

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

Nazwa Wydziału	Wydział Wychowania Fizycznego		
Nazwa jednostki prowadzącej moduł	Zakład Metodyki WF, Katedra Wychowania Fizycznego i Adaptowanej Aktywności Fizycznej		
Nazwa modułu kształcenia	Gry i zabawy ruchowe w treningu zdrowotnym (specjalność – Funkcjonalny trening zdrowotny osób w średnim i starszym wieku)		
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne studia II stopnia		
Rok studiów	2		
Semestr	4		
Efekty kształcenia dla modułu kształcenia	Przedstaw w postaci symboli	Dla kierunku studiów	Dla obszaru kształcenia
	Wiedza W1 W2 W3 Umiejętności U1 U2 U3 Kompetencje społeczne K1 K2 K3	K_W05 K_W16 K_W17 K_U04 K_U14 K_U07 K_K06 K_K13 K_K14	M2_W02 M2_W02 M2_W09 M2_U05 M2_U12 M2_U10 M2_K04 M2_K07, M2_K08 M2_K06
Efekty kształcenia dla modułu kształcenia	Wiedza W1 Posiada wiedzę o schorzeniach ludzi starszych i rodzajach wysiłku fizycznego dobieranego do danego schorzenia. Wie jakie jest znaczenie zdrowotne i sprawnościowe zabaw i gier ruchowych. W2 Wie jak przygotować i przeprowadzić zabawę i grę ruchową w różnych warunkach bazowych i w różnych grupach. W3 Posiada umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zabawy i gry ruchowej z wykorzystaniem niekonwencjonalnych przyborów. Umiejętności U1 Potrafi ukierunkować zajęcia zabaw i gier ruchowych w zależności od stanu zdrowia osób w nich uczestniczących. U2 Potrafi samodzielnie modyfikować zabawy i gry.		

Opracowano w ramach realizacji projektu

„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

	<p>U3 Potrafi zastosować różne środki i rozwiązania organizacyjne w realizacji zabaw i gier ruchowych.</p> <p>Kompetencje społeczne K1 Potrafi współdziałać z jednostką oraz w grupie. K2 Wie, że bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest priorytetem. K3 Potrafi w kreatywny sposób organizować zajęcia oparte na grach i zabawach ruchowych.</p>
Treści modułu kształcenia	<p><i>Ćwiczenia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Przykłady zabaw i gier ruchowych wzmacniających mięśnie posturalne. • Przykłady zabaw i gier ruchowych w schorzeniach reumatycznych. • Przykłady zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w nadwadze. • Przykłady zabaw i gier ruchowych kształtujących równowagę i koordynację ruchową. • Modyfikacje poznanych zabaw i gier ruchowych stosownie do potrzeb.
Stosowane metody dydaktyczne	<p>objaśnienie, pokaz, opis, praca ze źródłem drukowanym</p>
Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów	<p>Metody: - zaliczenie teoretyczne w formie opisowej podsumowujące zdobytą wiedzę</p> <p>Kryteria Kryteria oceny efektów kształcenia na ocenę dst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma elementarną wiedzę dotyczącą treści zrealizowanych na ćwiczeniach • ma podstawowe poczucie odpowiedzialności i etyki
Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu	<p>Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach. Zaliczenie uzyskuje student, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynnie uczestniczył w ćwiczeniach, - pisemnie opracował zestaw 3 zabaw i 3 gier ruchowych wraz z ich modyfikacjami zgodnie z tematyką przedmiotu oraz przeprowadził jedną zabawę lub grę na ćwiczeniach. - zdał pisemne kolokwium z treści programowych (4 pytania za każde pytanie 2 pkt) <p>8-7,5 – bdb 7,0 – db+ 6,5-6,0 – db</p>

Opracowano w ramach realizacji projektu

„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

	<p>5,5 – dost+</p> <p>5-4,5 – dost</p> <p><i>Ocena bardzo dobra</i> - student aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach, jest zawsze do nich przygotowany oraz wykazuje duże zaangażowanie w ich organizację. Posiada pogłębioną wiedzę wymienioną w efektach kształcenia i potrafi logicznie łączyć ją z praktyką.</p> <p><i>Ocena dobra</i> - aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje średnie zaangażowanie w ich organizację. Zna wszystkie zagadnienia teoretyczne, jednak ma trudności z ich praktyczną interpretacją.</p> <p><i>Ocena dostateczna</i> - uczestniczy w zajęciach, zna zagadnienia teoretyczne w stopniu podstawowym lecz posiada znaczne braki w umiejętności praktycznego ich wykorzystania.</p> <p><i>Ocena niedostateczna</i> - nie przestrzega ustalonych zasad uczestnictwa w zajęciach, nie wykazuje zaangażowania w czasie ćwiczeń, nie posiada wiedzy w stopniu dostatecznym (nie rozróżnia podstawowych pojęć, nie stosuje poznanych zasad metodycznych i bezpieczeństwa w prowadzeniu zabaw i gier ruchowych).</p>
Sposób realizacji	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów.
Język kształcenia	polski
Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	Obowiązkowy
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstawowych form aktywności ruchowej oraz zmian reakcji organizmu na wysiłek fizyczny.
Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia	<u>Studia stacjonarne:</u> Ćwiczenia: 13 godzin
Liczba punktów ECTS przypisana modułowi	1
Bilans punktów ECTS	<u>Studia stacjonarne:</u> uczestnictwo w ćwiczeniach: 13 godzin przygotowanie do ćwiczeń: 2 godziny wyszukiwanie literatury: 2 godziny czytanie literatury: 3 godzin

Opracowano w ramach realizacji projektu

„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

	<p>przygotowanie do kolokwiów cząstkowych: 2 godzin przygotowanie do zaliczenia końcowego: 4 godzin</p> <p>Łączny nakład pracy studenta: 26 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS</p>
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu	<p><u>Literatura podstawowa:</u> Charles B., Corbin i wsp. Fitness i wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań, 2007. Jasiak H., Jotan A. Leksykon sportu dla wszystkich. Krajowa Federacja Sportu dla wszystkich, Warszawa, 1998. Bondarowicz M., Staniszewski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa, 2000. Kuński H. Trening zdrowotny osób starszych. Agencja Wydawnicza Medsport Press, Warszawa, 2002. Bondarowicz M. Zabawy w grach sportowych. Wychowanie Fizyczne i pedagogiczne, Warszawa, 1995. Januszewska K., Drażkiewicz E. Zabawy i gry ruchowe. AWF, Katowice, 1989. Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. Sit., Warszawa, 1995. Rosławski A., Sadowska-Wróblewska M. Reumatyzm twój wróg. Sport twój przyjaciel. Wydawnictwo „Sport i Turystyka”, Warszawa, 1977. Nawara H., Nawara U. Gry i zabawy integracyjne. Wydawnictwo AWF, Wrocław, 2001.</p> <p><u>Literatura uzupełniająca:</u> Nitsch C. 300 gier i zabaw w domu, na powietrzu, w podróży. Wydawnictwo RM, Warszawa, 2006. Ślęczkowski A. Zabawy i gry ruchowe dzieci, młodzieży i dorosłych: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. Instytut Kształcenia Nauczycieli i Badań Oświatowych, Warszawa, 1977.</p>
Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki	Nie dotyczy

FORMA OCENY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Forma oceny		
	Praca pisemna	Prowadzenie	Zeszyt obserwacji
W1-W3	X		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Opracowano w ramach realizacji projektu

„Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach” POWR.03.01.00-00-KN27/18-00

U1-U3		X	
K1-K3			X