

Nazwa grupy zajęć: <b>Grupa zajęć pedagogicznych</b>		ECTS: <b>19</b>
<b>Wydział: Wydział Wychowania Fizycznego</b>		<b>Kierunek: wychowanie fizyczne</b>
<b>Nazwa jednostki prowadzącej grupę zajęć:</b> Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej; Zakład Pedagogiki i Psychologii		<b>Rok : I-III</b> <b>Semestr: I-V</b>
<b>Forma studiów/ rodzaj studiów:</b> Stacjonarne/ studia : I stopnia	<b>Profil kształcenia:</b> praktyczny	<b>Status grupy zajęć:</b> obowiązkowy
<b>Język grupy zajęć:</b> polski	<b>Forma zajęć:</b> wykład / ćwiczenia	<b>Wymiar zajęć [stacjonarne]:</b> 247
<b>Koordinator grupy zajęć</b>	dr Joanna Ogrodnik	<b>Sposób realizacji:</b> Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów
<b>Wymagania wstępne</b>	brak	
<b>Cele grupy zajęć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela</li> <li>- wyposażenie w wiedzę dotyczącą procesu kształcenia i wychowania</li> <li>- rozwijanie umiejętności kierowania wychowawczego oraz prawidłowej organizacji procesu dydaktycznego</li> <li>- rozwijanie wrażliwości, kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w pracy nauczyciela i wychowawcy</li> </ul>	

Lp.	Efekty uczenia się Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji *
<b>W zakresie wiedzy</b>			
W01	Charakteryzuje uwarunkowania i ograniczenia procesu wychowawczego oraz podstawowe metody i techniki wychowania.	K_W09	P6S_WK
W02	Opisuje podstawowe środowiska wychowawcze i ich rolę, charakteryzuje współczesne zagrożenia społeczne i ich wpływ na jednostkę oraz określa znaczenie i formy współpracy szkoły z rodzicami.	K_W06 K_W14	P6S_WK
W03	Identyfikuje trudności wychowawcze w szkole, opisuje metody diagnozy, profilaktyki i rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych w szkole, identyfikuje kompetencje społeczno-emocjonalne.	K_W14	P6S_WK
W04	Charakteryzuje uwarunkowania procesu kształcenia, wymienia podstawowe systemy dydaktyczne oraz opisuje zasady i metody nauczania.	K_W09 K_W11	P6S_WK
W05	Opisuje psychologiczne podłoże procesu uczenia się, mechanizmy funkcjonowania sfery poznawczej, sposoby diagnozowania i stymulowania oraz potrafi zintegrować tę wiedzę z pedagogicznymi zasadami i metodami nauczania	K_W11	P6S_WK
W06	Charakteryzuje podstawowe metody badań psychologicznych (rozmowa psychologiczna, obserwacja, testy i kwestionariusze, eksperyment)	K_W12	P6S_WK
W07	Opisuje pojęcie osobowości i temperamentu, charakteryzuje ich wpływ na efektywność działań nauczycielskich, wychowawczych i trenerskich, wymienia mocne i słabe strony wynikające z cech własnej osobowości, identyfikuje potencjalne bariery w komunikacji.	K_W19	P6S_WK
W08	Identyfikuje kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela i wychowawcy oraz rozróżnia wybrane metody i techniki	K_W19	P6S_WK

	psychologiczne możliwe do zastosowania w procesie edukacji.		
W09	Charakteryzuje cechy wartościowej lekcji wychowawczej oraz cele i zadania świetlicy szkolnej.	K_W10 K_W20	P6S_WG P6S_WK
W10	Posiada elementarną znajomość budowy organizmu oraz anatomiczne, fizjologiczne, biochemiczne podstawy funkcjonowania organizmu w spoczynku i czasie wysiłku fizycznego w tym dotyczących narządu mowy.	K_W02	P6S_WG
<b>W zakresie umiejętności</b>			
U01	Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozpoznaje symptomy stresu i wykorzystuje sposoby radzenia sobie z nim.	K_U08	P6S_UO
U02	Potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody i środki, w tym nowoczesne technologie w celu efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).	KU_08	P6S_UO
U03	Potrafi opracować i przeprowadzić jednostki lekcyjne zgodnie z zasadami nauczania-uczenia się według samodzielnie opracowanego scenariusza.	K_U11	P6S_UW
U04	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne w klasie szkolnej (test socjometryczny).	K_U07	P6S_UW
U05	Potrafi posługiwać się narządem mowy.	K_U23	P6S_UK
U06	Potrafi przeprowadzić obserwację psychologiczną	K_U07	P6S_UW
U07	Dostosowuje sposób komunikacji do sytuacji i osób z którymi się komunikuje, proponuje ćwiczenia wpływające pozytywnie na integrację i komunikację osób w grupie.	K_U05 K_U13	P6S_UK P6S_UO
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K01	P6S_KK
K02	Rozumie złożoność procesu oceniania podmiotów procesu edukacji	K_K16	P6S_UK
K03	Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do specjalisty z problemem związanym z wykonywanym zawodem trenera i nauczyciela.	K_K04	P6S_KK
K04	Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania zawodowego.	K_K03	P6S_KK
K05	Akceptuje zasady etyki zawodu nauczycielskiego, okazuje szacunek uczestnikom zajęć.	K_K13 K_K14	P6S_UK P6S_KK
K06	Jest zorientowany na poszukiwanie i podejmowanie innowacyjnych działań dydaktyczno-wychowawczych.	K_K11	P6S_KK
K07	Rozumie potrzebę dbałości o zdrowie psychiczne i jest świadomy roli czynników psychologicznych w pracy nauczyciela.	K_K04 K_K18	P6S_KK P6S_KR

### Stosowane metody dydaktyczne

**Wykład:** Wykład informacyjny i konwersatoryjny

**Ćwiczenia:** Ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, pokaz, objaśnienie, gry dydaktyczne, analiza żywych wykonań i nagrań, case study, projekt

## Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Metody weryfikacji efektów uczenia się: np. pisemne prace zaliczeniowe, egzaminy, obserwacja studentów i ocena ich umiejętności praktycznych.

Kryteria oceny efektów uczenia się:

2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50 %)

3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60 %)

3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)

4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80 %)

4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)

5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)

Treści programowe grupy zajęć		Godziny ST/NST
1.	<b>Pedagogika:</b> Pedagogika jako nauka, subdyscypliny pedagogiczne. Złożoność i uwarunkowania procesu kształcenia i wychowania. Proces socjalizacji i ograniczenia wychowania w szkole. Style kierowania wychowawczego, trudności wychowawcze. Znaczenie relacji nauczyciel-uczeń, podmiotowość w edukacji. Środowiska społeczne i ich wpływ na funkcjonowanie jednostki, współpraca szkoły z rodzicami. Współczesne zagrożenia wśród dzieci i młodzieży. Uwarunkowania skutecznego uczenia się w szkole, motywowanie uczniów do nauki. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwój zawodowy i kompetencje nauczyciela i wychowawcy, syndrom wypalenia zawodowego.	65
2.	<b>Warsztaty pedagogiczne:</b> Zapoznanie z zadaniami realizowanymi w trakcie praktyki w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Omówienie dziennika praktyk studenckich. Konstruowanie konspektów zajęć wychowawczych. Cele i zadania świetlicy szkolnej. Projektowanie wartościowej lekcji wychowawczej. Projektowanie badań socjometrycznych (test Moreno). Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów – przeprowadzenie zajęć z grupą.	26
3.	<b>Psychologia:</b> Psychologia jako nauka społecznie użyteczna, przedmiot badań psychologii, psychologia teoretyczna a psychologia stosowana; Metody badań psychologicznych i ich zastosowanie; Temperament i osobowość jako wyznaczniki zachowania człowieka; Wpływ środowiska wychowawczego na kształtowanie się osobowości; Kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej.	78
4.	<b>Warsztaty psychologiczne:</b> Trening komunikacji, autoprezentacji i umiejętności interpersonalnych. Stres, wybrane techniki radzenia sobie ze stresem, relaksacji i mindfulness. Trening kreatywności, wybrane techniki twórczego myślenia. Samoregulacja emocjonalna, rozumienie własnych emocji, radzenie sobie z agresją. Wybrane procesy grupowe, psychologiczne aspekty pracy z grupą.	13
5.	<b>Podstawy dydaktyki:</b> Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Systemy dydaktyczne, cele kształcenia i wychowania. Metody i zasady kształcenia. Planowanie i organizacja procesu kształcenia. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny. Ocenianie kształtujące. Indywidualizacja w procesie kształcenia, kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikowanie się na lekcji. Prezentacja materiału. Uczenie się jako aktywne przetwarzanie informacji. Kierowanie własnym uczeniem się.	39
6.	<b>Emisja głosu:</b> Emisja głosu i jej elementy; Anatomia i fizjologia narządu głosu; Psychologia, patologia i higiena głosu i mowy; Fonetyka i ortofonia; Metodyka i techniki pracy nad głosem i mową; Techniki pracy nad głosem i mową (ćwiczenia motoryki narządów mowy, oddechow, fonacji z rezonansem, artykulacji, dykcji, ekspresji słowa i in.).	26

**Forma i warunki zaliczenia grupy zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danej grupy zajęć**

Warunkiem zaliczenia grupy zajęć jest zaliczenie wszystkich przedmiotów wchodzących w zakres grupy zajęć. Warunkiem zaliczenia poszczególnych zajęć jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości >50%).

<b>Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS</b>	<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</b>		
Udział w wykładach	130	
Udział w ćwiczeniach	78	
Udział w warsztatach	39	
<b>Samodzielna praca studenta:</b>		
Przygotowanie do ćwiczeń	70	
Przygotowanie prezentacji	30	
Przygotowanie projektów	26	
Przygotowanie do zaliczeń	42	
Praca z literaturą	61	
Opracowanie konspektu zajęć	8	
Realizacja zadania z socjometrii	5	
Konsultacje	1	
<b>Łączny nakład pracy studenta wynosi: 490 godzin, co odpowiada 19 punktom ECTS</b>		

**Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danej grupy zajęć****Pedagogika:**

1. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2009.
2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
3. Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2004.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2004.
5. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.
6. Literatura uzupełniająca:
7. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994
8. Głowacki A. Jędryka G., Budujemy ciekawy program wychowawczy, Kraków 2001
9. Kowalik S., Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011.
10. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji, Kraków 2005.
11. Przygońska E. (red.), Nauczyciel – rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2010.

**Warsztaty pedagogiczne:****Literatura podstawowa:**

1. Zwierzyńska E., Poznawanie klasy szkolnej. Poradnik dla nauczycieli. CMPPP Warszawa 2008.
2. Brudnik E. i wsp.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących. OWN, Kielce 2003.
3. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2005.
4. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 1989.
5. Arends I.R. Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 2005.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Sztompka P., Socjologia, Wyd. Znak, Kraków 2002.
2. Brzezińska A., Socjometria. W: J. Brzeziński (red.) Metodologia badań społecznych, Wybór tekstów (s.243-298), Poznań, Zys i S-ka.

**Psychologia:**

1. R. J Gerrig i P. G. Zimbardo, Psychologia i Życie, 2006.
2. Karageorghis Costas, Terry Peter, Psychologia dla sportowców, 2014.
3. Jacek Gracz, Tadeusz Sankowski, Psychologia Sportu, 2000.

**Warsztaty psychologiczne:**

1. Aronson E., Wilson T., D., Akert R. M. (2008) Psychologia społeczna, Poznań: Zysk I S-ka.
2. Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G., Materska, M., & Radzicki, J. (2012). Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Spielman, R. M., Jenkins, W., Dumper, K., Lovett, M., & Czarnota-Bojarska, J. (2020). Psychologia. Wydawnictwo OpenStax.

**Podstawy dydaktyki:**

1. Kupisiewicz C., Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Kraków, 2012.
2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, 2003.
3. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2005.

**Literatura uzupełniająca**

1. Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Kraków 2011.
2. Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce. Realizacje edukacyjnych utopii, Kraków 2001.
3. Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002.

**Emisja głosu:**

1. M. Śliwińska-Kowalska (red.), Głos narzędziem pracy, Łódź 1999.
2. Sz. Kubiak, B. Wiskirska-Woźnica, G. Demenko, Zarys higieny narządu głosu, Włocławek 2006.
3. M. Przybysz-Piwko, Emisja głosu nauczyciela, Warszawa 2006.
4. B. Tarasiewicz, Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2003.
5. L. Barańska-Grabara, A. Fredyk, B. Kowalik, Trening oddechowy w emisji głosu, Katowice 2009.

**Literatura uzupełniająca:**

1. M. Gawrońska, Podstawy wymowy i impostacji głosu, Wrocław 1997.
2. M. Oczoś, Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i fałdowaniu, Warszawa 2007.
3. M. Mikuta, Kultura żywego słowa, Częstochowa 2001.
4. B. Toczyńska, Sarabanda w chaszcach. Ćwiczenia samogłosek, Gdańsk 1997.
5. D. Ostaszewska, J. Tambor, Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, Warszawa 2004.
6. M. Walczak-Deleżyńska, Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej, Wrocław 2004.

**Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki**

Nie dotyczy

**Forma oceny efektów uczenia się**

Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Test/mapa myśli	Prezentacja/praca grupowa	Obserwacja/dyskusja dydaktyczna/ćwiczenia praktyczne	Projekt
W01	X	x		
W02	X			
W03	X		x	x
W04	X			
W05	X	x		
W06	X			x
W07	X		x	
W08	X			
W09			x	
W10	X	x		

U01		x		
U02		x		x
U03		x		
U04			x	
U05		x		
U06			x	x
U07			x	
K01			x	
K02				
K03			x	
K04		X	x	
K05		x		
K06				x

**Macierz efektów uczenia się dla grupy zajęć**

Efekty uczenia się	Przedmioty					
	Pedagogika	Warsztaty pedagogiczne	Psychologia	Warsztaty psychologiczne	Podstawy dydaktyki	Emisja głosu
W01	X					
W02	X					
W03	X	x				
W04					X	
W05					X	
W06			X			
W07			X	x		
W08	X			x		
W09		x				
W10						X
U01	X			x	X	
U02	X				X	
U03		x			X	
U04	X	x				
U05						X
U06			X			
U07				x		
K01			x		X	

K02					X	
K03						X
K04	X				x	
K05	X	x				
K06	X	x				
K07				X		

\* Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w ramach szkolnictwa wyższego- poziomy 6/  
poziomy 7