotyczące prowadzenia zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych o zróżnicowanych celach na różnych etapach edukacji.	K_W14
W-3	Zna zaawansowane kryteria oceny aktywności wykorzystując program on-line (Indares) oraz akcelerometrię.	K_W03
W-4	Zna wyniki badań dotyczące zachowań prozdrowotnych i stylu życia dzieci, młodzieży i dorosłych na podstawie badań z wykorzystaniem metod subiektywnych i obiektywnych.	K_W06
W-5	Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego dziecka.	K_W04
W zakresie umiejętności		
U-1	Potrafi samodzielnie modyfikować i tworzyć różne formy aktywności fizycznej.	K_U14
U-2	Potrafi prowadzić zajęcia ukierunkowane na usamodzielnienie ucznia z wykorzystaniem zaawansowanych rozwiązań organizacyjnych metod realizacji zadań ruchowych.	K_U08
U-3	Posiada poszerzone umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych.	K_U13
U-4	Potrafi opracować i wdrażać działania zmierzające do zwiększenia aktywności fizycznej wśród społeczności szkolnej.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K-K 1	Jest przekonany o potrzebie motywowania uczestników zajęć do samorealizacji poprzez aktywny styl życia i zachowania prozdrowotne.	K_K03
K-K 2	Nawiązuje właściwe relacje z jednostką oraz grupą.	K_K06
K-K 3	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny realizując proces edukacji.	K_K14

Stosowane metody dydaktyczne

Wykład: NIE DOTYCZY

Ćwiczenia: ćwiczenia przedmiotowe, opis, pokaz, dyskusja, pogadanka, wykład informacyjny

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Kryteria oceny efektów uczenia się:

- znajomość omówionych zagadnień teoretycznych oraz umiejętność ich praktycznej interpretacji -wykonanie pracy/projektu /portfolio wskazanego w poszczególnych przedmiotach
- praktyczne zaliczenie sędziowania
- aktywne uczestnictwo w zajęciach praktycznych

Ocena bardzo dobra: student posiada pogłębioną wiedzę wymienioną w efektach uczenia się, posiada umiejętność wykonywania prac metodycznych charakteryzujących się trafnością doboru treści szczegółowych, podejmuje szybkie i trafne decyzje w czasie sędziowania gry oraz wykazał się dużym zaangażowaniem na zajęciach.

Ocena dobra: student opanował wszystkie zagadnienia teoretyczne, jednak ma pewne trudności z ich praktyczną interpretacją, wykonał prawidłowo prace metodyczne, potrafi sędziować grę szkolną, jednak ma trudności z natychmiastową sygnalizacją podejmowanych decyzji oraz uczęszczał na ćwiczenia wykazując w nich średnie zaangażowanie.

Ocena dostateczna: student opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, jednak posiada luki w ich pogłębionej i praktycznej interpretacji, potrafi sędziować grę szkolną, jednak długo zastanawia się nad podjęciem decyzji, w zajęciach wykazał się małym zaangażowaniem.

Treści modułu kształcenia *		Godziny ST
1.	<p>Sporty zespołowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy ruchowe nauczające i doskonalące elementy techniczne w grach zespołowych. 2. Ćwiczenia doskonalące elementy techniki i taktyki na różnych etapach edukacji. 3. Mini gry jako podstawa realizacji sportów zespołowych na pierwszym etapie nauczania. 4. Model prakseologii w lekcji sportów zespołowych na różnych etapach edukacji. 5. Prowadzenie lekcji/fragmentów lekcji sportów zespołowych na różnych etapach edukacji. 6. Umiejętność zorganizowania i przeprowadzenia zawodów szkolnych w sportach zespołowych z wykorzystaniem odpowiednich systemów rozgrywek. 7. Znajomość podstawowych przepisów zespołowych gier i umiejętność sędziowania. 	<p>1,2, 4 sem. 13h (3 sem. 26h) / 65</p>
2.	<p>Sporty indywidualne i nowoczesne formy AF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane testy sprawności fizycznej stosowane w sportach indywidualnych na różnych etapach edukacji. 2. Ćwiczenia kształtujące w sportach indywidualnych na różnych etapach edukacji. 3. Ćwiczenia użytkowo-sportowe, skoki, biegi, rzuty na różnych etapach edukacji. 4. Nowoczesne formy aktywności fizycznej na różnych etapach edukacji. 5. Model prakseologii w lekcji sportów indywidualnych na różnych etapach edukacji. 6. Prowadzenie lekcji/fragmentów lekcji sportów indywidualnych na różnych etapach edukacji. 	<p>1,2,3 sem. 13h / 39</p>
3.	<p>Formy ruchowe w wodzie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane testy sprawności fizycznej stosowane w pływaniu na różnych etapach edukacji. 2. Model prakseologii w procesie nauczania pływania na różnych etapach edukacji. 3. Bezpieczeństwo w lekcji pływania na różnych etapach edukacji. 4. Gry i zabawy ruchowe oraz ćwiczenia stosowane w procesie nauczania i doskonalenia pływania na różnych etapach edukacji. 5. Prowadzenie lekcji/fragmentów lekcji z pływania na różnych etapach edukacji. 6. Aquafitness w lekcji wychowania fizycznego 	<p>1, 2 sem. 13h / 26</p>
4.	<p>Tańce regionalne, narodowe, nowoczesne i ze świata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena możliwości oraz umiejętności związanych z techniką taneczną. 	<p>1, 3 sem. 13h / 26</p>

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ćwiczenia rozwijające indywidualną aktywność i ekspresję ruchową do muzyki. 3. Indywidualne i zespołowe nauczanie tańca. 4. Model prakseologii w lekcji wychowania fizycznego z zakresu fragmentów lekcji dotyczących tańców regionalnych, narodowych, nowoczesnych i ze świata. 5. Opracowanie innowacyjnych autorskich układów choreograficznych. 	
5.	<p>Gry i zabawy ruchowe z UE i ze świata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przykładowe polskie regionalne zabawy i gry ruchowe (np. Kapsle, Hacele, Skoki przez gumę, Państwa i miasta). 2. Przykładowe zabawy i gry ruchowe z innych krajów UE (np. Serso, Bouncing boul). 3. Przykładowe gry rekreacyjne i zespołowe z krajów europejskich i spoza Europy (np. Palant, Ringo zespołowe Polska, Frisbee ultimate USA, Korfball Holandia, Kabaddi Indie). 4. Prowadzenie zabaw i gier na różnych etapach edukacji (regionalnych, z innych krajów UE i ze świata). 	<p>2, 3 sem. 13h / 26</p>
6.	<p>Elementy sportów walki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane testy sprawności fizycznej stosowane w sportach walki na różnych etapach edukacji. 2. Ćwiczenia ogólnorozwojowe w sportach walki na różnych etapach edukacji. 3. Model prakseologii w lekcji sportów walki na różnych etapach edukacji. 4. Bezpieczeństwo w lekcji sportów walki. 5. Prowadzenie lekcji/fragmentów lekcji z elementami sportów walki na różnych etapach edukacji. 	<p>2, 3 sem. 13h / 26</p>
7.	<p>Diagnozowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preferencje i rekomendacje aktywności fizycznej w zdrowym stylu życia dzieci i młodzieży. 2. Nowoczesne metody diagnozowania aktywności fizycznej dzieci, dorosłych i młodzieży. 3. Wyniki badań fizycznej dzieci i młodzieży polskiej na tle populacji europejskiej i amerykańskiej. 4. Zastosowanie systemu INDARES i innych mierników w zwiększaniu szkolnej i całodziennej aktywności fizycznej. 	<p>1 sem. 13h</p>
<p>Forma i warunki zaliczenia grupy przedmiotów, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danej grupy</p>		
<p>Warunkiem zaliczenia grupy przedmiotów jest wykazanie się znajomością wszystkich zagadnień teoretycznych i umiejętność ich praktycznej interpretacji oraz zaliczenie prac/projektów/portfolio wskazanych w poszczególnych przedmiotach.</p>		

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS	Stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	121	
Udział w ćwiczeniach	121	
Konsultacje		
Samodzielna praca studenta:	121	
Studiowanie literatury	48	
Przygotowanie do zajęć	62	
Wykonanie pracy, projektu, prezentacji	62	
Przygotowanie do zaliczeń/egzaminów/sprawdzianów	49	
Łączny nakład pracy studenta wynosi 442 godzin, co odpowiada 17 punktom ECTS		

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danej grupy przedmiotów
<p>Sporty zespołowe</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grządziel G., Szade D.: Piłka siatkowa : technika, taktyka i elementy minisiatkówki. Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, 2009. 2. Nowiński W.: Piłka ręczna – Poznać, grać, zrozumieć. ZPRP Warszawa, 2018. 3. Litkowycz R., Olex-Zarychta D.: Uczymy grać w koszykówkę : taktyka, technika, metodyka nauczania koszykówki w lekcjach wychowania fizycznego. Cz. 1 AWF Katowice, 2012. 4. Grycmann P., Szyngiera W.: Piłka nożna dzieci i młodzieży. Katowice, 2017. 5. Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. WSiP Warszawa, 1995. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Walczyk L. Skutnik R.: Piłka ręczna. Zasób ćwiczeń dla dzieci i młodzieży”. ZPRP Warszawa, 2005. 2. Ljach W.: Koszykówka : podręcznik dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego. Cz. 1, 2 AWF Kraków, 2005. 3. Szczepanik M., Klocek T.: Siatkówka w szkole. AWF Kraków, 2005. 4. Szyngiera W., Bibrzycki K.: Piłka nożna dzieci i młodzieży. AWF Katowice, 1994. 5. Przepisy zespołowych gier. <p>Sporty indywidualne i nowoczesne formy AF:</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jezierski R. Gimnastyka- zdrowie i sprawność. AKROT, Wrocław, 2009. 2. Iskra J. (red.) Metodyka nauczania lekkoatletyki w szkole. AWF, Katowice, 2005. 3. Iskra J., Wojnar J. (red) Atlas ćwiczeń lekkoatletycznych dla dzieci i młodzieży. Politechnika Opolska Wydział WF i Fizjoterapii, Opole 2008. 4. Szot Z. Ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne i skoki. Technika wykonania. Metodyka nauczania. Nauczanie programowe. COS, RCM-SZKFis, Warszawa, 1997. 5. Grodzka-Kubiak E. Aerobik czy fitness. DDK Editio, Poznań, 2002.

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

Literatura uzupełniająca:

1. Nowak M., Piekarski R., Kuriańska- Wołoszyn J., Nowak., Prywer-Drozdowska J. Gimnastyka. Zarys historii, terminologia i systematyka. ZWKF AWF w Poznaniu, Gorzów Wlkp., 2009.
2. Karkosz K. Gimnastyka. Systematyka, technika i metodyka wybranych ćwiczeń. AWF, Katowice, 1993.
3. Karkosz K. Akrobatyka sportowa. Technika wykonania i metodyka wybranych ćwiczeń dla lekcji kultury fizycznej i zajęć treningowych. AWF, Katowice, 1998.
4. Szot Z. Gimnastyka. Technika wykonania i metodyka nauczania podstawowych ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych. WIW, Gdańsk, 1992.
5. Zieliński K. Akrobatyka sportowa - dwójki kobiet. RCM-SZKFiS, Warszawa, 1993.

Formy ruchowe w wodzie

Literatura podstawowa:

1. Karpiński R. Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie. AWF, Katowice, 2011.
2. Stachura A., Płatek Ł. Pływanie w szkole podstawowej. AWF, Katowice, 2012.
3. Stachura A., Kucia K. Ogólnopolski program nauczania pływania. PZP, Kraków, 2014.
4. Ostrowski A. Zabawy i rekreacja w wodzie. WSiP, Warszawa, 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Czabański B., Fiłon M. (red.). Elementy teorii pływania. AWF, Wrocław, 2003.
2. Dybińska E. Uczenie się i nauczanie pływania. Zagadnienia wybrane. AWF, Kraków, 2009.
3. Groffik D. Aqua Fitness. AWF Katowice, 2012.
4. Owczarek S. Korekcja wad postawy, pływanie i ćwiczenia w wodzie. WSiP, Warszawa, 1999.
5. Przepisy Pływania. 2017-2021, PZP, Warszawa. www.polswim.pl

Tańce regionalne, narodowe, nowoczesne i ze świata.

Literatura podstawowa:

1. Kowalik B., Fredyk A., Barańska-Grabara L., Majer A.. Układy lekcyjne polskich tańców narodowych dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach. AWF, Katowice, 2003.
2. Fredyk A., Barańska-Grabara L., Kowalik B., Głowacka M. Przykłady ćwiczeń przygotowawczych do elementów polskich tańców narodowych dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach. AWF, Katowice, 2005.
3. Fredyk A., Kowalik B., Barańska-Grabara L.. Wybrane tańce towarzyskie dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. AWF, Katowice, 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. Dąbrowska G. Tańczycie dobrze. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 1991.
2. Bednarzowa B., Młodzikowska M. Tańce rytm ruch muzyka. Wydawnictwo Sport i Turystyka; Warszawa, 1983.
3. Wiczysty M. Tańczyć może każdy. Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Kraków, 1981.

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

Gry i zabawy ruchowe z UE i ze świata.

1. Bronikowska M. Od sobótki do piłki nożnej polskiej...-polskie tradycyjne zabawy i gry w koncepcji Wychowania Fizycznego Eugeniusza Piaseckiego. AWF, Poznań, 2008.
2. Bronikowska M. J.-F. Laurent Recall: Games of the Past – Sports for Today. TAFISA, 2015.
3. Fąk T., Szałtynis D. Gry rekreacyjne. Z. 1, Kwadrant, krokiet, rzut podkową, przesuwaną, gra w kule (boccia) Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej. Zarząd Główny. Warszawa : TKKF.ZG, 1995.
4. Fąk T., Opoka D. Gry rekreacyjne. Z. 3, Indiaka, kolczatka, kręgle, kręgle ogrodowe, latający talerz, mini tenis nożny, rzutki do tarczy Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej.-Warszawa : [Oficyna Wydaw. "InterspaR"] 1998
5. Fąk T., Kaik A., Opoka D. Gry rekreacyjne. Z. 4 Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej. Zarząd Główny. - Warszawa : [Centrum Artystyczno-Reklamowe], 2000.
6. Kałużny K. Unihokej : zabawy i gry ruchowe. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. - Wrocław : Wydaw. AWF, 2010.
7. Lipoński W. Encyklopedia sportów świata. Oficyna Wydawnicza Atena Poznań 2001.
8. Mielniczuk M., Staniszewski T. Stare i nowe gry drużynowe, TELBIT Warszawa 1999.
9. Przepisy gry w korfbal / [tł. i oprac. zespół Danuta Frączek, Elżbieta Siemieniuk, Jan Frączek] ; Polska Federacja Korfbal.-Warszawa: PFK, [1996]
10. Szałtynis D., Piech K., Piotrowska H. Gry rekreacyjne. Z. 2, Worek turystyczny, wybijanka, korfbal, intercross / Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej. Zarząd Główny. - Warszawa : [TKKF.ZG], 1996
11. Wychodzą z cienia podwórkowe wspomnienia. Ośrodek Działań Ekologicznych "Źródła"

Netografia:

www.buum.org
www.facebook.com/kreatywnynauczycielwf
www.indiaca-ia.com
www.molkky.com
www.pzunihokeja.pl
www.ringballsa.co.za
www.rulesofsport.com
www.szkolazklasa.org.pl
www.tchoukball.org
www.ultizone.pl
www.zrodla.org

Elementy sportów walki.

Literatura podstawowa:

1. Alex Butcher. Judo sztuki walki dla początkujących. Alma- Press SP. z o.o., 2011.
2. Kano J. Kodokan Judo. Kodansha America, Inc, 2013.
3. Błach W. Judo – Wybrane Zagadnienia Treningu i Walki Sportowej. Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa, 2005.
4. Piotr Szeligowski. Trening siły eksplozywnej w sportach walki. Aha, Łódź, 2012.
5. Błach W. Judo szkolenie najmłodszych i trochę starszych. Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa, 2008.
6. Witkowski K. Kompendium Judo- podstawy tachi-waza. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, 2009.

Diagnozowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.

Literatura podstawowa:

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

1. EU Physical Activity Guidelines. Recommended Policy Actions in Support of Health-Enhancing Physical Activity. Briefing paper. Brussels, Europa, 2008.
1. Groffik D. Struktura aktywności fizycznej młodzieży 15-17 letniej Górnego Śląska. AWF, Katowice, 2015.
2. Nowa podstawa programowa z wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej, liceum, technikum i szkoły branżowej <http://www.men.gov.pl>
3. U.S. Department of Health and Human Services. Physical activity guidelines for Americans. 2008. <http://www.health.gov/paguidelines>
4. Wybrane artykuły z czasopism naukowych o zasięgu międzynarodowym związane z tematem aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.
5. <http://www.indares.com/>

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

Nie dotyczy

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

Forma oceny efektów kształcenia

Efekty kształcenia	projekt diagnozowania AF	Opracowanie i przeprowadzenie lekcji/fragmentu lekcji/zajęć/portfolio	Obserwacja/dyskusja dydaktyczna
W-1	X	X	
W-2	X	X	
W-3	X		X
W-4	X		X
W-5	X	X	X
U-1		X	
U-2		X	
U-3		X	
U-4	X		
K-K 1			X
K-K 2			X
K-K 3			X

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Macierz efektów kształcenia dla grupy przedmiotów

Efekty kształcenia	Przedmioty				GRY I ZABAWY RUCHOWE Z UE I ZE ŚWIATA	ELEMENTY SPORTÓW WALKI	DIAGNOZOWANIE AF DZIECI I MŁODZIEŻY
	SPORTY ZESP.	SPORTY INDYW. I NOWOCZESNE FORMY AF	FORMY RUCH. W WODZIE	TAŃCE REGIONALNE, NARODOWE I ZE ŚWIATA			
W-1	X	X	X	X	X	X	
W-2	X	x	X	X	X	X	
W-3							X
W-4							X
W-5	X	x	X	X	X	X	X
U-1	X	X	X	X	X	X	
U-2	X		X				
U-3	X	X	X	X		X	
U-4							X
K-K 1	X						X
K-K 2	X	X	X	X	X	X	
K-K 3	X	X	X	X	X	X	

*Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w ramach szkolnictwa wyższego- poziomy 6/ poziomy 7