

Opracowano w ramach realizacji projektu
„Kształcenie kadr dla sportu – zintegrowany program uczelni” POWR. 03.05.00-00-z051/18-00



Wydział Wychowania Fizycznego

Katedra Zespołowych Gier Sportowych

Nazwa zajęć: PIŁKA RĘCZNA		
Kierunek: sport	Rok: I, III	Semestr: 2, 5
Forma zajęć: ćwiczenia	Wymiar zajęć: 52 godzin	Liczba punktów ECTS: 4
Forma studiów: stacjonarne	Poziom studiów: I stopień	Profil kształcenia: praktyczny
Prowadzący zajęcia: dr Zbigniew Pawelak, dr Ryszard Jarząbek	dr Zbigniew Pawelak, dr Ryszard Jarząbek	

Wymagania wstępne
Brak

Przedmiotowe efekty uczenia się

Kod	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku (K)
W zakresie wiedzy - student zna i rozumie:		
P_W01	Prakseologiczne podstawy procesu sportu i edukacji, zakres i sposoby przeprowadzania diagnozy, zasady operacjonalizacji celów oraz planowania pracy stosownie do wieku i poziomu zaawansowania ćwiczących	K_W10
P_W02	Możliwości kształtowania kluczowych kompetencji zawodnika w procesie treningowym i ucznia w procesie edukacji, zna formalną strukturę, typy lekcji oraz zasady sprawnej organizacji zawodów sportowych	K_W20
P_W03	Podstawową terminologię, systematykę, charakterystykę szczegółową i metodykę nauczania podstawowych elementów technik i taktyk z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych	K_W22
P_W04	Możliwości stosowania ćwiczeń, środków dydaktycznych, rozwiązań organizacyjnych, form i metod w treningu sportowym i na zajęciach wychowania	K_W23

	fizycznego, stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego ćwiczących, warunków pracy	
W zakresie umiejętności – student potrafi:		
P_U01.	Wykonać i zaprezentować podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych oraz umiejętności techniczne i taktyczne w zakresie sportów zespołowych	K_U02
P_U02	posługiwać się środkami dydaktycznymi do zajęć ruchowych z różnych form aktywności ruchowej i dyscyplin sportu oraz wykorzystywać je w sposób konwencjonalny i niekonwencjonalny	K_U04
P_U03	zaplanować proces edukacyjny stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych oraz dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów z uwzględnieniem etapu edukacji, potrzeb indywidualnych uczniów i warunków pracy	K_U08
P_U04	opracować i przeprowadzić jednostki treningowe i lekcyjne zgodnie z zasadami nauczania-uczenia się i zasadami treningu sportowego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	K_U11
P_U05	analizować i identyfikować błędy w przeprowadzanych pomiarach i ocenach, prowadzonych zajęciach oraz dokonywać stosownych modyfikacji	K_U12
P_U06	Współdziałać w zespole dla realizacji wspólnych celów sportowych i edukacyjnych	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych – student jest gotów do:		
P_K01	Samodzielnego dokonywania samooceny własnych kompetencji,	K_K01
P_K02	Odpowiedzialności za swoje działania i za zachowanie oraz zdrowie osób powierzonych jego opiece	K_K08
P_K03	Odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania zadań wynikających z roli trenera i nauczyciela	K_K09
P_K04	Adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach, potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w działalności sportowej i edukacyjnej	K_K11
P_K05	Dbłości o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach sportowych i edukacyjnych, przeciwdziałaniu zagrożeniu bezpieczeństwa innych osób nie uczestniczących bezpośrednio w zajęciach, dbłości o zapewnienie bezpiecznych warunków pracy	K_K15

Treści programowe	
Lp.	Treści programowe – ćwiczenia sem.2
1.	Zajęcia organizacyjne. Goalcha
2.	Przykładowe zajęcia z uwzględnieniem nauki podań, chwytów ,kozłowania. Rozgrzewka z piłkami.
3.	Nauka rzutu w wysoku. Podania piłki z uwzględnieniem odległości, kierunku, poruszania się. Sędziowanie.
4.	Nauka rzutu z pozycji skrajnych. Sędziowanie.
5.	Nauka rzutu z przeskokiem. Sędziowanie.
6.	Nauka rzutu z padem. Sędziowanie.

7.	Nauka elementów gry w obronie. Sędziowanie.
8.	Nauka ataku szybkiego. Sędziowanie.
9.	Nauka ataku pozycyjnego. Sędziowanie
10.	Zaliczenie rzutu w wyskoku ,podania na odległość. Sędziowanie
11.	Zaliczenie rzutów z pozycji skrajnych, rzutu z przeskokiem, poruszania się w obronie. Sędziowanie
12.	Zaliczenia poprawkowe. Sędziowanie

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej

Literatura podstawowa:

1. Biernacki L., Nowiński W., Kubrycht J. (2012): Pierwsze kroki w piłce ręcznej. Przewodnik metodyczny.AWFIS, Gdańsk.
2. Nowiński W. (2010): Piłka Ręczna. Technika i Taktyka. Warszawa, Związek Piłki Ręcznej w Polsce.
3. Nowiński W. (2012): Piłka Ręczna. Poznać – Zrozumieć – Grać. Warszawa, Związek Piłki Ręcznej.
3. Związek Piłki Ręcznej w Polsce (2011): Nazewnictwo stosowane w piłce ręcznej. Ministerstwo Sportu i Turystyki, ZPRP, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

5. Spieszny M., Tabor R., Walczyk L. (2011): Piłka Ręczna Technika, Metodyka, Podstawy taktyki. Kraków, Krajowa Oficyna Naukowa.
6. Zielonka Z. (2002): ABECADŁO Piłki ręcznej. ZPRP, Warszawa.
- 7.Związek Piłki Ręcznej w Polsce: www.zprp.pl

Treści programowe

Lp.	Treści programowe – ćwiczenia sem.5
1.	Zajęcia organizacyjne. Kryteria budowy konspektu lekcji z piłki ręcznej.
2.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie gry Goalcha
3.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – gry i zabawy w nauczaniu elementów piłki ręcznej
4.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauka kozłowania, podań, chwytów
5.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie rzutu w wyskoku
6.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie zwodów
7.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie rzutu z padem
8.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie rzutu z przeskokiem
9.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie elementów obrony indywidualnej
10.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie rzutów ze skrzydeł

11.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie ataku szybkiego
12.	Samodzielne prowadzenie lekcji przez studentów – nauczanie ataku pozycyjnego
13.	Zaliczenie teoretyczne

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej

Literatura podstawowa:

1. Bondarowicz M.: Zabawy w grach sportowych. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998
2. Nowiński W. (2010): Piłka Ręczna. Technika i Taktyka. Warszawa, Związek Piłki Ręcznej w Polsce.
3. Walczak L., Skutnik R.: Piłka Ręczna. Zasób ćwiczeń dla dzieci i młodzieży. ZPRP, Warszawa 2005

Literatura uzupełniająca:

1. Paterka St.: Piłka ręczna. Technika, taktyka, trening, metodyka nauczania i przepisy gry. AWF, Poznań 1997.

Forma i warunki zaliczenia zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu / zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach, wykazanie się znajomością wszystkich zagadnień teoretycznych i umiejętność ich praktycznej interpretacji.

Praktyczne zaliczenie mechaniki sędziowania

Zaliczenie przepisów gry piłki ręcznej halowej, piłki ręcznej plażowej, zasad Goalcha

Zaliczenie teoretyczne podziału techniki i taktyki piłki ręcznej

Praktyczne zaliczenie elementów technicznych

Poprawne opracowanie konspektu.

Poprawne prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie przygotowany konspekt.

Zaliczenie pisemne z metodyki nauczania piłki ręcznej.

Zaliczenie konspektów.

Zaliczenie samodzielnego prowadzenia lekcji z zakresu piłki ręcznej.

Zdanie Egzaminu – ponad 60% poprawnych odpowiedzi

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Ocena bardzo dobra:

1. Potrafi bezbłędnie zademonstrować elementy techniki gry w piłce ręcznej
2. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii piłki ręcznej - uzyskanie 90% poprawnych odpowiedzi w teście. Potrafi sędziować fragmenty gry szkolnej.
3. Ma elementarną wiedzę z zakresu przepisów gry w piłkę ręczną halową i plażową – uzyskanie 90% poprawnych odpowiedzi.
4. Potrafi zastosować nabyte umiejętności w grze, wykazuje duże zaangażowanie w grze.
5. Podejmuje szybkie i trafne decyzje w czasie sędziowania gry.
6. Potrafi opracować atrakcyjną i wszechstronną lekcję piłki ręcznej.
7. Posiada dogłębną wiedzę w zakresie metodyki nauczania piłki ręcznej - uzyskanie 90% poprawnych odpowiedzi w teście.

8. Potrafi dynamicznie i bezbłędnie merytorycznie przeprowadzić lekcję aktywizując ucznia i wykorzystując jego indywidualne predyspozycje

Ocena dobra:

1. Potrafi poprawnie zademonstrować elementy techniki gry w piłkę ręczną
2. Ma poprawną wiedzę z zakresu teorii piłki ręcznej - uzyskanie 75% poprawnych odpowiedzi w teście
3. Ma elementarną wiedzę z zakresu przepisów gry w piłkę ręczną halową i plażową – uzyskanie 75%
4. Potrafi zastosować nabyte umiejętności w grze.
5. Potrafi sędziować grę szkolną, jednak ma trudności z natychmiastową sygnalizacją podejmowanych decyzji.
6. Potrafi opracować poprawną lekcję piłki ręcznej
7. Posiada dużą wiedzę w zakresie metodyki piłki ręcznej - uzyskanie 75% poprawnych odpowiedzi w teście.
8. Potrafi opracować i przeprowadzić lekcję jednak ma problem z identyfikacją błędów.

Ocena dostateczna:

1. Potrafi w sposób podstawowy zademonstrować elementy techniki gry w piłkę ręczną
2. Ma elementarną wiedzę z zakresu teorii piłki ręcznej - uzyskanie 65% poprawnych odpowiedzi w teście.
3. Ma elementarną wiedzę z zakresu przepisów gry w piłkę ręczną halową i plażową – uzyskanie 60% poprawnych odpowiedzi w teście.
4. Potrafi sędziować grę szkolną, jednak długo zastanawia się nad podjęciem decyzji.
5. Potrafi opracować poprawną lekcję piłki ręcznej i dobrać podstawowe ćwiczenia nauczające i doskonalące
6. Posiada wiedzę w zakresie metodyki piłki ręcznej - uzyskanie 60% poprawnych odpowiedzi w teście
7. Potrafi opracować i przeprowadzić lekcję jednak ma problem z doбором ćwiczeń i identyfikacją błędów.

Egzamin

Ocena bardzo dobra – student ma elementarną wiedzę z zakresu: historii piłki ręcznej, metodyki nauczania, przepisów mini piłki ręcznej, piłki ręcznej halowej i plażowej, systemów rozgrywek – uzyskanie ponad 90% poprawnych odpowiedzi w teście.

Ocena dobra – student ma elementarną wiedzę z zakresu: historii piłki ręcznej, metodyki nauczania, przepisów mini piłki ręcznej, piłki ręcznej halowej i plażowej, systemów rozgrywek – uzyskanie ponad 75% poprawnych odpowiedzi w teście.

Ocena dostateczna – student ma elementarną wiedzę z zakresu: historii piłki ręcznej, metodyki nauczania, przepisów mini piłki ręcznej, piłki ręcznej halowej i plażowej, systemów rozgrywek – uzyskanie ponad 60% poprawnych odpowiedzi w teście.

Stosowane metody dydaktyczne

Metody asymilacji wiedzy (podające): pogadanka, wykład, dyskusja

- metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (problemowe): klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, giełda pomysłów,
- metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody realizacji zadań ruchowych, metoda syntetyczna, analityczna, kompleksowa.

Nakład pracy studenta - bilans punktów	Stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: Udział w ćwiczeniach – 52 godz.	52	

Samodzielna praca studenta: Przygotowanie do ćwiczeń – 6 godzin Przygotowanie do zaliczenia teoretycznego - 18 godzin. Obserwacja zawodów sportowych – 3 godziny Studiowanie literatury – 10 godzin Przygotowanie konspektu – 6 godzin Przygotowanie go egzaminu – 8 godziny Udział w egzaminie – 1 godz	52	
Łączny nakład pracy studenta wynosi: 104 godziny, co odpowiada 4 punktom ECTS		

Forma oceny efektów uczenia się

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sprawdzian praktyczny	Sprawdzian/egzamin pisemny	Projekt / prezentacja	Obserwacja /dyskusja dydaktyczna
P_W01		X	X	
P_W02		X	X	
P_W03		X	X	
P_W04		X	X	
P_U01.	X			
P_U02			X	
P_U03	X		X	
P_U04	X		X	
P_U05				X
P_U06	X			
P_K01				X
P_K02				X
P_K03	X			
P_K04	X			X
P_K05	X			X