

Nazwa grupy zajęć: Grupa zajęć humanistyczno-społecznych		ECTS: 6
Wydział: Wydział Wychowania Fizycznego		Kierunek: wychowanie fizyczne
Nazwa jednostki prowadzącej grupę zajęć: Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej		Rok: 1,2 Semestr: 1,2,2
Forma studiów/ rodzaj studiów: stacjonarne/niestacjonarne / studia: II stopnia	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Status grupy zajęć: obowiązkowy
Język grupy zajęć: polski	Forma zajęć: wykład / ćwiczenia	Wymiar zajęć [stacjonarne / niestacjonarne]: 78/39
Koordinator grupy zajęć	dr hab. Krzysztof Sas-Nowosielski, prof. nadzw. AWF	Sposób realizacji:
Wymagania wstępne	<p>Wiedza: Podstawy wiedzy z socjologii, psychologii i pedagogiki ogólnej zdobyte na I stopniu studiów, wiedza humanistyczna na poziomie szkoły średniej i licencjatu</p> <p>Umiejętności: Podstawowe umiejętności poznawcze pozwalające diagnozować i interpretować wybrane zjawiska społeczne</p> <p>Kompetencje społeczne: Sprawność komunikowania się, zdolność do samodzielnego realizowania powierzonych zadań, gotowość uczenia się</p>	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów
Cele grupy zajęć	Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z zakresu nauk społecznych i humanistycznych w kulturze fizycznej oraz metodami diagnozowania wybranych zjawisk społecznych, psychologicznych i pedagogicznych w zespołach sportowych oraz w innych kontekstach zajęć w kulturze fizycznej (lekcje wychowania fizycznego, zespoły ćwiczebne). Rozwijanie wrażliwości etycznej i kształtowanie postaw etycznych w kontekście kultury fizycznej.	

Lp.	Efekty uczenia się Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji *
W zakresie wiedzy			
W01	Ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach	K_W08	P7S_WK
W02	Zna terminologię oraz posiada podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych z nauk społecznych w kulturze fizycznej	K_W16	P7S_WG P7S_WK
W03	Rozumie aktualny kierunek rozwoju w społecznych naukach o kulturze fizycznej w zakresie właściwym do programu kształcenia	K_W01	P7S_WG
W04	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą psychospołecznych uwarunkowań osiągnięć w edukacji i sporcie	K_W07	P7S_WK
W05	Ocenia przydatność poszczególnych struktur celów (praca indywidualna, współpraca, rywalizacja) dla rozwijania umiejętności społecznych, postaw emocjonalnych, motywacji, samooceny wychowanków	K_W09	P7S_WK
W06	Potrafi zdefiniować oraz zidentyfikować pozytywne i negatywne skutki wychowawcze związane z uprawianiem sportu	K_W13	P7S_WK
W07	Zna podstawowe metody badań psychologicznych stosowanych w sporcie (rozmowa psychologiczna, obserwacja, testy i kwestionariusze, eksperyment)	K_W16	P7S_WG P7S_WK
W08	Opisuje pojęcie i rodzaje motywacji, zna metody efektywnego jej kształtowania w sporcie	K_W09	P7S_WK

W09	Opisuje stres psychologiczny, jego fazy, wpływ na efektywność działania (I I II prawo Yerkesa Dodsona), poziomy aktywacji przedstartowej oraz metody obniżania nadmiernego napięcia emocjonalnego (psychologiczne oraz psychofizjologiczne)	K_W07	P7S_WK
W zakresie umiejętności			
U01	Identyfikuje zjawiska społeczne, uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne problemów jednostki i grupy oraz rozwiązuje problemy i konflikty międzyludzkie	K_U12	P7S_UK
U02	Zdobywa samodzielnie wiedzę i rozwija umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	K_U16	P7S_UW
U03	Eksploruje, analizuje i ocenia informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz przedstawia na ich podstawie własne opinie	K_U15	P7S_UW
U04	Potrafi ułożyć program autorski edukacji poprzez sport	K_U06	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
U05	Potrafi przeprowadzić obserwację psychologiczną lub eksperyment	K_U16	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych			
K01	Rozumie złożoność zjawisk i procesów społecznych	K_K01	
K02	Potrafi nawiązywać właściwe relacje z jednostką, grupą oraz przedstawicielami innych środowisk	K_K06	P7S_KK
K03	Prezentuje właściwą postawę etyczno-moralną w realizacji badań i w pracy naukowej oraz odpowiedzialną postawę wobec przetwarzania informacji będącej wytworem własnej oraz cudzej myśli intelektualnej	K_K17	P7S_KK P7S_UK
K04	Ma świadomość konieczności poprawy zakłóceń komunikacji interpersonalnej	K_K07	P7S_KK

Stosowane metody dydaktyczne

Wykład:

wykład konwencjonalny, konwersatoryjny,

Ćwiczenia:

Film dydaktyczny, dyskusja dydaktyczna, opis, pogadanka, burza mózgów, autodiagnoza psychologicznym testem osobowości NEO – FFI, metoda stolików zadaniowych, ćwiczenia w parach, obserwacja zachowania/ przeprowadzenie eksperymentu psychologicznego w terenie i prezentacja efektów na forum grupy

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Metody weryfikacji efektów uczenia się: np. pisemne prace zaliczeniowe, egzaminy, obserwacja studentów i ocena ich umiejętności praktycznych.

Kryteria oceny efektów uczenia się:

2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50 %)

3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60 %)

3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)

4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80 %)

4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)

5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)

Treści programowe grupy zajęć		Godziny ST/NST
1.	Filozofia wykład: 1. Przedstawienie historii filozofii w podziale na epoki i okresy.	13/7

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ukazanie związków między filozofią a naukami przyrodniczymi i humanistycznymi. 3. Opisanie wpływu etyki na działania ludzi i społeczeństw w różnych okresach historycznych. 4. Omówienie wpływu filozofii na ustrój polityczny państw. 5. Przedstawienie wpływu filozofii na tworzenie systemów prawa. 6. Omówienie znaczenia filozofii Platona i Arystotelesa na myśl naukową i polityczną w wiekach średnich i w historii najnowszej. 7. Pokazanie różnic między etyką Epikura a etyką stoików. 8. Znaczenie religii i filozofii chrześcijańskiej w historii powszechnej. 9. Ukazanie różnic między filozofią muzułmańską a chrześcijańską i ich znaczenie dla rozwoju nauki w Europie. 10. Filozofia odrodzenia jako początek nowej epoki w przedstawieniu roli człowieka w świecie przyrody. 	
2.	<p>Socjologia wykład i ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Początki i rozwój myśli socjologicznej – prekursorzy socjologii. 2. Życie społeczne i jego podstawy. 3. Zjawisko więzi społecznej – komponenty więzi. 4. Osobowość społeczna - komponenty, typologie osobowości. 5. Postawy społeczne, komponenty, rodzaje i kształtowanie i zmiana postaw. 6. Mikro i makrostruktura społeczna, analiza budowy społeczeństwa. 7. Rodzina jako mikrostruktura społeczna. 8. Dewiacje i przestępstwa – charakterystyka i rodzaje. 9. Patologia społeczna – analiza pojęcia. 10. Kultura – charakterystyka i rodzaje. 11. Metody i techniki badań społecznych. 12. Człowiek istota społeczna. 13. Tendencje i wskaźniki demograficzne. 14. Państwo i naród. 15. Religie świata. Analiza wybranych religii i pojęcia związane z religią. 	26/13
3.	<p>Pedagogika kultury fizycznej ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika kultury fizycznej – przedmiot badań, zadania. 2. Konieczność wychowania do aktywności fizycznej. 3. Kulturowe i biologiczne uwarunkowania spadku aktywności fizycznej. 4. Pedagogiczne uwarunkowania promocji aktywności fizycznej (psycho-społeczne determinanty aktywności fizycznej, teorie je wyjaśniające i sposoby ich kształtowania na zajęciach ruchowych). 5. Klimat motywacyjny, sposoby jego diagnozowania i kreowania. 6. Wartość wychowawcza rywalizacyjnych i kooperacyjnych form aktywności. 7. Efekt oczekiwania w pracy nauczyciela wf. 8. Konstruowanie programów promocji aktywności fizycznej w oparciu o modele zmiany zachowań, zalety, ograniczenia i wnioski wypływające z wybranych modeli. 9. Możliwości i ograniczenia wychowania poprzez sport. 	13/7
4.	<p>Psychologia sportu ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce psychologii sportu wśród innych dziedzin psychologii stosowanej 2. Metody badań psychologicznych (pojęcie i cel metody badań w psychologii, rodzaje metod badań psychologicznych: dokładny opis metody, warunki należytego stosowania, zalety i wady) 3. Temperament i osobowość jako wyznaczniki zachowania człowieka, Identyfikacja własnych cech osobowości na podstawie testu NEO – FFI, -Cztery kwadranty Eysenckowskiego koła osobowości 4. Stres i jego wpływ na funkcjonowanie i zdrowie człowieka, stany aktywacji przedstartowej, metody radzenia sobie ze stresem 5. Motywacja w sporcie 6. Wybrane procesy poznawcze w sporcie: Uwaga (pojęcie, funkcja, rodzaje, cechy uwagi, treningi koncentracji uwagi) i pamięć (istota, podział pamięci, krzywa zapominania Ebbinghause) 	26/13
<p>Forma i warunki zaliczenia grupy zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także</p>		

forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danej grupy zajęć

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach (dopuszczalne dwie nieobecności) oraz wykazanie się znajomością zagadnień teoretycznych i nabycie umiejętności wymienionych w efektach uczenia się weryfikowane na bieżąco podczas ćwiczeń i końcowym testem sprawdzającym.

Ocena bardzo dobra: student posiada pogłębioną wiedzę wymienioną w efektach uczenia się, posiada umiejętność wykonywania prac obowiązkowych i dodatkowych charakteryzujących się trafnością doboru celu i treści szczegółowych. Wykazał się znajomością literatury podczas zajęć i dużym zaangażowaniem.

Ocena dobra: student opanował większość zagadnień teoretycznych i może mieć pewne trudności z ich praktyczną interpretacją, wykonał prawidłowo niektóre prace obowiązkowe lub dodatkowe i/lub wykazał się znajomością literatury poprzez aktywność i zaangażowanie w zajęciach

Ocena dostateczna: student opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym, jednak posiada znaczne luki w ich pogłębionej i praktycznej interpretacji lub na zajęciach wykazał się zaangażowaniem

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS	Stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:		
Udział w wykładach	26	12
Udział w ćwiczeniach	52	27
Samodzielna praca studenta:		
przygotowanie do ćwiczeń	42	66
wyszukiwanie literatury	7	12
czytanie literatury	12	22
przygotowanie programu	6	6
przygotowanie do pisemnych zaliczeń	8	8
przygotowanie raportu z filmu	3	3
Łączny nakład pracy studenta wynosi: 156 godzin, co odpowiada 6 punktom ECTS		

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danej grupy zajęć**Filozofia****Literatura podstawowa:**

1. Anzenbacher A., Wprowadzenie do etyki. Tłum. J. Zychowicz. Kraków 2008.
2. Mackiewicz W., Filozofia współczesna w zarysie, Warszawa 2008.
3. Miś A., Filozofia współczesna. Główne nurty. Warszawa 1995.

Literatura uzupełniająca:

1. Noras A.J., Kant i Hegel w sporach filozoficznych osiemnastego i dziewiętnastego wieku. Katowice 2007.

Socjologia**Literatura podstawowa:**

1. S. Kosiński, Socjologia ogólna, Warszawa 1984.
2. N. Goodman, Wstęp do socjologii, Poznań 1997.
3. R. Dyoniziak, Społeczeństwo w procesie zmian, Kraków 1992.
4. J. Szczepański Elementarne pojęcia socjologii, PWN Warszawa 1979.

Literatura uzupełniająca:

1. J. Sztumski, Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 1999.
2. J. Szacki, Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002.
1. Kazimierz Banka, red. Słownik wiedzy o religiach.
2. Park Edukacja 2010.
3. J. Turowski Socjologia Wielkie struktury społeczne Lublin KUL 2000.
4. E. Aronson Człowiek istota społeczna PWN Warszawa 1995.

Pedagogika kultury fizycznej**Literatura podstawowa:**

1. Sas-Nowosielski K. Wychowanie do aktywności fizycznej. AWF, Katowice 2003.
2. Dziubiński Z. (red.), Edukacja poprzez sport. SALOS Warszawav2004.
3. Żukowska Z., Żukowski R., Zdrowie – Ruch – Fair Play. AWF, Warszawa 2001.
4. Nowocień J., Sport i olimpizm w systemie dydaktyczno-wychowawczym współczesnej szkoły. AWF Warszawa

2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Lipoński W., Olimpizm dla każdego. AWF Poznań 2000.
2. R. Martens *Jak być skutecznym trenerem*, Wyd. COS, Warszawa, 2009.

Psychologia sportu

Literatura podstawowa:

1. Karageorghis C., Terry P., Psychologia dla sportowców, Wyd. Inne Spacery 2014
2. Behnke M., Chlebosz K., „Trening mentalny, psychologia sportu w praktyce Wyd. Inne Spacery 2017
3. Gracz J., Sankowski T. Psychologia Sportu, AWF, Poznań 2000

Literatura uzupełniająca:

1. Jarvis M., Psychologia sportu, GWP Gdańsk 2007.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

Nie dotyczy

Forma oceny efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Test sprawdzający	Raport, praca własna	Projekt	Obserwacja
W01	X			
W02	X			
W03	X			
W04	X			
W05	X			
W06	X	X		
W07			X	
W08	X			
W09	X			
U01				X
U02			X	X
U03			X	X
U04			X	
U05			X	
K01				X
K02				X
K03				X
K04				X

Macierz efektów uczenia się dla grupy zajęć

Efekty uczenia się	Przedmioty			
	Psychologia sportu	Pedagogika kultury fizycznej	Filozofia	Socjologia
W01				X
W02	X	X		X
W03	X	X	X	X
W04	X	X		X
W05		X		
W06		X		
W07	X			
W08	X			
W09	X			
U01				X
U02	X	X		X
U03	X	X	X	X
U04		X		
U05	X			
K01	X	X		X
K02	X	X		X
K03	X	X	X	X
K04				X

*Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w ramach szkolnictwa wyższego- poziomy 6/
poziomy 7