

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Nazwa modułu: Dydaktyczno-psychologiczno-pedagogiczny		ECTS: 13
Wydział: Wydział Wychowania Fizycznego		Kierunek: Wychowanie fizyczne
Nazwa jednostki prowadzącej moduł: Katedra Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej		Rok I, II Semestr 1, 2, 3, 4
Forma studiów/ rodzaj studiów: Stacjonarne studia II stopnia	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Status modułu: obowiązkowy
Język modułu: polski	Forma zajęć: ćwiczenia	Wymiar zajęć: 169 godzin
Koordynator modułu	Dr hab. Dorota Groffik prof. nadzw., dr Krzysztof Skalik, dr Joanna Ogrodnik	Sposób realizacji:
Wymagania wstępne	<p>Wiedza: Wiedza z zakresu pedagogiki w tym specjalnej, defektologii, psychologii i podstaw dydaktyki</p> <p>Umiejętności: Podstawowe umiejętności z zakresu metodyki prowadzenia zajęć ruchowych z uczniami z niepełnosprawnością organiczną i funkcjonalną na każdym etapie edukacji .</p> <p>Kompetencje społeczne: Świadomość potrzeby indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych</p>	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów
Cele modułu	Celem jest przedstawienie znaczenia, możliwości i potrzeby realizacji zadań z obszaru edukacji zdrowotnej na różnych poziomach edukacji szkolnej jak również wyposażenie studenta w kompetencje umożliwiające praktyczne realizowanie tych zadań z różnymi grupami dzieci i młodzieży	

Lp.	Modułowe efekty kształcenia Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
W zakresie wiedzy		
W01	Rozróżnia problemy wychowawcze i zaburzenia zachowania na różnych etapach rozwojowych uczniów oraz charakteryzuje sposoby przeciwdziałania im	K_W07 K_W11
W02	Charakteryzuje uwarunkowania procesu kształcenia i wychowania, omawia kierunki współpracy nauczyciela z rodzicami.	K_W07
W03	Identyfikuje nieprawidłowości w ocenianiu i wyjaśnia zastosowanie różnych metod oceniania	K_W09
W04	Charakteryzuje metody i techniki radzenia sobie ze stresem, kontrolowania emocji i zarządzania nimi	K_W09
W05	Posiada pogłębioną wiedzę o nauczycielu, potrafi opisać uwarunkowania efektywności pracy nauczyciela.	K_W07
W06	Posiada wiedzę z zakresu metodologii badań pedeutologicznych	K_W16

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

W07	Opisuje przyczyny problemów z dyscypliną oraz wymienia czynniki wpływające na dyscyplinę w klasie.	K_W11
W08	Wyjaśnia wpływ nauczyciela na kształtowanie postaw i zachowań uczniów oraz na utrzymanie dyscypliny w czasie lekcji.	K_W09
W09	Charakteryzuje różne podejścia do dyscypliny. Wymienia zalety i wady poznanych modeli dyscypliny.	K_W09
W10	Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego dziecka, w tym z niepełnosprawnością	K_W04
W11	Zna zasady metodyczne dotyczące prowadzenia zajęć ruchowych o zróżnicowanych celach na różnych etapach edukacji,	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować lekcję wychowawczą, plan pracy wychowawczej z klasą oraz wyznaczyć kierunki współpracy z rodzicami	K_U06 K_U07
U02	Potrafi zastosować różnorodne gry dydaktyczne w pracy wychowawczej	K_U10
U03	Potrafi zastosować wybrane narzędzia diagnostyczne w pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz podejmuje adekwatne działania wychowawcze.	K_U07 K_U10
U04	Posiada umiejętności autoanalizy działań własnych oraz potrafi nauczyć swoich uczniów prostych metod autoanalizy działania.	K_U10 K_U11
U05	Potrafi zredukować stres, wpłynąć na zmianę niepożądanych reakcji stresowych i wykorzystać metody kontroli własnych emocji.	K_U10
U06	Potrafi zaprojektować projekt badawczy dotyczący nauczyciela wf	K_U16
U07	Posiada umiejętność prezentowania wyników badań dotyczących nauczyciela wf	K_U18 K_U19
U08	Potrafi rozpoznać i ocenić innowacje edukacyjne. Projektuje innowacyjne działania edukacyjne.	K_U06
U09	Dokonuje oceny modeli dyscypliny opierając się na ich zaletach i wadach. Tworzy własny model dyscypliny.	K_U07
U10	Potrafi zastosować właściwe, metody, formy, środki dydaktyczne prowadząc zajęcia ruchowe o zróżnicowanych celach z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością (intelektualną, wzroku, słuchu).	K_U05 K_U07
U11	Potrafi samodzielnie modyfikować i tworzyć formy aktywności fizycznej i jej prowadzenia stosownie do specjalnych potrzeb swoich uczniów.	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Adekwatnie reaguje na potrzeby i problemowe zachowania uczniów. Akceptuje indywidualne podejście do ucznia i jego problemów.	K_K13 K_K16
K02	Rozumie złożoność procesu kształcenia i ma świadomość jego psychospołecznych i biologicznych uwarunkowań	K_K01
K03	Student rozumie potrzebę dbałości o swój przekaz werbalny oraz niewerbalny w pracy z uczniem.	K_K06 K_K07
K04	Akceptuje konieczność ustawicznego uczenia się i podejmowania innowacyjnych działań pedagogicznych.	K_K02 K_K05
K05	Prezentuje właściwą postawę moralno-etyczną w realizacji badań naukowych.	K_K17
K06	Rozumie potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, uczestnikom zajęć	K_K13
K07	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w realizowanym procesie naukowo-badawczym, edukacyjnym i treningowym	K_K14

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Stosowane metody dydaktyczne
<p>Wykład: nie dotyczy</p> <p>Ćwiczenia: opis, dyskusja, praca w grupach, wykonywanie zadań praktycznych, casestady, gry dydaktyczne, mapy myśli, metaplan</p>

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów
<p>Pedagogika i psychologia, innowacje edukacyjne, dyscyplina – wykonanie prac zaliczeniowych (projekt programu wychowawczego, model dyscypliny, projekt innowacji edukacyjnej oraz zaliczenie ćwiczeń praktycznych podczas zajęć).</p>

Treści modułu kształcenia *		Godziny ST
1.	<p>DYDAKTYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem wieku rozwojowego dzieci (klasy IV-, VI szkoły podstawowej) i młodzieży (klasy VII-VIII szkoły podstawowej) oraz młodzieży starszej (szkoły średnie). 2. Proces wychowania fizycznego a realizacja współczesnych treści podstawy programowej. 3. Style kierowania pracą uczniów w lekcjach wychowania fizycznego z uwzględnieniem wieku i płci. 4. Indywidualizacja procesu wychowania fizycznego na różnych etapach edukacji. 5. Organizacja lekcji wychowania fizycznego z uwagi na wiek ucznia. 6. Zakres i możliwości stosowania w lekcjach wychowania fizycznego metod realizacji zadań ruchowych a wiek ucznia. 7. Ewaluacja lekcji wychowania fizycznego. 8. Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem treści szczegółowych podstawy programowej (klasa IV – V-VI – semestr pierwszy, klasy VII –VIII -semestr drugi, szkoły średnie – semestr trzeci, wszystkie etapy edukacji - semestr czwarty). 9. Metody wychowania w zajęciach z młodzieżą z problemami edukacyjnymi. 10. Diagnoza szkolnej aktywności fizycznej z wykorzystaniem wybranych mierników 	52
2.	<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE SPECJALNE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do Pedagogiki Specjalnej - terminologia, klasyfikacje, etiopatogeneza niepełnosprawności (intelektualnej, wzroku, słuchu) 2. Wprowadzenie do edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną 3. Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną 4. Metodyka zajęć ruchowych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną 5. Geneza , historia i ewolucja Programu Olimpiad Specjalnych - Igrzyska olimpiad specjalnych 6. Niepełnosprawność narządu wzroku, klasyfikacje i charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci i młodzieży niewidzącej i niedowidzącej 	26

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Metodyka zajęć ruchowych z dziećmi i młodzieżą niewidzącą i niedowidzącą 8. Ruch paraolimpijski, charakterystyka dyscyplin sportowych w grupie B. 9. Niepełnosprawność narządu słuchu, etiopatogeneza, klasyfikacja, charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej. 10. Metodyka zajęć ruchowych z dziećmi i młodzieżą niesłysząca i słabosłysząca 11. Zaburzenia przetwarzania dźwięku - niedosłuch centralny a Głuchota 12. Geneza , historia i ewolucja Deaflympics. 	
3.	<p>PEDAGOGIKA I PSYCHOLOGIA W PRAKTYCE SZKOLNEJ (TRENING UMIEJĘTNOŚCI PEDAGOGICZNO- PSYCHOLOGICZNYCH)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy wychowawcze na różnych etapach rozwojowych. Problemy adaptacyjne uczniów. Zastosowanie gier dydaktycznych w pracy wychowawczej. 2. Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawczej z klasą; projektowanie wartościowej lekcji wychowawczej. 3. Budowanie właściwych relacji nauczyciela z uczniami i rodzicami. Kierunki współpracy z rodzicami; projektowanie spotkań z rodzicami. 4. Kierowanie klasą szkolną; poznawanie uczniów i klasy – zastosowanie różnych metod diagnostycznych w pracy nauczyciela. 5. Początkujący nauczyciel – trudności związane z wejściem w rolę nauczyciela-wychowawcy. 6. Ocenianie w pracy dydaktycznej nauczyciela. Błędy w ocenianiu, ocenianie kształtujące w edukacji. 7. Wspomaganie rozwoju uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. 8. Trening umiejętności kontroli i radzenia sobie ze stresem oraz umiejętności zarządzania własnymi emocjami w pracy nauczyciela. 9. Budowanie świadomości własnej przez nauczyciela. 10. Budowanie świadomości własnej przez ucznia. 11. Autoanaliza pracy własnej nauczyciela oraz ucznia. 12. Praca nad spójnością grupy: budowanie zespołu, integracja i wzajemne poznanie, budowanie wzajemnej akceptacji i szacunku w współpracy oraz rywalizacji. 13. Budowanie umiejętności przygotowania psychicznego ucznia do realizacji zadań lekcyjnych: nastawienie, koncentracja, korzystanie z zasobów własnych ucznia oraz wykorzystanie przez niego zasobów środowiska w poradzeniu sobie z zadaniem. 	26
4.	<p>PEDEUTOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedeutologia jako nauka o nauczycielu <ol style="list-style-type: none"> a. Rozwój pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej 	13

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

	<ul style="list-style-type: none"> b. Problemy badawcze pedeutologii – dobór do zawodu, kształcenie , praca i doskonalenie zawodowe nauczycieli c. Współczesne tendencje w badaniach nad nauczycielem 2. Kształcenie nauczycieli <ul style="list-style-type: none"> a. Orientacje w kształceniu nauczycieli (koncepcje kształcenia nauczycieli) b. Kształcenie nauczycieli wf w Polsce 3. Rozwój zawodowy nauczyciela <ul style="list-style-type: none"> a. Kompetencje zawodowe nauczyciela b. Awans zawodowy nauczyciela c. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w teorii i badaniach naukowych 4. Uwarunkowania efektywności pracy nauczyciela wf 5. Postawy nauczycieli wf wobec zawodu w teorii i badaniach naukowych 6. Problemy zawodu nauczycielskiego w teorii i badaniach (wypalenie zawodowe , stres, choroby zawodowe itp) 7. Realizacja wybranego projektu badawczego 8. Przygotowanie i prezentacja wyników badań własnych studentów 	
5.	<p>INNOWACJE W EDUKACJI</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Istota, rodzaje i cele innowacji pedagogicznych; czynniki warunkujące realizację innowacji w edukacji. 2. Edukacja alternatywna – szkoły autorskie i eksperymentalne w Polsce i na świecie – przyczyny, sens i cel powoływania szkół autorskich. Przegląd wybranych koncepcji. Programy autorskie w pracy dydaktyczno-wychowawczej. 3. Warunki prawne prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki. 4. Coaching, mentoring, tutoring we współczesnej edukacji; e-mentoring i e-tutoring – nowoczesne narzędzia rozwoju i samodoskonalenia i ich zastosowanie w edukacji. 5. Media i technologie informacyjne w procesie kształcenia. Blogi, edublogi, vlogi, filmy instruktażowe i webinaria w nowoczesnej edukacji. 	13
6.	<p>DYSCYPLINA W KLASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Problemy z dyscypliną i ich przyczyny. Rola rodziny, społeczeństwa i szkoły w powstawaniu problemów z dyscypliną. Najczęstsze błędy popełniane przez nauczycieli. 2. Teorie i modele dyscypliny – kierowania, interwencji niedyrektywnej i przewodnictwa. Kontrola i autonomia uczniów w procesie wychowania. 3. Model modyfikacji zachowań – założenia, etapy postępowania, mocne i słabe strony modelu. 4. Zastosowanie modelu dyscypliny asertywnej Lee Cantera. Negatywny wpływ stosowania kar w wychowaniu. Umiejętności komunikacyjne nauczyciela. 5. Model logicznych konsekwencji. Rozpoznanie motywów niewłaściwych zachowań uczniów – przyciągnięcie uwagi, sprawowanie władzy, wzięcie odwetu, pokazanie własnej słabości. 	13

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Zastosowanie analizy transakcyjnej w klasie szkolnej – założenia, wady i zalety modelu. Rozpoznawanie gier prowadzonych przez uczniów. 7. Trening skuteczności nauczyciela - zastosowanie techniki aktywnego słuchania; przeciwdziałanie problemom wynikającym z konfliktu wartości. Wpływ nagradzania na motywację uczniów. 8. Założenia modelu terapii rzeczywistości Williama Glassera. 	
7	<p>INKLUZJA W SZKOLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne edukacji włączającej (inkluzji). 2. Integracja a inkluzja - podobieństwa i różnice 3. Rodzina a percypowanie włączenia w proces edukacji szkolnej 4. Środowisko szkolne a percypowanie włączenia w proces edukacji szkolnej. 5. Niepełnosprawność i deficyty funkcjonalne dziecka a percypowanie włączenia w proces edukacji szkolnej 6. Ewaluacja inkluzji -PIQ (Perception of Inclusion Questionare) 7. Prawne i organizacyjne uwarunkowania wychowania fizycznego w edukacji włączającej. 8. Metody, formy, środki dydaktyczne wspierające edukację włączającą podczas lekcji WF. 9. Zasady edukacji włączającej podczas lekcji wf, w pracy z uczniem z orzeczeniem o niepełnosprawności, specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. MPD, niedosłuch centralny, spektrum autyzmu, ADHD, Z. Aspergera) 10. Zasady edukacji włączającej podczas lekcji wf, w pracy z uczniem ze spektrum cech i zachowań destrukcyjnych. 	26

Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest wykazanie się znajomością wszystkich zagadnień teoretycznych i umiejętność ich praktycznej interpretacji oraz zaliczenie prac/projektów wskazanych w poszczególnych przedmiotach modułu.

Ocena bardzo dobra: student posiada pogłębioną wiedzę wymienioną w efektach kształcenia, posiada umiejętność wykonywania prac metodycznych charakteryzujących się trafnością doboru treści szczegółowych oraz wykazał się dużym zaangażowaniem na zajęciach.

Ocena dobra: student opanował wszystkie zagadnienia teoretyczne, jednak ma pewne trudności z ich praktyczną interpretacją, wykonał prawidłowo prace metodyczne oraz uczęszczał na ćwiczenia wykazując w nich średnie zaangażowanie.

Ocena dostateczna: student opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, jednak posiada luki w ich pogłębionej i praktycznej interpretacji, w zajęciach wykazał się małym zaangażowaniem.

Pedeutologia – zaliczenie – przygotowanie w grupach projektu badań dotyczących nauczyciela, realizacja projektu i prezentacja wyników badań na zajęciach

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS	Stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	169	
Udział w ćwiczeniach		
Konsultacje		
Samodzielna praca studenta:	169	
Studiowanie literatury	43	
Przygotowanie do zajęć	42	
Wykonanie pracy, projektu, prezentacji	42	
Przygotowanie do zaliczeń/egzaminów/sprawdzianów	42	
Łączny nakład pracy studenta wynosi 338 godzin, co odpowiada 12 punktom ECTS		

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu
DYDAKTYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
Literatura podstawowa:
1. Górna-Łukasik K., Garbaciak W. (2012). Szkolne wychowanie fizyczne. Katowice: AWF.
2. Górna – Łukasik K. (2010). Przekazywanie wiadomości w procesie wychowania fizycznego – wskazania praktyczne. Katowice: AWF.
3. Nowa podstawa programowa z wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej, liceum, technikum i szkoły branżowej http://www.men.gov.pl
4. Strzyżewski S. (2013). Proces kształcenia i wychowania fizycznego. Katowice: AWF.
Literatura uzupełniająca:
1. Madejski E., Węglarz J. (2008). Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
2. Skalik K. (2011). Redukowanie zachowań agresywnych poprzez integrację na lekcji wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 2.
3. Skalik K. (2019). Efekty pedagogiczne lekcji wychowania fizycznego o zróżnicowanym stopniu usamodzielnienia w opinii ich uczestników. W: Współczesne problemy wychowania fizycznego część III. Red: Skalik K. i Polechoński J. Katowice: AWF, str. 95 – 114.
WYCHOWANIE FIZYCZNE SPECJALNE
Literatura podstawowa
1. Gawlik K, Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF, Katowice 2004.
2. Gawlik K, Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice 2004.
3. Kielin J. (red.) Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.
4. Knill M., Knill Ch. Programy aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 1997.
5. Tkaczyk G., Serafin T. (red.) (2001): Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. MEN, Warszawa 2001.

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

6. Zwierzchowska A., Gawlik K Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszającej. AWF, Katowice 2005.
7. Zwierzchowska A. Metody oceny rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej. W: Biomedyczne i pedagogiczne podstawy rozwoju i oceny dziecka specjalnych potrzeb edukacyjnych. AWF 2015 s. 303-330

Literatura uzupełniająca

1. Gawlik K. Wpływ dysfunkcji narządu wzroku na wybrane aspekty rozwoju somatycznego i motorycznego dzieci i młodzieży. AWF, Katowice 2008.
2. Zwierzchowska A. Głuchota a uwarunkowania rozwoju morfofunkcjonalnego i motorycznego dzieci i młodzieży. AWF, Katowice 2009.

**PEDAGOGIKA I PSYCHOLOGIA W PRAKTYCE SZKOLNEJ
(TRENING UMIEJETNOŚCI PEDAGOGICZNO- PSYCHOLOGICZNYCH)**

Literatura podstawowa:

1. Głowacki A. Jędryka G., Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001.
2. Sterna D.: Ocenianie kształtujące w praktyce. Warszawa 2014.
3. Jarosz E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2007.
4. Baranowska W.: Nauczyciel a uczeń z ADHD, Kraków 2010.
5. Horne T., Wootton S. (2010) Trenuj swój umysł, Samo sedno 2010.
6. Świącicka J. (2009) Trening koncentracji na uczniu, Difin 2009.
7. Sosin I., Hipsz K. (2014) Psychoedukacja, Raabe 2014.
8. Clayton M. (2012) Zarządzanie stresem, Samo sedno 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Skałbiana B.: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2013
2. Bauer J.: Co z tą szkołą. Siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 2015.
3. Sawiński J.P.: Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 2014.
4. Ripp P.: Uczyć (się) z pasją. Jak sprawić by uczenie (się) było fascynującą podróżą. 2017

PEDEUTOLOGIA

Literatura podstawowa:

1. Kwiatkowska H.: Pedeutologia
2. Bielski J.: Uwarunkowania efektywności pracy nauczyciela wf. WSP, Kielce 1996.
3. Myśl pedeutologiczna i działanie nauczyciela. T1, t.2

INNOWACJE W EDUKACJI

Literatura podstawowa:

4. Kąkolewicz M.: Uczenie się jako konstruowanie wiedzy: świadomość qualia i technologie informacyjne, Poznań 2011.
5. Przyborowska B.: Pedagogika innowacyjności: między teorią a praktyką, Toruń 2011.
6. Dudel B. i wsp.: Innowacje w teorii i praktyce edukacyjnej na przykładzie województwa podlaskiego,

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

7. Białystok 2014. <http://pedagogika.uwb.edu.pl/files/file/PDF/PUBLIKACJE/Innowacje.pdf>

Literatura uzupełniająca:

1. Andrukowicz W.: Dydaktykakoplementarna, 2004.
2. Melosik Z. (red.): Edukacja alternatywna w XXI wieku, Kraków 2011.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2011 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki; Dz. U. z 2011r., nr 176, poz. 1051.

DYSCYPLINA W KLASIE

Literatura podstawowa:

1. Edwards C., Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa 2004.
2. Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły. Warszawa. 2001.
3. Mieszalski S., O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej. Warszawa 1997.
4. John Robertson, Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Dembo M.H., Dyscyplina asertywna, (w:) M.H.Dembo, Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa 1997.
2. Glasser W., Każdy uczeń może osiągnąć sukces. Łódź2005.
3. Hellison D., Teaching responsibility through physical activity. Champaign 2003.

INKLUZJA W SZKOLE

Literatura podstawowa:

1. Both T., Ainscow M. (2012). Przewodnik po edukacji włączającej, Wyd. CSIE, Warszawa
2. Pawlik S. (2015). Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej NUMER 8/2015. Uniwersytet Śląski w Katowicach „Sztuka jako sposób włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną do społeczeństwa”, s. 66.
3. Krystyna Barłóg Danuta Ochojska Jarosław 2012 Dyskurs Pedagogiczny Tom 2, rok 2012 Edukacja, rehabilitacja i terapia osób oczekujących wsparcia redakcja naukowa
4. Szumski G. (2004), Od kształcenia integracyjnego do reedukacji inkluzyjnej – przemiany idei i praktyki. W: C. Kosakowski, A. Krause (red.), Dyskursy pedagogiki specjalnej. T. 3. Rehabilitacja, opieka i edukacja specjalna w perspektywie zmiany. Olsztyn, Wydawnictwo UWM.
5. Barbara Skałbania, Mirosław Z. Babiaryz) STUDENT NIEPEŁNOSPRAWNY Nr 18 (112018
6. Szkice i Rozprawy Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach Wydział Pedagogiczny i Artystyczny Edukacja włączająca jako przestrzeń dla rozwoju czy ryzyko wykluczenia i marginalizacji ucznia?
7. Tamara Zacharuk: Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów .
8. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_14746_n_2017_49_1_02/c/11062-10627.pdf
9. Niepełnosprawne dyskursy pedagogiki specjalnej. Dziecko z niepełnosprawnością. Konteksty rozwojowe i edukacyjne Nr 20 Gdańsk 2015. Red. Danuta Grzybowska, Anna Kobylańska ISSN 2080-9476 Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. Studia i monografie nr 40 Asystent rodziny - współczesna forma pomocy rodzinie Mariola Świdorska Łódź 2013 ISBN 978-83-62916-60-3 Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

Praktyki śródroczne w łącznym wymiarze **78 godzin** z uwzględnieniem poszczególnych etapów edukacji, w których akcentowane będzie integracje pedagogiczno-psychologiczno-dydaktyczna. Student pod opieką nauczyciela akademickiego i nauczyciela wychowania fizycznego prowadzi lekcje wychowania fizycznego z uwzględnieniem treści szczegółowych podstawy programowej (klasa IV – V - VI – semestr pierwszy, klasy VII – VIII - semestr drugi, szkoły średnie – semestr trzeci, wszystkie etapy edukacji - semestr czwarty). Praktyka odbywać się będzie w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych współpracujących z AWF Katowice.

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Forma oceny efektów kształcenia

Efekty kształcenia	Forma oceny			Ćwiczenia praktyczne podczas zajęć
	Prowadzenie zajęć/lekcji WF	Prezentacja/projekt/mapa myśli	Obserwacja/dyskusja dydaktyczna	
W-1	x		X	
W-2			X	X
W-3			X	X
W-4			X	
W-5	x	X		
W-6		X		
W-7			X	X
W-8			X	X
W-9	x	X		
W-10			X	
W-11	x		X	
U-1	x	X	X	X
U-2				X
U-3	x			X
U-4				X
U-5			X	
U-6	x	X		
U-7	x	X		
U-8		X	X	X
U-9		X	X	X
U-10	x		X	
U-11		X		
K-K 1	x		X	X
K-K 2			X	
K-K 3			X	
K-K 4	x	X	X	
K-K 5		X		
K-K 6			X	
K-K 7	x		X	X

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Macierz efektów kształcenia dla modułu

Efekty kształcenia	Przedmioty						
	DYDAKTYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	WYCHOWANIE FIZYCZNE SPECJALNE	PEDAGOGIKA I PSYCHOLOGIA W PRAKTYCE SZKOLNEJ (TRENING UMIEJETNOŚCI PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYCH)	PEDEUTOLOGIA	INNOWACJE W EDUKACJI	DYSCYPLINA W KLASIE	INKLUZJA W SZKOLE
W-1	x		X				X
W-2			X		X		
W-3			X				
W-4			X				
W-5	x			X			
W-6				X			
W-7						X	
W-8						X	
W-9	x					X	
W-10		X					
W-11	x	X					X
U-1	x		X				
U-2			X				
U-3	x		X				
U-4			X				
U-5			X				
U-6	x			X			

**Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00**

U-7	x			X			
U-8					X		
U-9						X	
U-10	x	X					
U-11		X					X
K-K 1						X	
K-K 2			X				X
K-K 3			X				
K-K 4	x				X		
K-K 5				X			
K-K 6		X	X				
K-K 7	x						X

*Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w ramach szkolnictwa wyższego- poziomy 6/ poziomy 7