

Nazwa grupy zajęć: Grupa zajęć humanistyczno-społecznych		ECTS: 6
Wydział: Wydział Wychowania Fizycznego		Kierunek: wychowanie fizyczne
Nazwa jednostki prowadzącej grupę zajęć: Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej		Rok : 1 Semestr: 1,2
Forma studiów/ rodzaj studiów: stacjonarne/niestacjonarne / studia : I stopnia	Profil kształcenia: praktyczny	Status grupy zajęć: obowiązkowy
Język grupy zajęć: polski	Forma zajęć: wykład / ćwiczenia	Wymiar zajęć [stacjonarne]: 78
Koordynator grupy zajęć	dr hab. Krzysztof Sas-Nowosielski, prof. AWF Katowice	Sposób realizacji:
Wymagania wstępne	<p>Wiedza: Wiedza humanistyczna na poziomie szkoły średniej,</p> <p>Umiejętności: Elementarne umiejętności poznawcze i społeczne nabyte na wcześniejszych etapach edukacji</p> <p>Kompetencje społeczne: Gotowość do uczenia się i poszerzania kompetencji</p>	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów
Cele grupy zajęć	Zapoznanie studentów z głównymi kierunkami myśli filozoficznej w poszczególnych epokach historycznych, najważniejszymi faktami historycznymi na niwie myśli o wychowaniu fizycznym i sporcie, w tym zwłaszcza olimpizmu. Wyposażenie w umiejętności niezbędne do realizacji edukacji zdrowotnej w szkole stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego uczniów i warunków pracy.	

Lp.	Efekty uczenia się Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji *
W zakresie wiedzy			
W01	Zna podstawową terminologią filozofii (ontologia, epistemologia, etyka), wymienia główne kierunki filozoficzne oraz poszczególne etapy i okresy w historii filozofii	Brak odniesienia	Brak odniesienia
W02	Potrafi wykazać wpływ filozofii na religię i politykę oraz kulturę i sztukę	Brak odniesienia	Brak odniesienia
W03	Docenia znaczenie etyki w działaniach ludzi i w życiu społecznym	K_W18	P6S_WK
W04	Opisuje olimpizm jako kategorię kulturowo-cywilizacyjną schyłku XIX i pełni XX wieku	K_W09 K_W16	P6S_WK
W05	Potrafi wymienić konkurencje sportowe uprawiane w różnych okresach historycznych	K_W16	P6S_WK
W06	Umie przedstawić systemy wychowania fizycznego w różnych epokach	K_W09 K_W16	P6S_WK
W07	Posiada podstawową wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych (w tym społecznych) na zdrowie.	K_W01 K_W03 K_W06 K_W15 K_W17	P6S_WG P6S_WK
W08	Zna i charakteryzuje wybrane teorie i podstawowe koncepcje zdrowia.	K_W01 K_W03 K_W17	P6S_WG
W09	Wymienia cele, zadania edukacji zdrowotnej, opisuje strukturę procesu edukacji zdrowotnej.	K_W10	P6S_WG

W10	Przedstawia możliwości rozwiązań organizacyjnych, form i metod w realizacji edukacji zdrowotnej w szkole stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego uczniów, warunków pracy.	K_W10 K_W14	P6S_WG P6S_WK
W zakresie umiejętności			
U01	Potrafi rozwijać umiejętności myślenia dedukcyjnego (od ogółu do szczegółu) w selekcji zjawisk historycznych oraz myślenia indukcyjnego (od szczegółu do ogółu) w procesie uogólnienia (konkluzji) procesu dziejowego	Brak odniesienia	Brak odniesienia
U02	Potrafi dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe najważniejszych wydarzeń i faktów w dziejach olimpizmu	Brak odniesienia	Brak odniesienia
U03	Samodzielnie planuje proces edukacji zdrowotnej i opracowuje scenariusz zajęć.	K_U08	P6S_UO
U04	Potrafi przeprowadzić zajęcia warsztatowe, posługuje się metodami aktywizującymi i interaktywnymi.	K_U04 K_U08 K_U13	P6S_UO
U05	Dokonyje ewaluacji własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	K_U18 K_U21	P6S_UO P6S_UW
U06	Samodzielnie uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych nośników informacyjnych.	K_U04 K_U21	P6S_UO P6S_UW
W zakresie kompetencji społecznych			
K01	Ma świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów.	K_K01 K_K04	P6S_KK
K02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania wynikające z roli nauczyciela.	K_K04 K_K09	P6S_KK
K03	Dostrzega i formułuje problemy etyczne z związane z rolą społeczną nauczyciela, trenera, instruktora	K_K04 K_K14	P6S_KK

Stosowane metody dydaktyczne

Wykład:

- wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy

Ćwiczenia:

- dyskusja dydaktyczna, debata, metody problemowe, studium przypadku, metody aktywizujące (twórczego myślenia i rozwiązywania problemów, współpracy w grupie, portfolio).

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Warunkiem zaliczenia grupy zajęć jest:

- obecność na ćwiczeniach lub ich odrobienie w dopuszczalnej przez regulamin studiów formie,
- wykazanie się znajomością wszystkich zagadnień teoretycznych - zaliczenie testu wiedzy
- zaliczenie pracy metodycznej - konspektu zajęć z edukacji zdrowotnej

Ocena bardzo dobra: student posiada pogłębioną wiedzę wymienioną w efektach kształcenia, posiada umiejętność wykonania oryginalnej pracy metodycznej oraz bardzo dobrą umiejętność posługiwania się metodami aktywizującymi. Wykazał się dużym zaangażowaniem na ćwiczeniach.

Ocena dobra: student opanował wszystkie zagadnienia teoretyczne, jednak ma pewne trudności z ich praktyczną interpretacją, wykonał prawidłowo pracę metodyczną oraz potrafi posługiwać się metodami aktywizującymi. Uczęszczał na ćwiczenia wykazując w nich średnie zaangażowanie.

Ocena dostateczna: student opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, jednak posiada znaczne luki w ich pogłębionej i praktycznej interpretacji, wykonał poprawną formalnie pracę metodyczną. W stopniu dostatecznym operuje metodami aktywizującymi. W zajęciach wykazał się małym zaangażowaniem.

Treści programowe grupy zajęć

Godziny
ST

1.	<p>Filozofia - elementy etyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie treści filozofii tzn. jej podział na ontologię (teoria bytu), gnozeologię (teoria poznania) i etykę (system wartości). 2. Filozofia materialistów jońskich z VI w. p.n.e. (Tales, Anaksymenes, Anaksymander, Heraklit). 3. Filozofia Pitagorasa i Parmenidesa z Elei. 4. Nauczanie sofistów w Atenach i reakcja Sokratesa. 5. Teoria idei Platona oraz jego ideał państwa i społeczeństwa przedstawiony w „Państwie” i „Prawach”. 6. Filozofia Arystotelesa w dziedzinie ontologii, etyki oraz nauki o państwie i społeczeństwie. 7. Filozofia Epikura i początki stoicyzmu (Zenon z Kition). Epikureizm i stoicyzm w okresie rzymskim (Lukrecjusz Karus, Seneka, Epiktet, Marek Aureliusz). 8. Powstanie chrześcijaństwa, jego teologii i filozofii. 9. Ostatni wybitni filozofowie starożytności (Plotyn, Augustyn, Boecjusz). 10. Filozofia w świecie Islamu (mutazylici, al-Aszari, al-Ghazali, Ibn-Ruszd). 11. Filozofia średniowiecznej Europy (realiści i nominaliści, Tomasz z Akwinu, Duns Scotus, William Ockham). 12. Wiek XVI i XVII w filozofii europejskiej (Tomasz Moore, Erazm z Rotterdamu, Montaigne, Kartezjusz, Pascal, Leibniz, John Locke). 13. Oświecenie w Europie – filozofia Kanta (teoria poznania i etyka). 14. Klasyczna filozofia niemiecka początku XIX wieku (Fichte, Hegel). 15. Filozofia socjalizmu naukowego – Karol Marks, Fryderyk Engels. 16. Nowe kierunki w filozofii XX wieku (fenomenologia – Husserl, Heidegger, Ingarden, egzystencjalizm – Jean Paul Sartre, personalizm – Gabriel Marcel). 	26
2.	<p>Historia kultury fizycznej i olimpizm</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie aktywności fizycznej dla rozwoju społeczeństw w różnych okresach historycznych 2. Historia i periodyzacja igrzysk starożytnych w Grecji. 3. Kultura fizyczna w starożytnym Rzymie, Egipcie, Chinach i Indiach. 4. Kultura fizyczna w średniowiecznej Europie (turnieje rycerskie, zawody łucznicze, myślistwo, pochody karnawałowe). 5. Kultura fizyczna w epoce Odrodzenia (Mercuriale, Bardi, Castiglione). 6. Europejskie systemy gimnastyczne XIX wieku (ruch turnerski Jahna w Niemczech, gimnastyka niemiecka i szwedzka - Linga). 7. Powstanie, rozwój i działalność Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół”. 8. Życie i działalność barona Pierre’a de Coubertin. 9. Narodziny nowożytnych igrzysk olimpijskich i ich ewolucja w XX i XXI wieku. 10. Powstanie i rozwój zrzeszeń sportowych w Europie w XIX i XX wieku. 11. Wychowanie fizyczne w Polsce w latach 1918 – 2015. 	39
3.	<p>Podstawy edukacji zdrowotnej</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika zdrowia i edukacja zdrowotna – cele, zadania, podstawowe terminy. 2. Pojęcie zdrowia, jego koncepcje (biomedyczna i holistyczno-systemowa) i uwarunkowania 3. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Podstawa programowa, wybór strategii dydaktyczno-wychowawczej. 4. Metodyka zajęć warsztatowych. Metody aktywizujące i interaktywne. 5. Planowanie pracy wychowawczo-zdrowotnej przez nauczyciela. Zasady pisania scenariusza zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej. 6. Prowadzenie zajęć warsztatowych wg własnego scenariusza i ich ewaluacja 	13
<p>Forma i warunki zaliczenia grupy zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danej grupy zajęć</p>		
<p>Warunkiem zaliczenia grupy zajęć jest zaliczenie i zdanie egzaminów z przedmiotów wchodzących w zakres grupy zajęć. Warunkiem zaliczenia poszczególnych zajęć jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości >50%). W przypadku przedmiotów kończących się egzaminem warunkiem do jego dopuszczenia jest wcześniejsze zaliczenie przedmiotu. Egzaminy odbywają się w trakcie sesji egzaminacyjnej (zgodnie z organizacją roku) i mają formę pisemną.</p>		

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS	Stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:		

Udział w wykładach	39	
Udział w ćwiczeniach	39	
Samodzielna praca studenta:		
przygotowanie do ćwiczeń	38	
wyszukiwanie literatury	5	
czytanie literatury	10	
przygotowanie konspektu zajęć	3	
przygotowanie portfolio	5	
przygotowanie do pisemnych zaliczeń	6	
przygotowanie do egzaminu	5	
Łączny nakład pracy studenta wynosi: 150 godzin, co odpowiada 6 punktom ECTS		

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danej grupy zajęć

Filozofia – elementy etyki

Literatura podstawowa:

1. Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Wydawnictwo PWM, Warszawa 2014.
2. Legowicz J., Zarys historii filozofii, Warszawa 1991.
3. Reale A., Historia filozofii starożytnej, Lublin 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Ayer A., Filozofia w XX wieku, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2000.

Historia kultury fizycznej i olimpizm

Literatura podstawowa:

1. Kosiewicz J., Filozoficzne aspekty kultury fizycznej, Warszawa 2004.
2. Lipiec J., Filozofia olimpizmu, Warszawa 1999.
3. Ordyłowski M. Historia kultury fizycznej: starożytność – oświecenie, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Wrocław 2003.
4. Lipoński W., Historia sportu na tle rozwoju kultury fizycznej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Lipoński W., Olimpizm dla każdego, Poznań 2000.
2. Wroczyński R. Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu, "BK", Wrocław 2003.

Podstawy edukacji zdrowotnej

Literatura podstawowa:

1. Przybyła E., Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów, AWF Katowice 2008.
2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2008.
3. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Krawański A., Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. AWF, Poznań 2006.
2. Woynarowska B., Kapica M., Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. Stan i oczekiwania. KOWEZ, Warszawa 2001.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

Nie dotyczy

Forma oceny efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Forma oceny				
	Test sprawdzający	Konspekt	Portfolio	Prowadzenie zajęć	Obserwacja
W01	X				
W02	X				
W03	X				
W04	X				
W05	X				
W06	X				
W07	X				
W08		X	X	X	
W09			X		
W10				X	
U01					X
U02					X
U03		X		X	
U04				X	
U05		X	X	X	
U06			X		
K01					X
K02					X
K03					X

Macierz efektów uczenia się dla grupy zajęć

Efekty uczenia się	Przedmioty		
	Filozofia - elementy etyki	Historia kultury fizycznej i olimpizm	Podstawy edukacji zdrowotnej
W01-W03	X		
W04-W06		X	
W07-W10			X
U01-U02		X	
U03-U06			X
K01-K03	X	X	X

* Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w ramach szkolnictwa wyższego- poziomy 6/ poziomy 7