

Nazwa grupy zajęć: Grupa zajęć z adaptowanej aktywności fizycznej		ECTS: 5
Wydział: Wydział Wychowania Fizycznego		Kierunek: wychowanie fizyczne
Nazwa jednostki prowadzącej moduł: Zakład Specjalnej Edukacji Fizycznej		Rok : I Semestr: 2
Forma studiów/ rodzaj studiów: stacjonarne/niestacjonarne / studia II stopnia	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Status grupy zajęć: obowiązkowy
Język grupy zajęć: polski	Forma zajęć: wykład / ćwiczenia	Wymiar zajęć [stacjonarne / niestacjonarne]: 65/33
Koordynator grupy zajęć	dr Dariusz Pośpiech	Sposób realizacji:
Wymagania wstępne	<p><b>Wiedza:</b> Znajomość zagadnień z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.</p> <p><b>Umiejętności:</b> Podstawowe umiejętności z zakresu metodyki prowadzenia zajęć ruchowych.</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Świadomość konieczności samodzielnego aktualizowania wiedzy z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej</p>	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów
Cele grupy zajęć	Celem grupy zajęć jest przygotowanie studentów do aplikowania wysiłku fizycznego osobom starszym, z różnymi dysfunkcjami narządowymi i ograniczeniami ruchowymi oraz wykorzystania aktywności fizycznej jako środka przeciwdziałającego chorobom cywilizacyjnym.	

Lp.	Efekty uczenia się Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie Charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
<b>W zakresie wiedzy</b>			
W01	Zna zalecenia organizacyjne i metodyczne dotyczące prowadzenia zajęć ruchowych o zróżnicowanych celach z osobami starszymi, z niepełnosprawnością lub obciążeniami chorobami cywilizacyjnymi.	K_W14	P7S_WG P7S_WK
W02	Zna główne przyczyny chorób cywilizacyjnych, posiada pogłębioną (uporządkowaną) wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie (HRF) człowieka oraz rekomendacje aktywności fizycznej w aspekcie zdrowego stylu życia.	K_W05	P7S_WG
W03	Posiada poszerzoną wiedzę o projektach naukowo-badawczych w adaptowanej aktywności fizycznej.	K_W12	P7S_WK
W04	Zna wyniki badań dotyczące zachowań prozdrowotnych i stylu życia różnych grup społecznych, w tym aktywności fizycznej młodzieży szkolnej i osób niepełnosprawnych	K_W06	P7S_WG
W05	Zna sposoby planowania procesu dydaktycznego w kontekście dziecka niepełnosprawnego. Zna zalecenia organizacyjne i metodyczne dotyczące prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością sensoryczną i intelektualną	K_W14	P7S_WK P7S_WG
W06	Zna metody diagnozowania efektów dydaktyczno-wychowawczych lekcji wychowania fizycznego oraz poziomu aktywności ruchowej w lekcji z wykorzystaniem elektronicznych narzędzi pomiarowych Zna specyfikę metodologii badań osób z niepełnosprawnością	K_W16	P7S_WK P7S_WG
<b>W zakresie umiejętności</b>			
U01	Potrafi ukierunkować zajęcia ruchowe na potrzeby osób z niepełnosprawnością, obciążonych wybraną chorobą cywilizacyjną	K_U04	P7S_UW

	lub wymagających dostosowania aktywności fizycznej.		
U02	Potrafi samodzielnie modyfikować i tworzyć różne formy aktywności fizycznej dostosowane do specyficznych potrzeb zdrowotnych.	K_U14	P7S_UK
U03	Potrafi opracować zajęcia ruchowe z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością sensoryczną i intelektualną. Potrafi diagnozować i projektować programy usprawniania ruchowego w zależności od dysfunkcji sensomotorycznej	K_U04	P7S_UW
U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze odnoszące się do procesu edukacji osób z niepełnosprawnością	K_U16	P7S_UW
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
K01	Wie, że bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest priorytetem.	K_K13	P7S_UO
K02	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego, Rozumie potrzebę poszerzania wiedzy i umiejętności	K_K02	P7S_KK
K03	Jest przekonany o konieczności zaspokajania indywidualnych potrzeb emocjonalnych, rozwojowych i sprawnościowych w zajęciach z młodzieżą i osobami z niepełnosprawnością	K_K12	P7S_KK P7S_UO

#### Stosowane metody dydaktyczne

Wykład: Wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.

Ćwiczenia: Ćwiczenia aktywne z wykorzystaniem studiów przypadków, burzy mózgów, praca multimedialna (prowadzący), praca w grupach, ćwiczenia praktyczne.

#### Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów

Metody weryfikacji efektów uczenia się: np. pisemne prace zaliczeniowe, egzaminy, obserwacja studentów i ocena ich umiejętności praktycznych.

Kryteria oceny efektów uczenia się:

2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50 %)

3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60 %)

3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)

4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80 %)

4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)

5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)

#### Treści programowe grupy zajęć

**Godziny  
ST/NST**

1.	<p><b>Adaptowana aktywność fizyczna:</b></p> <p>Zagadnienie 1. Kierunki badań w obszarze adaptowanej aktywności fizycznej.</p> <p>Zagadnienie 2. Geneza, historia i program ruchu paraolimpijskiego.</p> <p>Zagadnienie 3. Bariery utrudniające aktywność ruchową osób niepełnosprawnych.</p> <p>Zagadnienie 4. Zasady organizowania turystyki w wybranych grupach niepełnosprawności.</p> <p>Zagadnienie 5. Prawne i organizacyjne uwarunkowania wychowania fizycznego w edukacji włączającej.</p> <p>Zagadnienie 6. Aktywność fizyczna kobiet w ciąży.</p> <p>Zagadnienie 7. Przyczyny bólów krzyża i rodzaje prewencji w zależności od stopnia zaawansowania choroby.</p> <p>Zagadnienie 8. Definicja, klasyfikacje i skutki otyłości, nadciśnienia tętniczego i cukrzycy.</p> <p>Zagadnienie 9. Zasady prowadzenia treningu zdrowotnego dla osób z cukrzycą, nadciśnieniem tętniczym, nadwagą i otyłością.</p> <p>Zagadnienie 10. Zalecenia metodyczne dotyczące prowadzenia zajęć z osobami starszymi.</p>	39/20
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

2.	<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE SPECJALNE</b> Biomedyczne uwarunkowanie niepełnosprawności sensorycznej i intelektualnej. Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością zmysłowa lub/i intelektualną. Styl życia i jego wpływ na zdrowie osób niepełnosprawnych Sport osób z niepełnosprawnością jako środek w ich usprawnianiu Metody, formy i środki dydaktyczne stosowane w organizacji lekcji wychowania fizycznego dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i z dysfunkcjami zmysłowymi. Charakterystyczne cechy zajęć ruchowych z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności. Specyfika metodologii w badaniach osób z niepełnosprawnością. Ocena rozwoju fizycznego i motoryczny dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością zmysłowa lub/i intelektualną	26/13
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

**Forma i warunki zaliczenia grupy zajęć, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danej grupy zajęć**

Warunkiem zaliczenia grupy zajęć jest zaliczenie z przedmiotu wchodzącego w zakres grupy zajęć. Warunkiem zaliczenia poszczególnych zajęć modułowych jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości >50%).

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS	Stacjonarne	Niestacjonarne
<p><b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</b></p>    <p><b>Samodzielna praca studenta:</b></p>	<p><b>65 godzin razem</b>            26 godzin wykładów            39 godzin ćwiczeń</p>    <p>65 godzin razem            29 godz. przygotowanie do ćwiczeń            26 godz. przygotowanie projektów, prac prezentacji            10 godz. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów</p>	<p><b>33 godzin razem</b>            7 godzin wykładów            13 godzin ćwiczeń</p>    <p>97 godzin razem            48 godz. przygotowanie do ćwiczeń            29 godz. przygotowanie projektów, prac prezentacji            20 godz. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów</p>
<p><b>Łączny nakład pracy studenta wynosi: 130 godzin, co odpowiada 5 punktom ECTS</b></p>		

**Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danej grupy zajęć**

**Adaptowana aktywność fizyczna:**

Literatura podstawowa:

Kozdroń E., Program rekreacji ruchowej osób starszych. AWF Warszawa 2005.

Lewandowska A. Healthy Mom By Ann. DVD z książeczką. Jake Vision, 2017.

Łobożewicz T. (red.): Turystyka i rekreacja ludzi niepełnosprawnych. DrukTur, Warszawa 2000.

Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Molik B.(red.): Adaptowana aktywność fizyczna dla fizjoterapeutów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015.

Literatura uzupełniająca:

Nowak Z.: Nadciśnienie tętnicze – zarys patogenezy i metod leczenia. AWF, Katowice 2005.

Oblacińska A., Tabak I. (red) : Jak pomóc otyłemu nastolatkowi? Instytut Matki i Dziecka. Warszawa 2006. (wersja elektroniczna - <http://www.imid.med.pl/klient/Aktualnosci/podrecznik.rar>).

**WYCHOWANIE FIZYCZNE SPECJALNE**

## Literatura podstawowa

1. Gawlik K, Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF, Katowice 2004..
2. Gawlik K, Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice 2004.
3. Kielin J. (red.) Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.
4. Knill M., Knill Ch. Programy aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 1997.
5. Tkaczyk G., Serafin T. (red.) (2001): Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. MEN, Warszawa 2001.
6. Zwierzchowska A., Gawlik K Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. AWF, Katowice 2005.

## Literatura uzupełniająca

1. Buryn U. i wsp. Mój uczeń nie słyszy. MEN, Warszawa 2001.
2. Gawlik K Wpływ dysfunkcji narządu wzroku na wybrane aspekty rozwoju somatycznego i motorycznego dzieci i młodzieży. AWF, Katowice 2008.
3. Zwierzchowska A. Głuchota a uwarunkowania rozwoju morfofunkcjonalnego i motorycznego dzieci i młodzieży. AWF, Katowice 2009.

**Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki**

Nie dotyczy

**Forma oceny efektów uczenia się**

Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Test sprawdzający	Prezentacja/praca grupowa	Obserwacja/diskusja dydaktyczna
W01	X		
W02	X		
W03	X		
W04	X		
W05	X		
W06	X		
U01	X	X	
U02	X	X	
U03	X	X	
U04	X		
K01			X
K02			X
K03			X

**Macierz efektów uczenia się dla grupy zajęć**

Efekty uczenia się	Przedmiot	
	Adaptowana aktywność fizyczna	Wychowanie fizyczne specjalne
W01	X	
W02	X	
W03	X	
W04		X
W05		X
W06		X
U01	X	
U02	X	
U03		X
U04		X
K01	X	
K02		X
K03		X